

Wnoszący petycję:



Barbara Nowacka
Ministra Edukacji Narodowej
Aleja Jana Chrystiana Szucha 25
00-918 Warszawa

Tytuł: Stop dyskryminacji dzieci z ADHD w systemie oświaty
Petycja w sprawie:
dyskryminacji dzieci z powodu zaburzenia neurorozwojowego – zespół nadpobudliwości
psychoruchowej z deficytem uwagi (ADHD)
w systemie oświaty poprzez:

- brak wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z ADHD, wydawanego w przypadku innych grup uprawnionych, przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne,
- brak możliwości otrzymania decyzji administracyjnej - orzeczenia o kształceniu specjalnym z powodu ADHD
- brak finansowania (subwencji/dotacji, brak wagi) z budżetu państwa na ucznia z ADHD dla organu prowadzącego szkołę, ośrodek szkolno – wychowawczy

Na podstawie art. 63 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej oraz przepisów z dnia 11 lipca 2014 roku o petycjach, wnoszę niniejszą petycję w interesie publicznym, wzywając Wysoką Izbę do podjęcia inicjatywy ustawodawczej mającej na celu wprowadzenie zmian w prawie oświatowym doprowadzających do zaprzestania dyskryminacji dzieci z ADHD w przedszkolach, szkołach, placówkach szkolno – wychowawczych.

Dzieci z rozpoznaniem medycznym potwierdzającym zaburzenie neurorozwojowe ADHD przez lekarza psychiatrę nie są objęte wsparciem z powodu swojego zaburzenia. Zgodnie z obecnym prawem oświatowym dziecku/uczniowi z ADHD nie przysługuje wczesne wspomaganie rozwoju finansowane z budżetu państwa, kształcenie specjalne a organ prowadzący przedszkole czy szkołę nie otrzymuje dodatkowego finansowania z powodu ADHD na pokrycie zwiększonych potrzeb takiego dziecka/ucznia (zero złotych w przeciwieństwie o innego, podobnego zaburzenia neurorozwojowego – spektrum autyzmu).

Biorąc pod uwagę dobro osób z ADHD należy pilnie wprowadzić zmiany w prawie oświatowym: ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, art. 127 oraz w Rozporządzeniu MEN z dnia 7 września 2017 roku i z dnia 9 sierpnia 2017 roku w części

dotyczącej grup uprawnionych do wsparcia poprzez dopisanie do katalogu uprawnionych do otrzymania wczesnego wspomagania rozwoju, orzeczeń o kształceniu specjalnym, pozycji „z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej ADHD”.

Nadmienić należy, że pomimo wystąpienia do MEN w sprawie dzieci z ADHD: Rzecznika Praw Obywatelskich, Rzecznika Praw Dziecka, który w wystąpieniu z dnia 08 sierpnia 2024 w piśmie do MEN pisze: „Dzieci z ADHD nie mogą być wykluczone edukacyjnie” wciąż potrzeby dzieci z ADHD są zaniedbywane, osoby z ADHD są dyskryminowane a system edukacyjny nie uznaje, że są to osoby o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Specjaliści, w tym lekarze od wielu lat powtarzają: „Dzieci z ADHD są uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (...) „ADHD w szkole” redakcja naukowa: Marta Jerzak, Artur Kołakowski, str.144.

Rzecznik Praw Dziecka w piśmie z dnia 09 września 2025 do MEN o numerze ZEW.400.26.2025. ZM , str. 4 „(...) w tym miejscu miejscu ponownie zwrócić pragnę uwagę na bezwzględną konieczność poszerzenia katalogu trudności uprawniających do uzyskania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego o zaburzenia hiperkinatyczne – zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi”.

Zmiany w prawie oświatowym i traktowanie uczniów z ADHD jako osoby o specjalnych potrzebach edukacyjnych da szansę na rozwój dziecka, na miarę jego możliwości, zapobieganie powikłaniom braku pomocy, w tym rozwinięcie się dodatkowych zaburzeń psychicznych, czy też wykluczenia edukacyjnego dziecka ze środowiska szkolnego, ukończenia szkoły poniżej swoich możliwości. Zmiany to też zaprzestanie dyskryminacji i nierównościom w systemie oświaty. To też wsparcie nauczycieli, którzy na co dzień wspierają uczniów z ADHD – wsparcie specjalistyczne dla dziecka da szansę na lepsze funkcjonowanie dziecka w grupie rówieśniczej, w klasie. Inwestycja w osoby z ADHD od momentu postawienia diagnozy to też mniejsze koszty dla budżety państwa w przyszłości – mniej powikłań uciążliwych społecznie (zagrożenie niedostosowaniem społecznym, niedostosowanie społeczne, używki, próby samobójcze i wiele innych). Zmiany legislacyjne o które zabiegam to też wsłuchanie się w potrzeby społeczne – rodziców, opiekunów, nauczycieli i samych osób z ADHD.

O tym, że jest to temat ważny społecznie świadczy ponad 20 654 podpisów pod petycją „Stop dyskryminacji dzieci z ADHD”, liczba ta wciąż rośnie.

Wobec powyższego, wnoszę o podjęcie inicjatywy ustawodawczej w celu przeprowadzenia stosownej nowelizacji prawa oświatowego.

Załącznik: Lista podpisów pod petycją

Z wyrazami szacunku

