Ogólnokształcąca Szkoła Baletowa im. Feliksa Parnella
WYMAGANIA EDUKACYJNE : język rosyjski
DLA KLASY V
rok szkolny 2026/2027
Nauczyciel Katarzyna Stępień

Podręcznik: «Всё просто кл@cc!» PWN nr 1183/2/2024
Wymagania opracowane na podstawie: „Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w szkole podstawowej (klasy VII–VIII)" autorstwa Agaty Buchowieckiej-Fudały

I. Как быстро бежит время!

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Uczeń potrafi: a) rozpoznać nazwy miesięcy; b) rozróżniać zastosowanie przysłówków **куда**, **где** i w miarę poprawnie odpowiadać na pytania zawierające te przysłówki; c) w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące wakacji. d) wymienić nazwy pór roku i przeczytać krótki opis każdej z nich; e) zapytać o datę i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; f) rozumieć określenie, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc,	**Uczeń potrafi:** a) wymienić nazwy miesięcy; b) rozróżniać zastosowanie przysłówków **куда**, **где** c) i odpowiadać na pytania zawierające te przysłówki; d) opowiedzieć o swoich wakacjach na podstawie planu; e) wymienić nazwy pór roku; f) i niektóre oznaki każdej z nich; g) zapytać o datę i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; h) w miarę poprawnie powiedzieć, kiedy coś się wydarzyło (pora	**Uczeń potrafi:** a) wymienić i w miarę poprawnie zapisać nazwy miesięcy; b) rozróżniać zastosowanie przysłówków **куда**, **где** i w miarę poprawnie zadawać pytania z ich użyciem oraz odpowiadać na nie; c) krótko opowiedzieć i w miarę poprawnie napisać o swoich wakacjach; d) wymienić nazwy pór roku i opisać niektóre oznaki każdej z nich; e) zapytać o datę, odpowiedzieć na takie pytanie i w miarę poprawnie zapisać datę słownie; f) poprawnie powiedzieć, kiedy	**Uczeń potrafi:** a) wymienić i zapisać prawidłowo nazwy miesięcy; b) poprawnie zadawać i odpowiadać na pytania z przysłówkami **куда**, **где**; c) opowiedzieć szczegółowo i zredagować wypowiedź pisemną o swoich wakacjach; prowadzić dialog na temat wakacji; d) wymienić nazwy pór roku; e) i szczegółowo opisać wiele oznak każdej z nich; opowiedzieć o swojej ulubionej porze roku;	**Uczeń potrafi:** a) swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoich wakacjach i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat; b) swobodnie i płynnie charakteryzować poszczególne pory roku i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
dzień tygodnia), przetłumaczyć informację na język polski; g) zapytać o godzinę i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; h) rozumieć pytanie, o której godzinie coś się odbywa i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; i) w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące rozkładu dnia.	roku, miesiąc, dzień tygodnia); i) zapytać o godzinę i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; j) zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; k) opowiedzieć o swoim rozkładzie dnia na podstawie planu.	coś się wydarzyło (pora roku, miesiąc, dzień tygodnia); g) zapytać o godzinę, poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; w miarę poprawnie prowadzić dialog na temat ustalania godziny spotkania; h) zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; i) krótko opowiedzieć i w miarę poprawnie napisać o swoim rozkładzie dnia.	f) zapytać o datę i odpowiedzieć na takie pytanie oraz poprawnie zapisać datę słownie; g) powiedzieć i poprawnie zapisać, kiedy coś się wydarzyło (pora roku, dzień tygodnia, dokładna data); h) zapytać o godzinę, poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; swobodnie prowadzić dialog na temat ustalania godziny spotkania; i) zadać pytanie, o której godzinie coś się odbywa i poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie ustnie i pisemnie; j) opowiedzieć szczegółowo i zredagować wypowiedź pisemną o swoim rozkładzie dnia; prowadzić dialog na ten temat.	gramatyczne wykraczające poza program, zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat ulubionej pory roku; c) stosować różne wykraczające poza program sposoby określania czasu; d) swobodnie i płynnie opowiedzieć o swoim dniu i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, wskazując pozytywne strony przestrzegania rozkładu dnia.

II. В нас всё может быть прекрасно

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Uczeń potrafi: a) rozpoznać nazwy niektórych części ciała; b) w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące wyglądu zewnętrznego człowieka; c) rozpoznać nazwy niektórych części garderoby i w miarę poprawnie określić ich kolory; d) rozróżniać znaczenie czasowników **одевать / одеть, одеваться** i **надевать / надеть**; e) rozumieć znaczenie słów określających podstawowe emocje i uczucia i podawać ich polskie odpowiedniki; f) rozumieć opinie wyrażane przez innych.	**Uczeń potrafi:** a) wymienić niektóre nazwy części ciała; b) udzielić podstawowych informacji na temat wyglądu zewnętrznego człowieka; c) wymienić nazwy niektórych części garderoby i powiedzieć, jakiego są koloru; d) w miarę poprawnie używać konstrukcji z czasownikami **одевать / одеть**, **одеваться** i **надевать / надеть**; e) w miarę poprawnie nazywać podstawowe emocje i uczucia; f) krótko i w miarę poprawnie opisać, jak wyraża emocje; g) w miarę poprawnie wyrażać krótkie opinie na wybrane tematy.	**Uczeń potrafi:** a) wymienić wiele nazw części ciała i w miarę poprawnie zapisać je; b) sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego człowieka i w miarę poprawnie zredagować opis osoby; c) powiedzieć, kto do kogo jest podobny; d) wymienić i zapisać nazwy wielu części garderoby oraz powiedzieć, jakiego są koloru; e) poprawnie używać konstrukcji z czasownikami **одевать / одеть**, **одеваться** i **надевать / надеть**; f) krótko opisać, jak się ubiera na różne okazje; g) poprawnie nazywać podstawowe emocje i uczucia; h) krótko opisać, jak wyraża emocje; i) wyrażać ustnie i	**Uczeń potrafi:** a) wymienić wiele nazw części ciała i poprawnie zapisać je; b) opisać szczegółowo w formie ustnej i pisemnej wygląd zewnętrzny człowieka; c) wymienić i zapisać nazwy wielu różnorodnych części garderoby oraz powiedzieć, jakiego są koloru; d) poprawnie używać w mowie i piśmie konstrukcji z czasownikami **одевать / одеть, одеваться** i **надевать / надеть**; e) szczegółowo opisać, jak się ubiera na różne okazje; f) poprawnie nazywać różnorodne emocje i uczucia; g) szczegółowo opisać, jak wyraża emocje; h) wyrażać ustnie i pisemnie opinie na	**Uczeń potrafi:** a) swobodnie i płynnie opisać wygląd zewnętrzny człowieka i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat; b) poprawnie powiedzieć, kto do kogo jest podobny i określić pod jakim względem; c) sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat sposobu ubierania się jakiejś osoby, charakteryzującą się bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur gramatycznych; d) trafnie nazywać emocje i uczucia oraz

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		pisemnie krótkie opinie na różne tematy.	różne tematy i uzasadniać je.	szczegółowo opisywać je, stosując słownictwo i frazeologię wykraczającą poza program; e) swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na różnorodne tematy i pytać o opinie innych.

III. В городе

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Uczeń potrafi: a) rozpoznać nazwy niektórych obiektów miejskich; b) w miarę poprawnie zadawać proste pytania dotyczące drogi/dojazdu do wybranych obiektów w mieście i udzielać krótkich odpowiedzi na takie pytania; c) zrozumieć krótki opis drogi/dojazdu do jakiegoś obiektu; d) w miarę poprawnie nazwać środki transportu miejskiego; e) tworzyć formy trybu	**Uczeń potrafi:** a) nazwać niektóre ważne obiekty miejskie; b) zadawać proste pytania dotyczące drogi/dojazdu do wybranych obiektów w mieście i udzielać krótkich odpowiedzi na takie pytania; c) krótko i w miarę poprawnie opisać drogę do jakiegoś obiektu; d) nazwać środki transportu miejskiego; e) tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników **идти**/**пойти** i **ехать**/**поехать**;	**Uczeń potrafi:** a) wymienić wiele nazw obiektów miejskich i w miarę poprawnie je zapisać; b) zadawać pytania dotyczące drogi/dojazdu do różnych obiektów w mieście i udzielać odpowiedzi na takie pytania; c) poprawnie krótko opisać drogę do jakiegoś obiektu; d) poradzić turyście, aby zwrócił się z pytaniem o drogę do kogoś innego;	**Uczeń potrafi:** a) wymienić wiele nazw obiektów miejskich i poprawnie je zapisać; b) zadawać szczegółowe pytania dotyczące drogi/dojazdu do różnych obiektów w mieście i udzielać wyczerpujących odpowiedzi na takie pytania; c) szczegółowo opisać drogę do jakiegoś obiektu; d) poradzić turyście, aby zwrócił się z pytaniem o drogę do kogoś innego; e) nazwać różne środki transportu miejskiego	**Uczeń potrafi:** a) swobodnie i płynnie opisać drogę do dowolnego obiektu; b) zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; c) swobodnie wykorzystywać różnorodne słownictwo dotyczące podróżowania środkami transportu miejskiego na poziomie wykraczającym poza program; d) swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
rozkazującego czasowników **идти**/**пойти** i **ехать**/**поехать**, popełniając nieliczne błędy; f) krótko opisać swoją drogę do szkoły, popełniając nieliczne błędy; g) zrozumieć prosty tekst o tym, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście; h) rozpoznać nazwy niektórych punktów usługowych i podać ich polskie odpowiedniki; i) rozumieć znaczenie słów określających podstawowe czynności związane z wykonywaniem niektórych usług i podać ich polskie odpowiedniki.	f) krótko opisać swoją drogę do szkoły; g) krótko i w miarę poprawnie powiedzieć, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście; h) nazwać niektóre punkty usługowe; i) nazwać niektóre podstawowe czynności związane z wykonywaniem wybranych usług.	e) nazwać środki transportu miejskiego i w miarę poprawnie zapisać ich nazwy; f) tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników **идти**/**пойти** i **ехать**/**поехать** i w miarę poprawnie stosować je w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych; g) w miarę poprawnie szczegółowo opisać swoją drogę do szkoły; h) krótko poprawnie powiedzieć, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście; i) nazwać wiele punktów usługowych i zapisać w miarę poprawnie ich nazwy; j) nazwać wiele czynności związanych z wykonywaniem różnych usług.	i poprawnie zapisać ich nazwy; f) tworzyć formy trybu rozkazującego czasowników **идти**/**пойти** i **ехать**/**поехать**, poprawnie stosować je w wypowiedziach ustnych oraz pisemnych; g) szczegółowo opisać swoją drogę do szkoły; h) opowiedzieć szczegółowo, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście; i) nazwać różnorodne punkty usługowe i zapisać poprawnie ich nazwy; j) nazwać wiele czynności związanych z wykonywaniem różnych usług i przeprowadzić krótki dialog w punkcie usługowym.	różnych czasowników dotyczących opisu drogi; e) sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat sposobu dotarcia do szkoły z różnych punktów miasta charakteryzującą się bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur gramatycznych; f) swobodnie i płynnie opowiadać o tym, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście; g) wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat różnych rozrywek w mieście; h) zainicjować i swobodnie prowadzić rozmowę w punktach usługowych różnego typu.

IV. За покупками

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Uczeń potrafi: a) rozpoznać nazwy niektórych artykułów spożywczych i przemysłowych; b) rozpoznać nazwy niektórych sklepów/działów supermarketu i podawać ich polskie odpowiedniki; c) zrozumieć informację o tym, co ktoś musi kupić; d) w miarę poprawnie zapytać, ile coś kosztuje i zrozumieć odpowiedzi na takie pytanie; e) zrozumieć zaproszenie na wspólne zakupy i w miarę poprawnie zareagować na nie; f) w miarę poprawnie poprosić o określony towar; g) tworzyć formy gramatyczne czasowników **купить**/**покупать**, popełniając nieliczne błędy; h) w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe.	**Uczeń potrafi:** a) wymienić nazwy niektórych artykułów spożywczych i przemysłowych; b) w miarę poprawnie powiedzieć, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły; c) w miarę poprawnie powiedzieć, co ktoś musi kupić; d) nazwać niektóre rodzaje sklepów; e) zapytać, ile coś kosztuje i w miarę poprawnie udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie; f) w miarę poprawnie zaproponować wspólne wyjście na zakupy; g) poprosić o określony towar; h) tworzyć formy gramatyczne czasowników **купить**/**покупать**; i) w prosty sposób powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe.	**Uczeń potrafi:** a) wymienić wiele nazw artykułów spożywczych i przemysłowych i w miarę poprawnie zapisać ich nazwy; b) poprawnie powiedzieć, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły; c) powiedzieć, co ktoś musi kupić; d) zapytać, ile coś kosztuje i poprawnie udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie; e) w miarę poprawnie przeprowadzić dialog w rosyjskim sklepie; f) zaproponować wspólne wyjście na zakupy; g) poprosić o określony towar, w miarę poprawnie określając ilość i rodzaj opakowania; h) tworzyć i w miarę poprawnie stosować formy gramatyczne czasowników **купить**/**покупать**; i) dość szczegółowo	**Uczeń potrafi:** a) wymienić wiele nazw różnorodnych artykułów spożywczych i przemysłowych oraz poprawnie je zapisać; b) poprawnie powiedzieć i zapisać, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły; c) powiedzieć, co ktoś musi kupić i sporządzić listę zakupów; d) zapytać, ile coś kosztuje i poprawnie udzielić odpowiedzi na takie pytanie; e) przeprowadzić dialog w rosyjskim sklepie; f) zaproponować wspólne wyjście na zakupy oraz wyjaśnić, co należy kupić i gdzie; g) odpowiedzieć na propozycję wspólnego wyjścia na zakupy; h) poprosić o określony towar poprawnie określając ilość i rodzaj opakowania; i) tworzyć i poprawnie stosować formy gramatyczne czasowników **купить**/**покупать**;	**Uczeń potrafi:** a) swobodnie i płynnie inicjować a także prowadzić rozmowę dotyczącą zakupów spożywczych i przemysłowych stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; b) inicjować i prowadzić różnorodne dialogi, wcielając się zarówno w rolę klienta, jak i pracownika sklepu; c) trafnie sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat tego, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych; d) swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat sklepów (w tym internetowych) a także pytać o opinie innych;

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe, popełniając nieliczne błędy; j) w miarę poprawnie zapytać, gdzie jest przymierzalnia; k) w miarę poprawnie poinformować o promocji; l) w miarę poprawnie zrozumieć popularne slogany reklamowe.	j) szczegółowo poprawnie powiedzieć, na co młodzież wydaje swoje kieszonkowe; k) zapytać, gdzie jest przymierzalnia; l) poinformować o promocji m) rozumieć popularne slogany reklamowe.	e) swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat reklamy a także pytać o opinie innych; f) wymyślić slogan reklamowy.

V. Наши любимые праздники

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Uczeń potrafi: a) rozpoznać nazwy niektórych rosyjskich świąt i podać ich polskie odpowiedniki; b) zrozumieć pytanie o to, kiedy obchodzone są święta; c) w miarę poprawnie złożyć krótkie życzenia z okazji wybranych świąt; d) krótko odpowiadać na proste pytania dotyczące świętowania urodzin; e) w miarę poprawnie krótko powiedzieć, o jakim prezencie marzy; f) w miarę poprawnie zaprosić na urodziny;	**Uczeń potrafi:** a) w miarę poprawnie wymienić niektóre rosyjskie święta; b) w miarę poprawnie zapytać, kiedy obchodzimy różne święta; c) złożyć krótkie życzenia z okazji różnych świąt; d) w miarę poprawnie krótko powiedzieć, jak obchodzi swoje urodziny; e) powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie; f) zaprosić na urodziny; g) w miarę poprawnie odmieniać czasowniki I i	**Uczeń potrafi:** a) wymienić niektóre rosyjskie święta i powiedzieć, kiedy są obchodzone; b) zapytać, kiedy obchodzimy różne święta; c) złożyć życzenia z okazji różnych świąt; d) opisać, jak obchodzi swoje urodziny; e) powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie i o czym marzy; f) miarę poprawnie zredagować pisemne zaproszenie na urodziny;	**Uczeń potrafi:** a) wymienić wiele rosyjskich świąt i powiedzieć, kiedy są obchodzone; b) zapytać, kiedy obchodzimy różne święta i udzielić odpowiedzi na takie pytanie; c) złożyć życzenia z okazji różnych świąt i zredagować kartkę świąteczną; d) w formie ustnej i pisemnej opisać szczegółowo, jak obchodzi swoje urodziny; e) powiedzieć, co chciałby otrzymać w prezencie, o czym marzy oraz	**Uczeń potrafi:** a) swobodnie i płynnie opowiadać o rosyjskich tradycjach i obyczajach świątecznych, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; b) złożyć życzenia z okazji różnych świąt i zredagować kartkę świąteczną charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych;

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
g) w miarę poprawnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym.	II koniugacji w czasie teraźniejszym.	g) w miarę poprawnie odpowiedzieć na zaproszenie (przyjąć zaproszenie lub je odrzucić); h) wymienić niektóre prawa, jakie daje dowód osobisty 14-letnim Rosjanom; i) poprawnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym.	uzasadnić swoje pragnienia; f) poprawnie zredagować pisemne zaproszenie na urodziny; g) odpowiedzieć na zaproszenie (przyjąć zaproszenie lub je odrzucić); h) wymienić wszystkie prawa, jakie daje dowód osobisty 14-letnim Rosjanom; i) bezbłędnie odmieniać czasowniki I i II koniugacji w czasie teraźniejszym.	c) zredagować zaproszenia na urodziny i inne uroczystości; d) przyjąć lub odrzucić zaproszenie i umotywować, dlaczego; e) sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat imprezy urodzinowej, otrzymanych prezentów i życzeń, podzielić się wrażeniami z uroczystości; f) wymienić wszystkie prawa, jakie daje dowód osobisty 14-letnim Rosjanom oraz swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na ten temat.

VI. Nasze zdrowie

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Uczeń potrafi: a) zapytać o samopoczucie; b) nazwać lekarzy różnych specjalizacji; c) rozpoznać nazwy niektórych chorób; d) w miarę poprawnie powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje;	**Uczeń potrafi:** a) zapytać o samopoczucie i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; b) nazwać lekarzy różnych specjalizacji; c) podać nazwy niektórych chorób;	**Uczeń potrafi:** a) zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć na takie pytanie; b) nazwać lekarzy różnych specjalizacji; c) podać nazwy niektórych chorób; d) powiedzieć, co kogo boli i	**Uczeń potrafi:** a) poprawnie zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć na takie pytanie; b) nazwać lekarzy różnych specjalizacji i poprawnie te nazwy zapisać; c) podać i poprawnie zapisać	**Uczeń potrafi:** a) swobodnie i płynnie opisać samopoczucie, problemy ze zdrowiem i sposoby leczenia chorób i dolegliwości, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi,

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
e) wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych; f) w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; g) rozumieć rady na temat zdrowego trybu życia; h) rozróżnić zaimki przeczące typu **никогда – некогда**; **i)** w miarę poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem i bez przyimka typu **ничто**, **ни с кем**; j) w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego.	d) w miarę poprawnie powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje; e) w miarę poprawnie powiedzieć, co robi, by nadrobić zaległości spowodowane nieobecnością w szkole; f) wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych; g) w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; h) wymienić czynności, które ratują życie; i) w miarę poprawnie udzielić kilku rad na temat zdrowego trybu życia; j) rozróżnić zaimki przeczące typu **никогда – некогда**; **k)** w miarę poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem i bez przyimka typu **ничто**, **ни с кем**; l) w miarę poprawnie stosować formy trybu rozkazującego.	na co kto choruje; e) powiedzieć, co robi, by nadrobić zaległości spowodowane nieobecnością w szkole; f) prowadzić rozmowę o tym, co należy zrobić, gdy komuś coś dolega; g) wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych; h) odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; i) wymienić czynności, które ratują życie; j) udzielić rad na temat zdrowego trybu życia; k) prowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować; l) rozróżnić zaimki **никогда – некогда** i prawidłowo ich używać; **m)** poprawnie stosować zaimki przeczące z przyimkiem i bez przyimka typu **ничто**, **ни с кем**; n) poprawnie stosować formy trybu rozkazującego.	nazwy niektórych chorób; d) powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje; e) przedstawić szczegółowo , co robi, by nadrobić zaległości spowodowane nieobecnością w szkole; f) swobodnie prowadzić rozmowę o tym, co należy zrobić, gdy komuś coś dolega; g) wymienić i poprawnie zapisać nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych; h) poprawnie i szczegółowo odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; i) poprawnie wymienić czynności, które ratują życie; j) udzielić rad na temat zdrowego trybu życia i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, posługując się poprawnymi środkami językowymi; k) swobodnie prowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat.	wykraczającymi poza program, a także zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat; **b)** trafnie i wyczerpująco odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego; **c)** swobodnie i płynnie opisać czynności ratujące życie; **d)** swobodnie i płynnie udzielić rad na temat zdrowego trybu życia i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, charakteryzującą się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi, wykraczającymi poza program, a także zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat; **e)** zainicjować i swobodnie poprowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować; **f)** trafnie i swobodnie używać form gramatycznych zaimków przeczących oraz form trybu rozkazującego.

VII. Lekcje realioznawcze

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Uczeń potrafi: a) wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej i odczytać nazwy najważniejszych miast, przez które ona prowadzi; b) zrozumieć informacje na temat moskiewskiego metra i przekazać je po polsku; c) wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych świąt w Rosji.	**Uczeń potrafi:** a) wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej i wymienić najważniejsze miasta, przez które ona prowadzi; b) podać kilka wybranych podstawowych informacji na temat moskiewskiego metra; c) wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych świąt Rosji i podać najważniejsze informacje o nich.	**Uczeń potrafi:** a) wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej, podać najważniejsze informacje na jej temat (geograficzne, historyczne, dot. klimatu); b) opowiedzieć krótko o moskiewskim metrze, podając informacje o jego historii, teraźniejszości, schemacie linii, najciekawszych stacjach; c) krótko opowiedzieć o tradycjach i obyczajach związanych z popularnymi rosyjskimi świętami.	**Uczeń potrafi:** a) wskazać na mapie trasę kolei transsyberyjskiej, podać różnorodne informacje i ciekawostki na jej temat (informacje geograficzne, historyczne, dot. klimatu); b) opowiedzieć o moskiewskim metrze podając informacje o jego historii, teraźniejszości, schemacie linii, najciekawszych stacjach; c) opisać wygląd niektórych stacji metra na podstawie ilustracji w podręczniku; d) szczegółowo opisać tradycje i obyczaje związane z popularnymi rosyjskimi świętami.	**Uczeń potrafi:** a) swobodnie i płynnie opisywać trasę kolei transsyberyjskiej, uwzględniając informacje o najważniejszych miastach i jeziorze Bajkał, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; b) charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat moskiewskiego metra; c) wyrażać i uzasadniać opinie na temat wyglądu przedstawionych na ilustracjach w podręczniku stacji moskiewskiego metra; d) płynnie i swobodnie opisać rosyjskie tradycje i obyczaje świąteczne, porównać je z polskimi.