Ogólnokształcąca Szkoła Baletowa im. Feliksa Parnella
WYMAGANIA EDUKACYJNE – **Język rosyjski**
W KLASACH: **VI**
rok szkolny **2026/2027**
nauczyciel/nauczyciele **Katarzyna Stępień**

Podręcznik: „Вот и мы по -новому! 1 ” PWN nr 978/1/2019
Wymagania opracowane na podstawie: „Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum” autorstwa Agaty Buchowieckiej-Fudały

UCZEŃ POTRAFI:

I. Вот и мы

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
a) pytać o narodowość i w miarę popraw- nie odpowiadać na takie pytanie; b) pytać o miejsce zamieszkania i w mia- rę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; c) pytać o znajomość języków obcych i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; d) podać formy osobowe czasowników жить / говорить; e) rozróżniać pytania где?, куда?; f) podać formy osobowe czasownika быть w czasie przeszłym i поехать w czasie przyszłym;	a) pytać o narodowość i w miarę popraw- nie odpowiadać na takie pytanie; b) pytać o miejsce zamieszkania i w mia- rę poprawnie odpowiadać na takie pytanie; c) pytać o znajomość języków obcych i odpowiadać na takie pytanie; d) w miarę poprawnie używać form czasowników жить / говорить; e) zadawać pytania typu где?, куда? i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania; f) w miarę poprawnie używać form czasowników быть w czasie przeszłym i поехать w czasie przyszłym;	a) poprowadzić krótki dialog dotyczący pochodzenia i miejsca zamieszkania; b) pytać o stopień znajomości języków obcych i odpowiadać na takie pytanie; c) używać form czasowników жить / говорить; d) krótko przedstawić swoje plany wy- jazdowe; e) zadawać pytania typu: где?, куда? i odpowiadać na takie pytania; f) poprawnie używać form czasowników быть w czasie przeszłym i поехать w czasie przyszłym; g) pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania; h) używać konstrukcji	a) płynnie prowadzić rozmowę na temat narodowości, miejsca zamieszkania i stopnia znajomości języków obcych; b) swobodnie posługiwać się formami czasowników жить / говорить; c) swobodnie prowadzić rozmowę na temat podróży i planów wyjazdowych; d) poprawnie posługiwać się formami czasowników быть w czasie przeszłym i поехать w czasie przyszłym; e) pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania; f) poprawnie używać	a) swobodnie prowadzić rozmowę na temat narodowości, miejsca zamieszkania i stopnia znajomości języków obcych; b) swobodnie posługiwać się formami czasowników жить / говорить; c) opowiedzieć w szczegółach o swoich podróżach i planach wyjazdowych; d) swobodnie prowadzić rozmowę na temat podróży i planów wyjazdowych; e) pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania; f) używać konstrukcji моложе / старше (кого?) на сколько лет?;

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
g) pytać o imię i wiek oraz w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania; h) rozumieć znaczenie konstrukcji моложе / старше (кого?) на сколько лет?; i) rozpoznać imię odojcowskie; j) podać kilka określeń opisujących wygląd człowieka; k) rozpoznać rodzaj przymiotnika; l) rozumieć konstrukcję я похож на…; m) w miarę poprawnie podać liczebniki główne od 1 do 1000.	g) pytać o imię i wiek oraz odpowiadać na takie pytania; h) w miarę poprawnie używać konstrukcji моложе / старше (кого?) на сколько лет?; i) rozpoznać imię odojcowskie; j) podać określenia opisujące wygląd człowieka; k) rozpoznać rodzaj przymiotnika w połączeniu z rzeczownikiem; l) w miarę poprawnie stosować konstrukcję я похож на…; m) podać liczebniki główne od 1 do 1000.	моложе / старше (кого?) на сколько лет?; i) rozpoznać imię odojcowskie oraz określić imię, od którego ono pochodzi; j) opisać w prosty sposób wygląd człowieka; k) rozpoznać rodzaj przymiotnika i poprawnie łączyć rzeczowniki z przymiotnikami; l) poprawnie stosować konstrukcję я похож на…; m) uzyskiwać i przekazywać proste informacje na temat podobieństwa między członkami rodziny; n) w miarę poprawnie stosować liczebniki główne od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczownikami.	konstrukcji моложе / старше (кого?) на сколько лет?; g) swobodnie stosować liczebniki główne od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczownikami; h) tworzyć imię odojcowskie; i) szczegółowo opisać wygląd człowieka; j) rozpoznać rodzaj rzeczownika i poprawnie dostosować do niego pod względem rodzaju formę przymiotnika; k) prowadzić rozmowę na temat podobieństwa między poszczególnymi osobami; l) przedstawić swoją rodzinę, opisując jej członków (pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainteresowania, wygląd zewnętrzny, podobieństwo między członkami rodziny).	g) swobodnie stosować liczebniki główne od 1 do 1000 w połączeniu z rzeczownikami; h) tworzyć imię odojcowskie w formie żeńskiej i męskiej; i) szczegółowo opisać wygląd człowieka, stosując leksykę wykraczającą poza program; j) bezbłędnie łączyć rzeczowniki z przymiotnikami; k) swobodnie prowadzić rozmowę na temat podobieństwa między poszczególnymi osobami, używając bogatego słownictwa; l) przedstawić (w formie ustnej i pisemnej) swoją rodzinę, opisując szczegółowo jej członków (pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, zainteresowania, wygląd zewnętrzny, podobieństwo między członkami rodziny), posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program.

II. Привет Москва

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
a) rozpoznać typy szkół; b) powiedzieć, w jakiej szkole i jakiego języka się uczy; c) powiedzieć po polsku, co należy zrobić przed wyjazdem do Rosji oraz po przylocie w Rosji; d) rozróżniać formy dokonane i niedokonane czasowników; e) w miarę poprawnie użyć konstrukcji ,(мне) надо / нужно (что сделать?); f) rozróżniać formy czasowników встретить / встречать; g) rozpoznać imiona odojcowskie; h) rozpoznać zwroty grzecznościowe; i) podać kilka określeń dotyczących rodzajów budynków i pomieszczeń w mieszkaniu; j) rozpoznać i rozumieć liczebniki porządkowe; k) podać kilka wyrażeń opisujących rozkład pomieszczeń w mieszkaniu; l) podać kilka nazw mebli.	a) powiedzieć, w jakiej szkole i jakiego języka się uczy; b) w miarę poprawnie zapytać rozmówcę, w jakiej szkole i jakiego języka się uczy; c) podać rekcję czasowników учить / учиться; d) poinformować po polsku, co należy zrobić przed wyjazdem do Rosji oraz po przylocie w Rosji; e) w miarę poprawnie utworzyć formy dokonane i niedokonane czasowników; f) w miarę poprawnie używać konstrukcji (мне) надо / нужно (что сделать?); g) rozróżniać formy czasowników встретить / встречать; h) w miarę poprawnie tworzyć imiona odojcowskie; i) stosować zwroty grzecznościowe; j) określić rodzaj budynku i nazwać pomieszczenia w mieszkaniu; k) utworzyć liczebniki porządkowe; l) podać kilka wyrażeń	a) udzielać informacji o tym, w jakiej szkole i jakiego języka się uczy oraz uzyskiwać takie informacje od rozmówcy; b) w miarę poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikami учить / учиться w czasie teraźniejszym; c) podać kilka informacji o tym, co należy zrobić przed wyjazdem do Rosji oraz po przylocie w Rosji; d) w miarę poprawnie tworzyć i stosować formy dokonane i niedokonane czasowników; e) używać konstrukcji (мне) надо / нужно (что сделать?); f) mówić o planach na najbliższe dni; g) stosować formy czasowników встретить / встречать; h) tworzyć imiona odojcowskie; i) stosować zwroty grzecznościowe; j) określić rodzaj budynku i	a) swobodnie prowadzić rozmowę o tym, w jakiej szkole i jakiego języka uczy się on i jego rozmówca; b) poprawnie posługiwać się konstrukcjami z czasownikami учить / учиться w czasie teraźniejszym; c) poinformować o tym, jak należy się przygotować do wyjazdu i co należy zrobić podczas podróży samolotem do Rosji; d) tworzyć i stosować formy dokonane i niedokonane czasowników; e) poprawnie używać konstrukcji (мне) надо / нужно (что сделать?); f) przedstawić plany na najbliższe dni; g) stosować formy czasowników встретить / встречать; h) tworzyć imiona odojcowskie w formie męskiej i żeńskiej; i) stosować zwroty grzecznościowe; j) określić rodzaj budynku i opisać szczegółowo	a) swobodnie prowadzić rozmowę o tym, w jakiej szkole i jakiego języka uczy się on i jego rozmówca, bezbłędnie stosując konstrukcje z czasownikami учить / учиться; b) udzielić szczegółowych informacji o tym, co należy zrobić przed wyjazdem i podczas podróży samolotem do Rosji; c) bezbłędnie posługiwać się formami dokonanymi i niedokonanymi czasowników; d) swobodnie używać konstrukcji (мне) надо / нужно (что сделать?); e) przedstawić szczegółowo plany na najbliższe dni; f) stosować formy czasowników встретить / встречать; g) swobodnie tworzyć imiona odojcowskie w formie męskiej i żeńskiej; h) opisać budynek i rozkład pomieszczeń w mieszkaniu, swobodnie stosując wyrażenia określające

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
	opisujących rozkład pomieszczeń w mieszkaniu; m) wymienić kilka nazw związanych z wyposażeniem pokoju.	opisać rozkład pomieszczeń w mieszkaniu; k) stosować liczebniki porządkowe w odniesieniu do pięter w budynku; l) stosować w miarę poprawnie wyrażenia opisujące położenie pomieszczeń w mieszkaniu oraz położenie mebli w pokoju; m) krótko opisać swój pokój.	mieszkanie; k) tworzyć i stosować liczebniki porządkowe; l) swobodnie posługiwać się wyrażeniami opisującymi położenie pomieszczeń w mieszkaniu oraz położenie mebli w pokoju; m) opisać szczegółowo swój pokój w formie wypowiedzi ustnej i pisemnej.	położenie i usytuowanie; i) swobodnie posługiwać się liczebnikami porządkowymi; j) opisać szczegółowo swój pokój w formie wypowiedzi ustnej i pisemnej, posługując się bogatym słownictwem wykraczającym poza program.

III. Вот мы в школе

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
a) pytać o drogę; b) nazwać niektóre budynki w mieście i środki transportu; c) rozróżniać konstrukcje можно / нельзя z bezokolicznikiem; d) rozpoznać i rozumieć formy trybu rozkazującego; e) podać kilka nazw pomieszczeń w szkole i elementów wyposażenia sali lekcyjnej; f) podać kilka nazw przedmiotów nauczania; g) rozumieć konstrukcje czasowe typu по	a) pytać o drogę i w miarę poprawnie wyjaśnić, jak dostać się do wybranych miejsc; b) stosować konstrukcje можно / нельзя z bezokolicznikiem; c) w miarę poprawnie posługiwać się formami trybu rozkazującego; d) podać kilka nazw pomieszczeń w szkole i elementów wyposażenia sali lekcyjnej; e) przedstawić swój plan lekcji w odniesieniu do	a) pytać o drogę i objaśniać, jak dostać się do wybranych miejsc; b) zamówić taksówkę; c) poprawnie stosować konstrukcje можно / нельзя z bezokolicznikiem; d) posługiwać się formami trybu rozkazującego; e) opisać budynek szkolny i salę lekcyjną; f) przedstawić swój plan lekcji, używając konstrukcji czasowych typu по понедельникам; g) wyjaśnić przyczynę,	a) pytać o drogę i szczegółowo objaśniać, jak dostać się do wybranych miejsc; b) zamówić taksówkę; c) swobodnie stosować konstrukcje можно / нельзя z bezokolicznikiem; d) swobodnie posługiwać się formami trybu rozkazującego; e) opisać szczegółowo budynek szkolny i salę lekcyjną; f) szczegółowo przedstawić swój plan lekcji, używając	a) pytać o drogę i szczegółowo objaśniać, jak dojść lub dojechać do wybranych miejsc; b) zamówić taksówkę; c) swobodnie stosować konstrukcje можно / нельзя z bezokolicznikiem; d) swobodnie posługiwać się formami prostymi i złożonymi trybu rozkazującego; e) opisać szczegółowo budynek szkolny i salę lekcyjną; f) przedstawić swój plan

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
понедельникам; h) wymienić nazwy niektórych przyborów w piórniku; i) informować o otrzymanych ocenach; j) podać formy osobowe czasowników забыть i одолжить; k) przeczytać plan dnia; l) podać niektóre czasowniki nazywające codzienne czynności; m) pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas z dokładnością do pół godziny.	niewielu przedmiotów; f) używać konstrukcji czasowych typu по понедельникам; g) podać nazwy przyborów w piórniku; h) informować o otrzymanych ocenach; i) proponować wspólne działanie; j) w miarę poprawnie używać form osobowych czasowników забыть i одолжить; k) w miarę poprawnie przedstawić plan dnia obejmujący kilka czynności, z uwzględnieniem godzin; l) pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas.	posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny; h) podać nazwy przyborów w piórniku; i) informować o otrzymanych ocenach i przedmiotach sprawiających trudności; j) proponować wspólne działanie; k) informować o planach na wieczór / weekend; l) używać form osobowych czasowników забыть i одолжить; m) w miarę poprawnie przedstawić plan dnia w czasie teraźniejszym z podaniem godzin; n) pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas dokładnie i w przybliżeniu.	konstrukcji czasowych typu по понедельникам; g) wyjaśnić przyczynę, posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny; h) poinformować w szczegółach, jakie ma przybory w piórniku; i) informować o otrzymanych ocenach, problemach z nauką oraz ich przyczynach; j) proponować wspólne działanie i umawiać się na spotkanie; k) opisać plany na wieczór / weekend; l) używać form osobowych czasowników забыть i одолжить; m) opisać szczegółowo plan dnia w czasie teraźniejszym i przeszłym z uwzględnieniem dokładnych i przybliżonych określeń godzin; n) pytać o godzinę i określać czas dokładnie i w przybliżeniu, za pomocą przestawnego szyku wyrazów.	lekcji, używając różnorodnych konstrukcji czasowych; g) swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny i skutku; h) poinformować w szczegółach, jakie ma przybory w piórniku; i) informować o otrzymanych ocenach, problemach z nauką oraz ich przyczynach; j) proponować wspólne działanie i umawiać się na spotkanie; k) opisać szczegółowo plany na wieczór/ weekend; l) używać form osobowych czasowników забыть i одолжить; m) opisać szczegółowo, ustnie i pisemnie, plan dnia w czasie teraźniejszym i przeszłym z uwzględnieniem dokładnych i przybliżonych określeń godzin, wykorzystując leksykę wykraczającą poza program;

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
				n) pytać o godzinę i określać czas dokładnie i w przybliżeniu.

IV. Вот скоро каникулы

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
a) przeczytać tekst z podręcznika mówiący o tym, co można robić latem w mieście; b) podać formy osobowe czasownika хотеть w czasie teraźniejszym; c) proponować wspólne działanie; d) rozpoznać formy stopnia najwyższego przymiotników ze słowem самый; e) w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytanie, gdzie spędzi wakacje; f) ułożyć zdanie okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem потому что; g) wymienić rodzaje pracy dorywczej; h) w miarę poprawnie stosować konstrukcję работать (кем?); i) nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki;	a) krótko, w miarę poprawnie powiedzieć, co można robić latem w mieście; b) stosować formy osobowe czasownika хотеть w czasie teraźniejszym; c) proponować wspólne działanie; d) stosować formy stopnia najwyższego przymiotników ze słowem самый; e) wyjaśnić powód, posługując się zdaniem podrzędnie złożonym okolicznikowym przyczyny ze spójnikiem потому что; f) w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytanie dotyczące planów wakacyjnych; g) w miarę poprawnie w bardzo prosty sposób wyrazić swoją opinię; h) wymienić rodzaje pracy dorywczej; i) w miarę poprawnie	a) krótko i w miarę poprawnie opowiedzieć o tym, co można robić latem w mieście; b) przedstawić swoje intencje i plany; c) proponować wspólne działanie; d) stosować formy stopnia najwyższego przymiotników ze słowem самый; e) wyjaśnić powód, posługując się zdaniem podrzędnie złożonym okolicznikowym przyczyny ze spójnikiem потому что; f) mówić o swoich planach wakacyjnych; g) opisywać swoje upodobania; h) w miarę poprawnie wyrażać i krótko uzasadniać swoją opinię; i) wypowiadać się na temat pracy dorywczej; j) nazwać tradycyjne	a) opowiedzieć szczegółowo o tym, co można robić latem w mieście; b) przedstawić szczegółowo swoje intencje i plany; c) opowiedzieć o zabytkach Rygi; d) proponować wspólne działanie; e) swobodnie stosować formy stopnia najwyższego przymiotników; f) wyjaśnić powód, posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny; g) przedstawić szczegółowo swoje plany wakacyjne; h) opisywać swoje upodobania; i) wyrażać i uzasadniać swoją opinię; j) swobodnie wypowiadać się na temat pracy dorywczej; k) nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki; l) udzielać rad dotyczących	a) opowiedzieć szczegółowo o tym, co można robić latem w mieście; b) przedstawić szczegółowo swoje intencje i plany; c) opowiedzieć o zabytkach Rygi, wykorzystując informacje również spoza podręcznika; d) proponować wspólne działanie; e) stosować różne formy stopnia najwyższego przymiotników; f) wyjaśnić powód, swobodnie posługując się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny; g) przedstawić szczegółowo swoje plany wakacyjne i przygotować na ten temat wypowiedź pisemną, używając bogatej leksyki wykraczającej poza program; h) swobodnie opisywać i

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
j) rozpoznać formy trybu przypuszczającego.	stosować konstrukcję работать (кем?); j) nazwać tradycyjne rosyjskie pamiątki; k) utworzyć formy trybu przypuszczającego.	rosyjskie pamiątki; k) w prosty sposób udzielać rad dotyczących wyboru prezentów; l) stosować formy trybu przypuszczającego.	wyboru prezentów; m) stosować formy trybu przypuszczającego.	uzasadniać swoje upodobania; i) swobodnie wyrażać i uzasadniać swoją opinię; j) swobodnie i płynnie wypowiadać się na temat pracy dorywczej; k) nazwać i opisać tradycyjne rosyjskie pamiątki; l) udzielać rad dotyczących wyboru prezentów; m) swobodnie stosować formy trybu przypuszczającego.