

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
ZESPOŁU SZKÓŁ CENTRUM KSZTAŁCENIA ROLNICZEGO
W OLESZYCACH**

„Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia”

/Seneka/

Oleszyce 2025 r.

SPIS TREŚCI:

ROZDZIAŁ I	4
Wizja i misja szkoły	
ROZDZIAŁ II	5
Przyjęta sylwetka wychowanka i absolwenta szkoły	
ROZDZIAŁ III	6
Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego	
ROZDZIAŁ IV	13
Psychospołeczna diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego	
ROZDZIAŁ V	25
Struktura oddziaływań wychowawczych	
ROZDZIAŁ VI	34
Prawa i obowiązki uczniów	
ROZDZIAŁ VII	35
Zwyczaje i obyczaje szkoły	
ROZDZIAŁ VIII	37
Procedury szkolne – metody pracy w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów	
ROZDZIAŁ IX	38
Tematyka zajęć wychowawczych	
ROZDZIAŁ X	42
Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego	
ROZDZIAŁ XI	43
Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego	
ROZDZIAŁ XII	45
Postanowienia końcowe	

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

1. WPROWADZENIE

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować relacje, współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać problemy drugiego człowieka.

Profilaktyka to kompleksowe działania wspomagające proces wychowania, które obejmują: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.

W naszych działaniach stosujemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej oraz selektywną skierowaną do wybranych grup uczniów po wcześniejszej diagnozie problemów i zagrożeń.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (instytucje wspierające działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Treść programu jest modyfikowana i aktualizowana w zależności od potrzeb poprzez dołączane aneksy.

Aktualny Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest przewidziany na rok szkolny 2025-2026.

ROZDZIAŁ I WIZJA I MISJA SZKOŁY

Wizja:

„Do tych należy jutrzejszy dzień, co nowych pragną zdobyć”

Misja:

„Wspieramy pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie”

dlatego:

Jesteśmy po to, aby dobrze wychowywać powierzoną nam młodzież i przekazać im rzetelną wiedzę o otaczającym świecie.

Uczniowie są naszymi partnerami, a ich potrzeby ukierunkowują nasz sposób działania. Chcemy służyć im swoją wiedzą pedagogiczną, życiowym doświadczeniem raz własnym przykładem zdobyć ich przyjaźń i zaufanie. Szanujemy pluralizm światopoglądowy oraz uczucia religijne uczniów, kształtujemy ucznia tolerancyjnego, wrażliwego i dbającego o wartości moralne. Stwarzamy każdemu uczniowi warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości. Naszą dewizą jest rzetelna wiedza, dobre wychowanie i umiejętne korzystanie z dóbr kultury.

Pracujemy w oparciu o najnowsze programy kształcenia ogólnego i programy kształcenia zawodowego. Z pasją przekazujemy niezbędną wiedzę, kształtujemy interdyscyplinarne umiejętności, dzięki czemu wyposażamy młodzież w kwalifikacje zawodowe, przygotowujemy do kontynuacji nauki na wyższym poziomie, a w życiu dorosłym dopełnienia różnych i odpowiedzialnych funkcji społecznych.

Działania opiekuńczo – wychowawcze realizujemy we współpracy z rodzicami, dzięki czemu wspieramy pracę wychowawczą domu rodzinnego, a rodzice są naszymi najlepszymi sojusznikami w przygotowaniu młodzieży do życia we współczesnym świecie. Oferta naszej szkoły skierowana jest do młodzieży o zainteresowaniach rolniczych, agroturystycznych, ekonomicznych, językowych, informatycznych, żywieniowych,

technologicznych, odznaczających się chęcią poznawania świata i jego racjonalnego przekształcania.

Szkoła współpracuje z wyższymi uczelniami, partnerami z zakresu sektora przemysłowego, usługowego i gospodarstwami rolnymi, dzięki czemu zapewnia optymalne warunki kształcenia zawodowego. Ponad to stwarza możliwość integracji z młodzieżą europejską poprzez organizację wycieczek, praktyk zawodowych oraz wymiany młodzieży.

Kadra pedagogiczna ustawicznie doskonali umiejętności i kwalifikacje zawodowe dostosowując się do potrzeb zreformowanej szkoły i zmieniających się wymagań współczesnego rynku pracy. Pracujemy w poczuciu uznania ze strony społeczeństwa mając satysfakcję z życia w XXI wieku.

ROZDZIAŁ II

PRZYJĘTA SYLWETKA WYCHOWANKA I ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń uczący się w naszej szkole, posiada następujące cechy:

Samodzielność – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi.

Odpowiedzialność – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych.

Twórczość – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem.

Etyczność – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o mienie szkoły, wyposażenie pracowni oraz pomoce naukowe, które wykorzystuje zgodnie z przeznaczeniem, dba o porządek na terenie szkoły, wyróżnia się godną postawą obywatelską i przestrzega prawa.

Uczeń i Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który:

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności zawodowych,
- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- dokonuje właściwych wyborów, potrafi rozwijać się zawodowo,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,

- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

ROZDZIAŁ III

CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Podstawowym celem i zadaniem w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, zdrowotnym, społecznym i duchowym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji ceremoniału szkoły. Adresatami programu są: uczniowie klas I – V Technikum i Branżowej Szkoły I Stopnia oraz słuchacze Branżowej szkoły II Stopnia ich rodzice lub prawni opiekunowie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz pracownicy instytucji wspierających pracę szkoły.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny obejmuje:

- a) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- b) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie

- zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii, chorób zakaźnych, jeśli występują,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
 3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
 4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu,
 5. intelektualnej – ukierunkowanej na działania, które mają na celu rozwój poznawczy jednostki w dwóch aspektach. Pierwszy, globalny, obejmuje sam proces uczenia się. Drugi, zindywidualizowany, wyraża potrzebę jednostkowego podejścia do ucznia i jego predyspozycji.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta, kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
2. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
3. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
4. zapoznavanie uczniów i rodziców z tradycją szkoły poprzez organizację uroczystości szkolnych oraz upamiętniających święta ważne dla narodu,
5. zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnętrznego,
6. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania

- podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
 9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym stwarzanie możliwości udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
 10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
 11. kształtowanie wychowanka reprezentującego postawę patriotyczną, etyczno-moralną, dbającego o rozwój intelektualno-duchowy,
 12. kształtowanie postawy szacunku dla innych narodowości,
 13. wzmacnianie postaw obywatelskich, empatycznych, świadomych własnej tożsamości narodowej oraz szanujących odmienność kulturową drugiego człowieka,
 14. poszerzenie wiedzy na temat roli i prowadzenia mediacji,
 15. wzmocnienie kompetencji w ramach radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, z jakimi młodzi ludzie stykają się w życiu codziennym, ze szczególnym naciskiem na spory, które mają miejsce w grupach rówieśniczych,
 16. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
 17. przygotowanie uczniów do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci, przeciwdziałanie cyberprzemocy,
 18. kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, rozwijanie umiejętności interpersonalnych,
 19. wykształcenie u uczniów nawyku systematycznego uczęszczania na zajęcia szkole,
 20. kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się w kontekście danego przedmiotu,
 21. kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych i uczenia się,
 22. kształtowanie u uczniów postaw warunkujących pozytywne funkcjonowanie w rodzinie, klasie i społeczności lokalnej,
 23. możliwość skorzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie stacjonarnej,
 24. zwiększanie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole, w drodze do i ze szkoły,
 25. dostosowanie narzędzi, metod i form pracy do możliwości psychofizycznych uczniów.

Działalność edukacyjna w szkole polega na: stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. kształtowanie postaw promujących zdrowy tryb życia zarówno w sferze fizycznej jak i psychicznej. Dbanie o higienę ciała i umysłu,
 3. przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów oraz podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole, zapobieganie zachowaniom agresywnym i ochrona przed uzależnieniami, które hamują bądź zakłócają rozwój ucznia,
 4. kształtowanie wrażliwości moralnej oraz potrzeby samego siebie,
 5. rozwijanie zainteresowań przestrzeni własnego kraju, Europy i świata,
 6. zindywidualizowanie wspomaganie rozwoju każdego ucznia,
 7. rozwijanie kompetencji komunikowania się, kreatywności i przedsiębiorczości,
 8. rozwijanie idei wolności poprzez rozumienie i poszanowanie elementarnych praw człowieka,
 9. kształtowanie i propagowanie umiejętności poprawnego wypowiadania się w języku ojczystym,
 10. kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu i innych kultur,
 11. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
 12. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji wśród młodzieży,
 13. kształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych,
 14. kształcenie kompetencji kluczowych niezbędnych w procesie dalszej edukacji i w pracy zawodowej,
 15. kształcenie poczucia sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój w aspekcie moralnym i intelektualnym,
 16. kształcenie umiejętności dostrzegania i reagowania na zagrożenia cywilizacyjne, w tym cyberprzemoc,
 17. przygotowywanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów internetowych i mediów społecznościowych, w tym krytyczna analiza informacji, bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej, nawiązywanie i utrzymywanie relacji z innymi użytkownikami sieci opartych na wzajemnym szacunku,
 18. rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwijania swoich predyspozycji,
 19. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychofizycznych i społecznych uczniów,
 20. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
 21. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
 22. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
 23. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli

i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej oraz w zakresie reagowania na sygnały suicydalne.

24. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz profilaktyki zachowań suicydalnych.
25. zwiększanie świadomości cywilizacyjnych między innymi takich jak: cukrzyca, HIV, AIDS, depresja, borelioza, bulimia, anoreksja i innych chorób także zakaźnych,
26. znajomość zasad prawidłowego, zdrowego odżywiania się, propagowanie aktywnych form wypoczynku, rozwijania zainteresowań sportowych,
27. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
28. przygotowanie uczniów do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci, rozwijanie kompetencji cyfrowych,
29. kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, oraz rozwijanie umiejętności interpersonalnych,
30. wsparcie i pomoc psychologiczno - pedagogiczna dla uczniów,
31. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutkach,
32. integracja uczniów w zespołach klasowych oraz doskonalenie stosunków interpersonalnych.

Działalność informacyjna w szkole polega na: dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, zapoznanie z tematyką zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów prawnych w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazywanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom prawnym oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych

związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

4. informowanie uczniów i wychowanków o raz ich rodziców lub opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli wychowawców oraz działalności profilaktycznej w szkole polegającej na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajających ważne potrzeby w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych a także innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych,

środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

7. włączanie, w razie potrzeby, planów działań wspierających.

Szkoła przy wprowadzaniu wcześniej wymienionych czynności współpracuje z:

- 1) Jednostkami samorządu terytorialnego.
- 2) Poradniami psychologiczno – pedagogicznymi.
- 3) Placówkami doskonalenia nauczycieli.
- 4) Podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej.
- 5) Państwowym Inspektorem Sanitarnym.
- 6) Policją, MOPS, GOPS.

Do zadań profilaktycznych nauczycieli Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Oleszycach zaliczyć należy przede wszystkim:

- zwracanie podczas dyżurów szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: korytarze, ubikacje, szatnie, szatnie przy sali gimnastycznej itp.,
- zapewnianie bezpieczeństwa podczas zajęć szkolnych,
- informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, stosowania środków psychoaktywnych, niszczenia mienia i innych zachowań niepożądanych,
- wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji,
- uczenie w trakcie wszystkich zajęć zasad kultury i właściwego zachowania się w stosunku do rówieśników, dorosłych podczas uroczystości szkolnych i państwowych,
- dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Sposoby osiągnięcia celu to:

- diagnoza wstępna nowych uczniów,
- rozmowy ,porady, konsultacje indywidualne z uczniami,
- rozmowy indywidualne porady, konsultacje, z nauczycielami, rozmowy indywidualne porady, konsultacje z rodzicami,
- doskonalenie się nauczycieli w zakresie rozpoznawania problemu przez szkoleniowe Rady pedagogiczne,
- motywowanie uczniów do rozwijania swoich mocnych stron na zajęciach dodatkowych,
- spotkania uczniów z przedstawicielami instytucji wspomagających rozwój ucznia i jego postawy,
- kierowanie rodziców i uczniów z problemami do instytucji specjalistycznych i wspierających szkołę.

ROZDZIAŁ IV
PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ
ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy przeprowadzanej co roku w zakresie występujących w środowisku szkolnym, potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

1. Wyników ewaluacji wewnętrznej.
2. Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
3. Diagnozy szkolnej uczniów Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Oleszycach przeprowadzonej w roku szkolnym 2024/2025.
4. Ewaluacji programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
5. Wniosków i rekomendacji Zespołów problemowo – zadaniowych.
6. Wniosków i spostrzeżeń uczniów, nauczycieli i rodziców.
7. Analizy dokumentacji pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, wychowawców.
8. Rozmów/ porad/ konsultacji z uczniami.
9. Obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, przerwach, imprezach szkolnych oraz wycieczkach.
10. Informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą.

Analiza przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego wskazała, że dotychczasowe oddziaływania wychowawczo – profilaktyczne przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas przynosi pozytywne efekty. Program wychowawczo – profilaktyczny dostosowany jest do nauczania stacjonarnego, wyodrębniono i nazwano pojawiające się w szkole problemy wychowawcze wymagające podjęcia działań profilaktyczno – wychowawczych.

Identyfikacja problemów w roku szkolnym 2024/2025:

- Nadmierne korzystanie z Internetu i telefonów, również w ten niewłaściwy.
- Niska odpowiedzialność uczniów za bezpieczeństwo – zdecydowana część uczniów uważa, że tylko nauczyciele powinni dbać o bezpieczeństwo.
- Brak zgłaszania problemów dorosłym – większość uczniów nie informuje nauczycieli, wychowawcy ani pedagoga o nieprzyjemnych sytuacjach. Nie wszyscy uczniowie mają zaufanie do nauczycieli i specjalistów.
- Niedostateczna aktywność pozaszkolna i spędzanie czasu wolnego.
- Konflikty wewnątrzklasowe, konflikty rówieśnicze.
- Pojedyncze przypadki bójek.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego
w Oleszycach**

- Wysoka koncentracja na Internecie i spotkaniach z rówieśnikami, brak alternatywach form aktywności.
- Nieregularne uczęszczanie niektórych uczniów na zajęcia lekcyjne, odnotowane długie absencje, spóźnienia, ucieczki z lekcji.
- Występująca w klasach niska motywacja uczniów do nauki – zaobserwowany brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów.
- Palenie e-papierosów przez niektórych uczniów – zauważalne zjawisko związane z uzależnieniami wśród uczniów naszej szkoły.
- Brak wykształconych nawyków w zakresie umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia.
- Duża skala problemów dot. kompetencji miękkich ucznia: asertywność, niska wiara w swoje możliwości, niska samoocena uczniów, brak umiejętności rozwiązywania konfliktów – problemów.

Biorąc po uwagę analizę wyników przeprowadzonej diagnozy oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026 wyznaczono,
najważniejsze działania w pracy wychowawczo- profilaktycznej ukierunkowane będą na :

Tabela działań wychowawczo – profilaktycznych

Problem	Proponowane działania	Spodziewany efekt
Pojedyncze przypadki bójek, konflikty rówieśnicze, brak umiejętności rozwiązywania sporów	Warsztaty integracyjne i mediacje rówieśnicze; Zajęcia z komunikacji bez przemocy (Spotkania z psychologiem nt. radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych)	Zmniejszenie liczby konfliktów i bójek, lepsza atmosfera w klasie, większa odpowiedzialność za wspólne bezpieczeństwo
Brak zgłaszania problemów dorosłym, niski poziom zaufania	Kampania informacyjna „Zgłoś – nie jesteś sam”; Systematyczne godziny wychowawcze poświęcone relacjom uczeń – nauczyciel	Uczniowie chętniej informują dorosłych o zagrożeniach, wzrost zaufania do nauczycieli
Palenie e-papierosów, ryzyko uzależnień	Spotkania profilaktyczne z terapeutą i policją; Program edukacyjny o skutkach używek; Współpraca z rodzicami (warsztaty, materiały informacyjne)	Ograniczenie zjawiska używania substancji psychoaktywnych, wzrost świadomości zdrowotnej

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego
w Oleszycach**

Nadmierne korzystanie z Internetu i telefonów	Warsztaty o higienie cyfrowej i zagrożeniach online; Projekty edukacyjne nt. cyberprzemocy; Akcje „Dzień bez telefonu”	Świadome i odpowiedzialne korzystanie z technologii, zmniejszenie liczby zachowań ryzykownych online
Niska aktywność pozaszkolna, brak zdrowych nawyków	Rozszerzenie oferty zajęć sportowych i artystycznych; Akcje prozdrowotne („Aktywna przerwa”, „Zdrowy tydzień”); Promocja wolontariatu i działań społecznych	Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, rozwój zainteresowań, kształtowanie zdrowego stylu życia
Nieregularne uczęszczanie na lekcje, ucieczki, spóźnienia	Stałe monitorowanie frekwencji; Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami i rodzicami; Wczesna interwencja pedagoga szkolnego	Poprawa frekwencji, zmniejszenie liczby spóźnień i ucieczek
Niska motywacja do nauki, brak zaangażowania	Wprowadzenie elementów tutoringu rówieśniczego; Warsztaty „Jak się uczyć skutecznie”; System nagradzania zaangażowania i postępów	Wzrost motywacji do nauki, większe poczucie sukcesu edukacyjnego
Niska samoocena, brak asertywności, problemy z kompetencjami miękkimi	Zajęcia warsztatowe z asertywności i budowania poczucia własnej wartości; Treningi umiejętności społecznych; Projekty klasowe oparte na współpracy	Rozwój kompetencji społeczno-emocjonalnych, większa wiara we własne możliwości, lepsza współpraca w grupie

OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO			
Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w szkole oraz w różnych sytuacjach życiowych. Edukacja na temat Standardów Ochrony Małoletnich	1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole: regulaminami i procedurami. 2. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 3. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach, podczas przerw. 4. Zapoznanie z zapisami Standardy Ochrony Małoletnich. 5. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw zajmujących z kontaktów z nieznanymi.	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści	Do 30 września. Na bieżąco. Cały rok szkolny

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego
w Oleszycach**

	6. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się bezpieczeństwem- Komenda Powiatowa Policji, Państwowa Straż Pożarna.		
Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne	1. Dyżury nauczycielskie podczas przerw w miejscach newralgicznych. 2. Uświadamianie uczniom odpowiedzialności za wspólne mienie oraz podkreślanie konsekwencji ich czynów. 3. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych, wzmacnianie zachowań pozytywnych na lekcjach wychowawczych. 4. Ścisła współpraca z rodzicami uczniów i instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie profilaktyki i pomocy psychologicznej.	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści	Cały rok szkolny
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. Przeciwdziałanie agresji i przemocy. Profilaktyka przemocy rówieśniczej	1. Diagnoza środowiska: a) wczesne wykrywanie form agresji i przemocy wśród uczniów, b) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, pomoc ofiarom. 2. Konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 3. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 4. Zwiększenie świadomości uczniów na temat przejawów agresji fizycznej, słownej i psychicznej poprzez warsztaty, pogadanki, indywidualne rozmowy. 5. Zwiększenie świadomości uczniów na temat radzenia sobie z agresją i przemocą poprzez filmy edukacyjne, kampanie, zajęcia warsztatowe. 6. Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów (informowanie o zaistniałych zjawiskach przemocy w okolicy szkoły lub w szkole). 7. Organizacja zajęć nt. agresji, jej przyczyn i skutków. 8. Realizacja programów profilaktycznych. 9. Prelekcje, warsztaty, rozmowy, zajęcia wychowawcze nt. radzenia sobie z konfliktami, warsztaty z psychologiem i pedagogiem szkolnym nt. negocjacji i mediacji. 10. Informowanie uczniów i rodziców o karnych skutkach stosowania przemocy. 11. Przeciwdziałanie stygmatyzacji uczniów, obcokrajowców, uczniów o innym kolorze skóry, religii, orientacji seksualnej lub niższym statusie materialnym. 12. Prowadzenie Skrzynki Korczakowskiej- „Skrzynka na sygnały.	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści	Cały rok szkolny

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego
w Oleszycach**

	13. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia. 14. Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Lubaczowie dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki. 15. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.		
OBSZAR: ZDROWIE			
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczące zdrowego stylu życia. Działania związane z przedmiotem edukacja zdrowotna	1. Przekazywanie wiedzy podczas lekcji wychowawczych oraz zajęć realizujących tematykę edukacji zdrowotnej. 2. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmującymi się profilaktyką zdrowotną.	Wychowawcy Nauczyciele wychowania fizycznego Biologii Specjaliści	Cały rok szkolny
Propagowanie aktywnego i zdrowego stylu życia	1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Uczestnictwo w konkursach i kampaniach związanych z promocją aktywnego i zdrowego stylu życia. 3. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Utrwalanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. 4. Prowadzenie godzin wychowawczych o zdrowym stylu życia (sen, aktywność, dieta, równowaga cyfrowa). 5. Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat sposobów radzenia sobie z lękiem, napięciem emocjonalnym i radzenia sobie w trudnych sytuacjach. 6. Realizacja programów profilaktycznych. 7. Spędzanie czasu na świeżym powietrzu. 8. Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej (konkursy, zawody szkolne i międzyszkolne, pozalekcyjne zajęcia sportowe). 9. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz komfortu podczas zajęć edukacyjnych. 10. Rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków prozdrowotnych. 11. Aktywna przerwa „Rusz się” ruch poprzez taniec, zumba. 12. Turniej międzyklasowy” Gramy fair”	Wychowawcy Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy Internat Specjaliści Pielęgniarka Szkolna Szkola Promująca Zdrowie	Cały rok szkolny
Promowanie zdrowego stylu życia fizycznego i psychicznego	1. Realizacja programów związanych ze zdrowiem i higieną. 2. Realizacja programów profilaktycznych 3. „Kurs na Odporność. Szkoła z Klasą” 4. „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW” 5. Realizacja tematów z zakresu świadomości emocji i kryzysów psychicznych.	Wychowawcy Nauczyciel biologii Pielęgniarka szkolna specjaliści Zaproszeni	Cały rok szkolny

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego
w Oleszycach**

	6. Kampania plakatowa „Offline też się uczy”	przedstawiciele instytucji wspierających proces kształcenia	
Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności(wolontariat)	1. Udział uczniów w akcjach promujących postawy prozdrowotne. 2. Organizowanie akcji charytatywnych. 3. Włączanie się w Akcje Ogólnopolskie.	Wychowawcy Nauczyciele Samorząd Uczniowski Szkolne Koło Wolontariatu Szkoła Promująca Zdrowie	Cały rok szkolny
Kształtowanie i propagowanie postaw ekologicznych	1. Zajęcia o tematyce ekologicznej w ramach lekcji np., geografii, biologii. 2. Udział w konkursach, kampaniach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Udział w konkursach i akcjach ekologicznych np. „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”, udział uczniów w lokalnych akcjach proekologicznych. 4. Zapobieganie zagrożeniom środowiska naturalnego i cywilizacyjnego. 5. Uświadamianie wpływu codziennych zachowań i czynności na stan środowiska oraz wskazywanie w najbliższym otoczeniu miejsc, w których zachodzą niepożądane zmiany wyjaśnienie wpływu degradacji środowiska na zdrowie człowieka. 6. Ukazywanie konieczności tworzenia obszarów chronionych umożliwienie i propagowanie udziału w akcjach proekologicznych. 7. Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska. 8. Rozwijanie zachowań proekologicznych (np. segregacja śmieci). 9. Zajęcia wychowawcze o tematyce ekologicznej 10. Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju. 11. Tworzenie tematycznych gazetek ściennych.	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele Samorząd Uczniowski	Cały rok szkolny
Organizacja procesu wspierania uczniów z deficytami rozwojowymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wymagających wsparcia w sferze zdrowia psychicznego. Instytucje pomocowe w naszym regionie	1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. 2. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wspierających, edukacyjnych, interwencyjnych). 3. Indywidualne rozmowy, porady, konsultacje. 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Lubaczowie 5. Systematyczne badanie samopoczucia uczniów w szkole. 6. Obserwacja zachowań uczniów na tle	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści	Cały rok szkolny

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego
w Oleszycach**

	rówieśników. 7. Lekcje z zakresu budowania odporności psychicznej. 8. 8Edukacja SOM dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		
OBSZAR: PROFILAKTYKA			
Przeciwdziałanie uzależnieniu od Internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych oraz telefonów komórkowych. Higiena cyfrowa, wykorzystanie AI	1. Omawianie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu, telefonów komórkowych oraz gier komputerowych. 2. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów oraz ujawnianiu danych osobowych. 3. Uczestnictwo w tematycznych konkursach profilaktycznych.	Wychowawca Nauczyciele informatyki Specjaliści	Cały rok szkolny
Uświadomienie zjawisk cyberprzemocy. Procedury postępowania zawarte w SOM	1. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją/przemocą w sieci. 2. Realizacja tematów związanych z profilaktyką cyberprzemocy. 3. Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole. 4. Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki. 5. Udział w wybranych kampaniach i akcjach społecznych dotyczących bezpieczeństwa w Internecie. 6. Obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu”. 7. Debata uczniowska „Media społecznościowe – pomoc czy pułapka”. 8. Kolportaż i aktualizacja informacji na temat procedur ochrony małoletnich przed krzywdzeniem obowiązujących w szkole. 9. Zamieszczanie informacji-tematyczne, plakatów nt. bezpiecznego Internetu. 10. Tydzień relacji-„Zamień hejt na gest” 11. Warsztaty nt. cyberprzemocy ”Nie lajkuj hejtu”.	Wychowawcy klas Nauczyciele informatyki Specjaliści Biblioteka Internat Samorząd Uczniowski Szkola Promująca Zdrowie	Cały rok szkolny
Przeciwdziałanie uzależnieniu od używek: tytoniu, e- papierosów, alkoholu oraz substancji psychoaktywnych (leki, dopalacze, narkotyki)	1. Dostarczanie uczniom, rodzicom i nauczycielom wiedzy o szkodliwości używek palenia papierosów, picia, alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). 2. Zamieszczanie informacji – gazetki, plakaty tematyczne. 3. Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 4. Uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napojów energetycznych,	Dyrektor Wychowawcy klas Nauczyciele Specjaliści Internat Samorząd uczniowski Rodzice	Cały rok szkolny

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego
w Oleszycach**

	papierosów, alkoholu, substancji psychoaktywnych. 5. Informowanie uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające poprzez realizację programów profilaktycznych oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym. 6. Kształcenie wśród uczniów umiejętności asertywności oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki (rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze). 7. Edukacja nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków, która pomoże zwiększyć ich czujność. 8. Realizowanie programów profilaktycznych dot. uzależnień: hazardu, zażywania narkotyków, palenia papierosów, picia alkoholu. 9. Udział w konkursach i przedstawieniach dotyczących profilaktyki uzależnień. 10. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie.		
OBSZAR: RELACJE INTERPERSONALNE			
Miejsce ucznia w grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego, wzajemne poznanie się	1. Zajęcia integrujące grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach, imprezach, zabawach klasowych i szkolnych. 3. Organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli. 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymania pozytywnej relacji z rówieśnikami w tym z uczniami różnej narodowości. 5. Wybór samorządu klasowego i szkolnego.	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści Internat Samorząd Uczniowski Rodzice	Wrzesień Cały rok szkolny
Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce. Budowanie poczucia własnej wartości uczniów	1. Rozpoznawanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez uczestnictwo w kołach zainteresowań, projektach edukacyjnych, konkursach i wolontariacie szkolnym. 2. Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy. 3. Nagradzanie za najwyższą frekwencję. 4. Organizowanie konkursów. 5. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne. 6. Prezentowanie talentów uczniów na forum szkoły. 7. Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy 8. Zajęcia z doradztwa zawodowego. 9. Zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym.	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Szkolne Koło Wolontariatu	Cały rok szkolny

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego
w Oleszycach**

Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji jako podstawy współdziałania z innymi	1. Zapoznanie uczniów z normami i zasadami współżycia społecznego. 2. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. 3. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej 4. Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Zajęcia profilaktyczne z pracownikami Straży i Policji. 5. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji. 6. Uczenie asertywności. 7. Uczenie umiejętności współpracy (w parach, z zespołem klasowym, grupą), 8. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom. 9. Uczenie odpowiedzialności, podejmowania decyzji i ponoszenia za nie konsekwencji. Poznawanie zasad właściwego zachowania się w instytucjach kulturalnych). 10. Uczenie zachowań sprzyjających kształtowaniu postaw prospołecznych. 11. Obchody Światowego Dnia Życzliwości. 12. Udział w akcjach charytatywnych. 13. Obchody Międzynarodowego Dnia Wolontariusza. 14. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom słabszym. 15. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Dyrektor Nauczyciele Samorząd Uczniowski Szkolne Koło Wolontariatu	Cały rok szkolny
„Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce poprzez rozwijanie zainteresowań czytelniczych	1. Organizowanie przez bibliotekę szkolną dni tematycznych, wystaw. 2. Promowanie czytelnictwa wśród uczniów poprzez wystawy, wyjścia, wyjazdy. 3. Organizacja akcji Narodowe Czytanie, obchody Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich, obchody Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego, konkursy biblioteczne czytelnicze, współpraca z bibliotekami publicznymi, tworzenie wystaw czytelniczych w szkole, promowanie literatury młodzieżowej na lekcjach języka polskiego.	Wychowawcy Bibliotekarz Nauczyciele	Cały rok szkolny
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych m.in. niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami	1. Organizacja zajęć w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia wychowawcy, rozwijające umiejętność uczenia się, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia nauczyciele specjalistyczne). 2. Indywidualne rozmowy, konsultacje, porady z pedagogiem i psychologiem szkolnym.	Dyrektor Wychowawcy klas, Nauczyciele, Specjaliści Szkola Promująca Zdrowie	Cały rok szkolny.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego
w Oleszycach**

	3. Współpraca z poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną. 4. Organizacja Dnia Zdrowia Psychicznego w szkole – pogadanki, plakaty, gazetki wspierające.		
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej sytuacji osób niepełnosprawnych oraz tolerancji dla inności, odmienności innych osób	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Uświadamianie uczniom, gdzie znajdą pomoc w sytuacji trudnej. 4. Udział w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Kształtowanie postaw wobec osób z niepełnosprawnościami oraz osób innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. 6. Przeprowadzenie godzin wychowawczych poprzez kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw. 7. Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. 8. Organizacja konkursów i apelu związanego z innymi językami i kulturami, np. Europejski Dzień Języków Obcych. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontaktach z przedstawicielami innych narodowości. 1. Lekcje wychowawcze, wycieczki do muzeum etnograficznego, projekty edukacyjne.	Dyrektor Wychowawcy klas Nauczyciele Specjaliści Internat Szkolny Klub Europejski Samorząd Uczniowski WTZ	Cały rok szkolny
Praca, integracja z uczniami migracyjnymi	1. Sprawowanie opieki emocjonalnej nad uczniami z doświadczeniem migracyjnym oraz stwarzanie im warunków do harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne. 2. Wspieranie ucznia z doświadczeniem migracyjnym w funkcjonowaniu w szkole poprzez kształtowanie prawidłowych relacji interpersonalnych. 3. Integracja uczniów z Ukrainy ze społecznością szkolną poprzez budowanie więzi i przyjaźni między nimi, a także budowanie relacji ucznia z nauczycielem. 4. Włączenie ucznia migracyjnego w działania szkoły i klasy. 5. Wspieranie uczniów poprzez stworzenie oferty dodatkowych zajęć adresowanych do uczniów migracyjnych z uwzględnieniem jego zainteresowań i zdolności.	Dyrektor Wychowawca, Nauczyciele Specjaliści Internat	Cały rok szkolny

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego
w Oleszycach**

Budowanie poczucia własnej wartości uczniów. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji	1. Pomoc uczniom w uświadamianiu sobie ich mocnych i słabych stron. Indywidualne rozmowy i wsparcie uczniów. 2. Rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów poprzez udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych. 3. Motywowanie do wyrażania własnych opinii z poszanowaniem zdania innych osób oraz przestrzegania zasad kulturalnej i merytorycznej dyskusji. 4. Kształtowanie umiejętności autoprezentacji. Motywowanie do udziału w konkursach, kołach zainteresowań, projektach, stosowanie elementów samooceny i oceny koleżeńskiej (np. „co zrobiłem dobrze, co mogę poprawić”). 5. Współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów w celu podnoszenia efektów kształcenia. 6. Występowanie o stypendia dla uczniów szczególnie uzdolnionych.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści Rodzice	Cały rok szkolny
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	1. Zapoznanie rodziców ze, Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo- Profilaktycznym oraz regulaminami, procedurami. 2. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 3. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 4. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 5. Porady, konsultacje, warsztaty dla rodziców. 6. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach(w tym dotyczących ochrony małoletnich przed krzywdzeniem).	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści Rodzice	Cały rok szkolny
Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe wszystkich uczniów	1. Zapewnienie uczniom pomocy w nauce: wsparcia pedagogów, pedagoga szkolnego i psychologa, porad udzielanych rodzicom. 2. Indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach wychowawczych klas.	Wychowawcy Nauczyciele Specjaliści	Cały rok szkolny.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego
w Oleszycach**

Poprawienie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	1. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 2. Dodatkowe zajęcia przygotowawcze do egzaminów.	Nauczyciele. Wychowawcy.	Cały rok szkolny
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	1. Monitorowanie frekwencji uczniów. 2. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami.	Wychowawcy Pedagog szkolny	Cały rok szkolny.
OBSZAR :KULTURA			
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Edukacja obywatelska i tożsamość lokalna	1. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. 2. Przybliżanie wiedzy związanej z regionem w którym żyjemy. 3. Poznawanie symboli narodowych i europejskich. 4. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. (Obchody Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święta Flagi. Dzień pamięci wybuchu II wojny światowej itd.). 5. Udział w konkursach związanych z obchodami świąt narodowych. 6. Nauka hymnu państwowego. 7. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych oraz hymnu i sztandaru szkoły.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Rodzice Specjaliści Samorząd Uczniowski	Cały rok szkolny
Kształtowanie przynależności do środowiska lokalnego, regionu, kraju do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej. Edukacja obywatelska i tożsamość lokalna	1. Udział w uroczystościach szkolnych, regionalnych i narodowych. 2. Udział w konkursach, wycieczkach. 3. Współpraca z lokalnymi władzami, ośrodkami. 4. Obchody Europejskiego Dnia Języków. 5. Poszerzanie wiedzy na temat Unii Europejskiej.	Dyrektor Nauczyciele języka Polskiego Historii Języków obcych Szkolny Klub Europejski	Cały rok szkolny.
Kształtowanie świadomości wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe	1. Zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z wychowawcą, lekcji języka polskiego i historii.(m.in. na temat symboli narodowych, patriotyzmu, niepodległości, honoru, prac i obowiązków obywatelskich). 2. Obchody Światowego Dnia Bibliotek. 3. Udział w wystawach, wernisażach, spektaklach teatralnych, konkursach plastycznych, muzycznych, technicznych itp. 4. Udział w projekcjach filmowych (filmy, spektakle teatralne) w ramach zajęć lekcyjnych.	Wychowawcy Biblioteka Nauczyciele języka polskiego Historii Edukacji obywatelskiej	Cały rok szkolny

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego
w Oleszycach**

	5. Wirtualne zwiedzanie zabytków, muzeów, wystaw itp. 6. Wycieczki do muzeów. 7. Udział w spektaklach teatralnych.		
Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w rzeczywistości globalnej przy zachowaniu tożsamości narodowej Uczenie zasad samorządności i demokracji	1. Aktywizowanie uczniów do działań samorządowych w środowisku lokalnym i szkolnym. 2. Wybory do samorządu uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	Wychowawcy Samorząd uczniowski Nauczyciele CEO	Cały rok szkolny
Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej	1. Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. 2. Organizowanie spotkań absolwentów. 3. Udział w Targach Pracy.	Wychowawcy Doradca zawodowy	Cały rok szkolny.

ROZDZIAŁ V STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Wdrażanie i edukacja na temat Standardów Ochrony Małoletnich.

Naczelną zasadą wszystkich działań podejmowanych przez pracowników szkoły jest działanie dla dobra ucznia i w jego najlepszym interesie. Pracownik szkoły traktuje ucznia z szacunkiem oraz uwzględnia jego potrzeby. Niedopuszczalne jest stosowanie przez pracownika szkoły wobec ucznia przemocy w jakiegokolwiek formie. Pracownik szkoły, realizując te cele, działa w ramach obowiązującego prawa, przepisów wewnętrznych szkoły oraz swoich kompetencji.

Dyrektor szkoły:

1. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole oraz działań profilaktycznych,
2. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3. inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
4. stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego
w Oleszycach**

5. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
6. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
7. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
8. motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
9. stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
10. stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego, a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne,
11. czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego,
12. czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
13. nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

1. ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy uczniom, które padły ofiarą przestępczości,
2. ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją i Sądem Rodzinnym(w razie zaistniałej potrzeby),
3. w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole obcych osób, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
4. współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu dla uczniów,
5. poprzez odpowiednie działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie podnoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych,
6. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
7. opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
8. opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także w sytuacji kryzysu psychicznego, depresji, zachowań suicydalnych,
9. uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
10. uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Wychowawca klasy:

Jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów, planuje i organizuje pracę klasy, prowadzi lekcje wychowawcze według planu zaakceptowanego przez dyrektora.

Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych:

1. nadzór nad realizacją zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz indywidualizacją procesu kształcenia i wychowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
2. prowadzenie w różnych formach szkoleń dla rodziców,
3. integrują zespół klasowy , angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych,
4. uczenie pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
5. kształtowanie umiejętności pracy w zespole, uczenie demokratycznego podejmowania decyzji w elastyczności w zachowaniu,
6. pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych,
7. praca z uczniem mającym skłonności do zachowań agresywnych i kierowanie ich do adekwatnych form pomocy,
8. podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów poprzez godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych(kino, teatr, itp.) oraz właściwej postawy w czasie zajęć lekcyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem kultury słowa,
9. współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne, konsultacje z psychologiem, pedagogiem, nauczycielami dla dzieci i rodziców,
10. realizacja programów profilaktycznych dotyczących zachowań ryzykownych, rozwijania umiejętności interpersonalnych,
11. kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia,
12. systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
13. pomoc w poznawaniu samego siebie w kształtowaniu pożądanego systemu wartości,
14. organizacja zajęć integrujących całą społeczność klasową z uczniami niepełnosprawnymi fizycznie i intelektualnie,
15. diagnoza sytuacji wychowawczej w klasie, zapewniająca atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
16. rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
17. na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego
w Oleszycach**

- klasy na dany rok szkolny, uwzględniając przy tym specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
18. przygotowanie sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wniosków do dalszej pracy,
 19. zapoznanie uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
 20. uczestniczenie w spotkaniach Zespołu wychowawczo–profilaktycznego i wykonywanie zadań zleconych przez przewodniczącego zespołu,
 21. współpracowanie z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
 22. wspieranie uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
 23. rozpoznawanie oczekiwań swoich uczniów i ich rodziców,
 24. dbanie o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
 25. podejmowanie działań profilaktycznych w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
 26. współpracowanie z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

Zespół wychowawczo–profilaktyczny:

1. opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania oraz innych w zależności od wynikających potrzeb,
2. analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
3. ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
4. przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
5. uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
6. inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Nauczyciel przedmiotowy i zawodowy: jest wychowawcą, realizuje podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się o indywidualizowanie pracy, dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji, kształci zawodowo we współpracy z pracodawcami.

Nauczyciele przedmiotów humanistycznych mają za zadanie:

1. zwracanie szczególnej uwagi na kulturę słowa w czasie zajęć, przerw oraz innej aktywności uczniów pod okiem nauczycieli,
2. włączanie uczniów niepełnosprawnych intelektualnie do wszelkich działań na rzecz klasy i szkoły, adekwatnie do ich możliwości psychospołecznych,
3. wyrabianie nawyków rzetelnej, uczciwej i planowej pracy oraz wytrzymalności w dążeniu do celów,
4. budzenie szacunku dla dorobku pokoleń, osiągnięć różnych ludów i pracy człowieka,
5. kształtowanie postaw poszanowania dobra wspólnego społeczności lokalnych i szkoły,
6. uświadomienie potrzeby przyjaźni i dobra stosunków pomiędzy poszczególnymi ludźmi jak i organizacjami państwowymi,
7. ukazywanie roli dbania o własne zdrowie i zdrowy styl życia w rozwoju całego narodu,
8. rozwijanie prawidłowych więzi między rodzicami i dziećmi,
9. przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego macierzyństwa i ojcostwa w przyszłości,
10. umacnianie przekonania, że przemoc i agresja nie mogą być sposobem rozwiązywania sporów i nieporozumień między ludźmi XXI wieku,
11. kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie mając na uwadze współczesne zagrożenia związane z nowymi technologiami.

Nauczyciele przedmiotów matematyczno-przyrodniczych są odpowiedzialni za:

1. eksponowanie znaczenia matematyki dla rozwoju innych dziedzin nauki i w życiu codziennym,
2. dostrzeganie współzależności człowieka i środowiska, człowieka jako elementu środowiska oraz możliwości zmiany negatywnych skutków działalności człowieka w najbliższej okolicy,
3. uwrażliwienie na piękno świata i wartość życia; ukazanie bogactwa przyrody,
4. uświadomienie potrzeby działania indywidualnego i współpracy międzyludzkiej na rzecz ochrony środowiska, dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i sposobów rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów,
5. szkolenie uczniów w zakresie umiejętności szukania pomocy w przypadku zetknięcia się z cyberprzestępczością,
6. wspomaganie uczniów w rozpoznawaniu i rozwijaniu własnych zainteresowań, i życie,
7. poznawanie zdrowego stylu życia i podkreślanie jego zalet-„Szkoła promująca zdrowie”.
8. pomoc w rozsądnym korzystaniu ze środków masowego przekazu i przeciwdziałanie uzależnieniom od telewizji czy komputera,
9. przestrzeganie zasad bhp podczas doświadczeń fizycznych i chemicznych,
10. kształtowanie umiejętności argumentacji,

11. nauka pierwszej pomocy.

Nauczyciele przedmiotów sprawnościowych mają za zadanie:

1. rozwijanie różnych form aktywności fizycznej uczniów,
2. wdrażanie do zachowań prozdrowotnych, rozwijanie aktywności ruchowej; inicjowanie pracy nad wytwarzaniem właściwego stylu spędzania wolnego czasu,
3. włączanie uczniów niepełnosprawnych intelektualnie do różnych form aktywności fizycznej, adekwatnych do ich możliwości,
4. uświadomienie konieczności troski o swoje zdrowie, utrzymania higieny osobistej i najbliższego otoczenia; utrwalanie nawyku racjonalnego odżywiania,
5. kształcenie właściwych postaw związanych z aktywnym i biernym uczestnictwem w różnych formach rywalizacji sportowej,
6. kształtowanie umiejętności wybierania wartościowych rozrywek,
7. wskazywanie związku między aktywnością fizyczną i żywieniem a zdrowiem i dobrym samopoczuciem,
8. kształtowanie poczucia własnej wartości poprzez sport,
9. wskazywanie obszarów zdrowia, w których samobadanie i samokontrola jest możliwa i potrzebna.

Doradca zawodowy:

Swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom i rodzicom doradztwem z zakresu edukacyjno-zawodowego, udziela porad i informacji zawodowych, kieruje do specjalistów diagnozuje zdolności i predyspozycje, wzbudza motywację do działania, udziela pomocy w przezwyciężaniu problemów szkolnych, wspiera w procesie podejmowaniu dalszych decyzji edukacyjno-zawodowych.

Zadania doradcy zawodowego:

1. systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
2. gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia,
3. prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej,
4. koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę,
5. współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego,
6. rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów,
7. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pedagog szkolny:

Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach, swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom, na bieżąco udziela porad i konsultacji.

Zadania profilaktyczne pedagoga szkolnego:

1. diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
2. uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
3. zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
4. współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki oraz wsparcia psychologicznego,
5. zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
6. współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
7. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
8. wspiera nauczycieli, wychowawców oraz inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
9. rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
10. aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
11. promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

Pełni rolę zarówno wspomagającą jak i wspierającą. Wspomaga, czyli pomaga w działaniu/współuczestniczy w działaniu. Wspiera, czyli towarzyszy w działaniu i motywuje. Działania wspierające dotyczą postawy nauczyciela, natomiast wspomagające konkretnych zadań.

Zadania profilaktyczne pedagoga specjalnego:

1. współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, psychologiem, rodzicami oraz uczniami,
2. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
3. przedstawia propozycje szkoleń radzie pedagogicznej,
4. współpracuje z zespołem mającym opracować IPET, WOPFU, wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów,
5. współpracuje z innymi podmiotami np. ;poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, dyrektorem.

Psycholog szkolny:

Dokłada wszelkich starań w celu zapewnienia uczniom właściwej pomocy psychologicznej na terenie szkoły oraz wspiera rodziców w procesie wychowania.

Zadania profilaktyczne psychologa szkolnego:

1. diagnozuje potencjalne możliwości ucznia,
2. analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych oraz negatywnych zachowań ucznia,
3. działa profilaktycznie w celu zapobiegania pojawianiu się problemów,
4. doradza w zakresie wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu,
5. współpracuje z rodzicami w zakresie zagadnień wychowawczych (wskazówki związane z zagadnieniami wychowawczymi,
6. współpracuje z nauczycielami i wychowawcami klas (zajęcia integracyjne, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów klasowych),
7. współpracuje z Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną, Ośrodkiem Rozwiązywania Problemów Alkoholowych itp.,
8. organizuje warsztaty mające na celu m.in. rozwój umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, kreowanie postawy asertywnej.

Rodzice/ Rada Rodziców

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej opiera się na:

1. współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
2. uczestniczą, określają i współdecydują o celach edukacyjnych szkoły(ankiety, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania rady rodziców z dyrektorem szkoły),
3. uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
4. uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
5. zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
6. uczestniczą w działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez branie udziału w pedagogizacji, spotkaniach , profilaktyce zaproponowanej przez wychowawców,
7. współdziałają z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie w realizacji zadań wychowawczych,
8. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
9. Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski wraz z opiekunem samorządu:

1. jest inspiratorem, animatorem i organizatorem kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły,
2. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,

3. inicjuje działania dotyczące życia uczniów szkoły,
4. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
5. angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz szkoły i klasy,
6. dba o dobre imię szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
7. wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej,
8. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
9. może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
10. może podejmować działania z zakresu mediacji rówieśniczych.

Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej

Uczniowie:

1. zawsze są przygotowani do lekcji;
2. zachowują się kulturalnie i z szacunkiem;
3. nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej;
4. swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych;
5. szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zielen wokół szkoły;
6. wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych.

Przewidywane efekty działań profilaktycznych: Uczniowie uzyskują wiedzę z zakresu:

1. konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z przykrymi emocjami,
2. form przemocy oraz konsekwencji wynikających ze stosowania przemocy i prezentowania zachowań agresywnych,
3. niepełnosprawności,
4. wolontariatu – uczniowie potrafią dobrowolnie i świadomie angażować się w pracę na rzecz osób, instytucji itp.
5. rozwijania kompetencji czytelniczych – dzięki czytaniu książek rozwijają swoją wiedzę ogólną o świecie, wrażliwość, kształtują wyobraźnię i postawę twórczą,
6. szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, przyjmowania substancji odurzających, w tym dopalaczy,
7. zdrowego stylu życia (prawidłowe odżywianie, aktywność fizyczna, wypoczynek, higiena osobista i otoczenia),
8. zdrowia psychicznego,
9. higieny cyfrowej,
10. organizacji czasu pracy i czasu wolnego,
11. bezpieczeństwa w sieci, cyberprzemocy,
12. odpowiedzialnego wyboru wartości życiowych.

ROZDZIAŁ VI

PRAWA I OBOWIĄZKI UCZNIÓW

Uczeń w naszej szkole ma w szczególności prawo do:

1. realizacji na terenie szkoły praw wynikających z konwencji o prawach dziecka,
2. właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
3. poszanowania jego godności osobistej oraz kulturalnego traktowania go przez wszystkich pracowników szkoły i kolegów,
4. poszanowania jego godności niezależnie od niepełnosprawności intelektualnej,
5. opieki wychowawczej oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej, opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole, zapewniających bezpieczeństwo, ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej.

Uczeń w naszej szkole ma obowiązki:

1. systematycznego i aktywnego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły,
2. zwolnienia z lekcji za zgodą wychowawcy klasy, pedagoga, nauczyciela danego przedmiotu lub dyrektora szkoły, na podstawie pisemnej lub telefonicznej prośby rodziców,
3. przestrzegania obowiązujących go przepisów prawa, zasad kultury i społecznych norm współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników oraz gości szkoły.

Uczeń w naszej szkole może być nagrodzony za dobre wyniki w nauce i zachowaniu lub inne osiągnięcia w życiu szkolnym:

1. książką lub inną nagrodą rzeczową,
2. dyplomem,
3. nagrodą finansową w formie stypendiów,
4. pochwałą,
5. listem pochwalnym.

Wobec ucznia naszej szkoły, który nie przestrzega przyjętych norm i zwyczajów zachowania, dopuszcza się stosowanie m.in. następujących sankcji i konsekwencji:

1. upomnienie nauczyciela lub wychowawcy z wpisaniem uwagi do dziennika lekcyjnego,
2. upomnienie lub nagana dyrektora z wpisem do dziennika lekcyjnego,
3. ustne lub pisemne powiadomienie rodziców (opiekunów) o jego nagannym zachowaniu,
4. obniżenie oceny z zachowania,
5. przeniesienie do innej równoległej klasy,
6. usunięcie ze szkoły na mocy uchwały rady pedagogicznej.

ROZDZIAŁ VII

ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOŁY

Szkoła pielęgnuje tradycje wewnątrzszkolne poprzez organizowanie różnorodnych uroczystości i akademii. W ciągu całego roku młodzież i nauczyciele włączają się w ogólnopolskie i szkolne akcje promujące szkołę w środowisku. W działaniach tych aktywny udział biorą uczniowie wspomagani przez nauczycieli, wychowawców i rodziców. W ciągu roku realizowane są także spotkania, imprezy, akcje, wynikające z pracy szkoły, które zostały wpisane w kalendarz pracy Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Oleszycach.

Lp.	Zadania	Termin
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2025/26	1 września 2025 r.
2.	Zbiórka Krwi	30 września 2025 r.
3.	Narodowe Czytanie 2025 r.	3-76września 2025 r.
4.	Akcja „Sprzątanie Świata”	18 września 2025 r.
5.	86. Rocznica Bitwy pod Oleszycami	17 września 2025 r.
6.	Powiatowy Piknik Ekologiczny	19 wrzesień 2025 r.
7.	Szkolne Święto Sadu Światowy Dzień Jabłka	26 wrzesień 20245r
8.	Dzień Chłopaka	30 wrzesień 2025 r
9.	Dzień Bezpiecznego Komputera	9 października 2025 r.
10.	Światowy Dzień Drzewa	17 października 2025 r.
11.	Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego	10 października 2025 r
12.	Dzień Edukacji Narodowej. Edukacja	15 października 2025 r.
13.	IT Fitness Test 2025	październik 2025 r.
14.	Rajd rowerowy im. M. Balickiej	październik 2025 r.
15.	Edukacja ponad wszystko” - w hołdzie dla wybitnego męża stanu Wincentego Witosa	31 października 2024 r
16.	Wszystkich Świętych	1 listopada 2025 r.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego
w Oleszycach**

		(31 października 2025)
17.	Narodowe Święto Niepodległości. Akcja „Szkoła do hymnu”	7 listopad 2025 r.
18.	Tydzień Edukacji Globalnej	18 listopad 2025 r.
19.	Światowy Tydzień Przedsiębiorczości	17-23 listopad 2025 r.
20.	Kawiarenka andrzejkowa	listopad 2025 r.
21.	Looking for talents	grudzień 2025 r.
22.	Piernikowa choinka	5 grudnia 2025 r.
23.	Domek z piernika	10 grudnia 2025 r.
24.	„Świąteczna paczka dla zwierzątk” – zbiórka karmy dla zwierząt	1-15 grudnia 2025 r.
25.	Spotkanie opłatkowe	19 grudnia 2025 r.
26.	„Zaśpiewajmy Kolendę”	19 grudnia 2025 r.
27.	163.rocznica wybuchu Powstania Styczniowego	22 stycznia 2026 r.
28.	Kawiarenka Walentynkowa	12 luty 2026 r.
29.	„Najsmaczniejszy pączek”	12 luty 2026 r.
30.	Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Armii Krajowej	13 luty 2026 r.
31.	Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją	23 luty 2026 r. (9 luty.2026 r)
32.	Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych	1 marzec 2026 r. (4 marca 2025 r.)
33.	Dzień liczby π	13 marca 2026 r.
34.	„Pochwal się talentem”	marzec 2026 r.
35.	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	2 kwiecień 2026 r.
36.	Dzień Otwarty szkoły	kwiecień 2026 r.
37.	V Ogólnopolski Konkurs Gastronomiczny	kwiecień 2026 r.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego
w Oleszycach**

	„Slow Food”	
38.	Pożegnanie absolwentów Technikum i BS II s	24 kwietnia 2026 r.
39.	Święto Narodowe Trzeciego Maja, Święto Flagi	30 kwietnia 2026 r.
40.	Turniej Piłki Siatkowej Chłopców o Memoriał Andrzeja Czajki	maj 2026 r.
41.	Święto Szkoły	29 maja 2026 r.
42.	Światowy Dzień bez Tytoniu	31 maja 2026 r. (28 maj 2026 r.)
43.	Stolice krajów UE	maj 2026 r.
44.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2025/2026	26 czerwca 2026 r

Szczegółowe informacje dotyczące organizacji i osób odpowiedzialnych za realizację uroczystości i imprez szkolnych znajdzie się w planie pracy ZSCKR na rok szkolny 2025/2026

ROZDZIAŁ VIII

PROCEDURY SZKOLNE – METODY PRACY W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH Z UDZIAŁEM UCZNIÓW

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacjach podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły. Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest Rzecznik Praw Ucznia. Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w rozdziale Prawa i Obowiązki Ucznia zawarte w Statucie Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Oleszycach.

Procedury dotyczą:

- Spożywania alkoholu przez uczniów,
- zażywania narkotyków przez uczniów,
- udowodnienia uczniowi posiadanie substancji wyglądem przypominającej narkotyk,
- palenia papierosów przez uczniów,
- agresji (bójka, niszczenie mienia, zastraszanie, wymuszanie itp.),
- problemów zdrowotnych,

- przypadku, kiedy uczeń dokonuje zmian w dokumentacji szkolnej (oceny, usprawiedliwianie nieobecności, zwolnienia z w-fu i itp.),
- w przypadku cyberprzemocy stosowanej wobec ucznia szkoły,
- sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa,
- sytuacji, gdy uczeń stał się ofiarą czynu karalnego,
- sytuacji, gdy uczeń, który nie ukończył 18lat, przejawia zachowania świadczące o demoralizacji,
- sytuacji, gdy uczeń nie wypełnia obowiązku nauki,
- próby okaleczenia lub samookaleczenia,
- w przypadku za mierzonej lub przeprowadzonej próby samobójczej ucznia.

ROZDZIAŁ IX

PROPOZYCJE TEMATÓW WYCHOWAWCZYCH

W tematyce godzin zajęć wychowawczych zostały ujęte zagadnienia wynikające z codziennej pracy szkoły oraz z podstaw programowych np. oraz polityką oświatową.

Realizacja tematyki na godzinach wychowawczych jest dowolna, może być realizowana przez wychowawcę, pedagoga, psychologa, doradcę zawodowego lub zaproszonych na zajęcia gości. Tematy można realizować w formie warsztatów, pogadanek, przy współpracy instytucji wspierających pracę szkoły. Godziny wychowawcze są również przeznaczone są na organizowanie uroczystości klasowych ,wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wycieczki tematyczne, wyjazdy do pracodawców itp.

PROPONOWANA TEMATYKA LEKCJI WYCHOWAWCZYCH W KLASIE I- V

1. Organizacja życia klasowego

- Zapoznanie uczniów klas I z dokumentami regulującymi pracę szkoły.
- Poznajemy się na nowo – integracja zespołu klasowego i budowanie relacji w grupie.
- Wybory samorządu klasowego.
- Budowanie zasad klasowych – kontrakt klasowy tworzony wspólnie.
- Przypomnienie treści dokumentów regulujących pracę szkoły. Prawa i obowiązki ucznia.
- Organizacja egzaminów maturalnych i zawodowych. Deklaracje. Przedmioty do wyboru.
- Jak rozwiązywać konflikty w klasie? – mediacje i kompromis.
- Współpraca zamiast rywalizacji – projekty, które łączą.
- Moja rola w klasie – jak każdy może się angażować.

2. Profilaktyka przemocy i relacji rówieśniczych

- Czym jest przemoc? – rozpoznawanie różnych form (fizyczna, psychiczna, ekonomiczna, cyberprzemoc).
- Agresja a asertywność – jak bronić swojego zdania bez ranienia innych.
- Hejt i przemoc słowna w szkole – jak słowa mogą krzywdzić.
- Jak reagować, gdy jestem świadkiem przemocy? – rola świadka i sposoby reagowania.
- Granice – moje i innych – jak mówić "nie", jak reagować, gdy ktoś je przekracza.
- Stereotypy a przemoc – czy żarty mogą ranić?.
- Agresja a asertywność – jak bronić swojego zdania bez ranienia innych.
- Budowanie empatii – jak rozumieć emocje innych i przeciwdziałać przemocy.
- Jak reagować, gdy jestem świadkiem przemocy? – rola świadka i sposoby reagowania.
- Rozwiązywanie konfliktów bez przemocy – mediacje rówieśnicze i komunikacja bez agresji.
- Złość – jak ją wyrażać w zdrowy sposób?.
- Gdzie szukać pomocy? – instytucje i osoby, do których można się zwrócić w razie przemocy.
- Prawa dziecka i ucznia – co chroni przed przemocą.
- Mocne strony i poczucie własnej wartości – jak wzmacniać siebie, by nie dać się przemocy.

3. Postawy społeczne i różnorodność

- Inny nie znaczy gorszy – o akceptacji dzieci migracyjnych i różnicach kulturowych i budowaniu akceptacji.
- Równość szans – o niepełnosprawności i wspieraniu kolegów
- Szacunek dla różnych religii i światopoglądów.
- Uprzedzenia i stereotypy – jak je rozpoznawać i przełamywać.
- Wspólne wartości w różnorodnej klasie.
- Moja kultura, twoja kultura – dzielenie się tradycjami i zwyczajami.
- Jak wspierać kolegę/koleżankę z innego kraju? – praktyczne sposoby włączania w życie klasy.
- Równość szans – różne możliwości – o tym, jak każdy ma talenty i mocne strony.
- Empatia w praktyce – jak pomóc osobie z niepełnosprawnością bez naruszania jej granic.
- Równość w klasie – każdy ma prawo do szacunku.
- Moje słowa mają moc – jak unikać wykluczających żartów i komentarzy.
- Słowa, które ranią – o unikaniu krzywdzących określeń i stereotypów wobec osób z niepełnosprawnością.

4. Profilaktyka cyberprzemocy

- Cyberprzemoc – jak reagować i gdzie szukać pomocy.
- Bezpieczne korzystanie z Internetu i social mediów.

- Ślad cyfrowy – jakie informacje zostają w Internecie na zawsze.
- Jak rozpoznać przemoc rówieśniczą; co zrobić, jeśli jesteś ofiarą / świadkiem.
- Uzależnienia behawioralne i substancje – fakty, mity, konsekwencje.
- Bezpieczne zachowania online – jak nie dać się zmanipulować.
- Wpływ hejtu i cyberprzemocy na zdrowie psychiczne
- Bezpieczne korzystanie z mediów społecznościowych – ochrona prywatności i reagowanie na hejt.
- Jak reagować na kryzysowe treści w Internecie (posty, wpisy, sygnały alarmowe).

5. Higiena cyfrowa i krytyczne myślenie

- Fake newsy, dezinformacja – jak sprawdzać informacje w sieci.
- Korzystanie z AI – możliwości vs zagrożenia; etyka korzystania z technologii.
- Czas ekranowy vs czas offline: jak znaleźć zdrową równowagę.

6. Zdrowie psychiczne i fizyczne. Umiejętności radzenia sobie ze stresem

- Złość i stres – jak je wyrażać w zdrowy sposób.
- Empatia – umiejętność rozumienia siebie i innych.
- Poczucie własnej wartości – jak je budować i wzmacniać.
- Jak dbać o zdrowie psychiczne w codziennym życiu.
- Gdzie szukać pomocy, gdy jest trudno.
- Jak unikać izolacji i samotności – budowanie sieci wsparcia.
- Jak stres wpływa na zdrowie psychiczne i jak się przed nim chronić.
- Małe kroki do lepszego samopoczucia – znaczenie snu, ruchu, pasji i relacji.
- Znaczenie aktywności fizycznej – małe zmiany, duże efekty.
- Odżywianie i jego wpływ na energię, koncentrację, samopoczucie.
- Jak rozpoznawać własne emocje i sygnały ostrzegawcze?
- Kryzys psychiczny – co to jest, jak się objawia, jak sobie radzić.
- „Trudne emocje” – gniew, smutek, bezradność – jak je wyrażać w bezpieczny sposób?
- Umiejętność rozwiązywania sytuacji trudnych i konfliktowych, mediacje.
- Co należy rozumieć przez prozdrowotny tryb życia?
- Higiena osobista oraz higiena żywienia w kontekście prozdrowotnego stylu życia.
- Zaburzenia stanu zdrowia i rozwoju związane z nieprawidłowym odżywianiem (otyłość, nadwaga, niedobór masy ciała, anoreksja, bulimia).
- Choroby cywilizacyjne. Jak im zapobiegać.
- Techniki relaksacyjne i oddechowe jako narzędzie radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Plan bezpieczeństwa – co robić, gdy przychodzi myśl „nie dam rady”.
- Budowanie odporności psychicznej: jak rozwijać poczucie własnej wartości i sensu.

7. Edukacja obywatelska i wartości społeczne

- Obowiązki i odpowiedzialność – co znaczy być częścią wspólnoty.
- Moje miejsce w społeczności lokalnej.

- Wolontariat i pomoc innym – małe działania, duże znaczenie.
- Co to znaczy być obywatelem XXI wieku: prawa, obowiązki, zaangażowanie lokalne.
- Patriotyzm dziś – wartości, symbole, a rzeczywistość społeczna.
- Udział młodzieży w życiu lokalnej społeczności – możliwości i bariery.
- Polska w Europie i świecie – jak współpracujemy i jakie są wyzwania globalne.
- Świat cyfrowy a społeczeństwo obywatelskie – aktywność społeczna online.
- Rola i miejsce Polski i Polaków w Europie i na świecie.
- Szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej- budowanie świadomości i przynależności narodowej.
- Empatia i solidarność – praktyczne działania w klasie i szkole.
- Równość i tolerancja – jak szanować różnice kulturowe, światopoglądowe, etniczne.
- Etyka odpowiedzialności – za środowisko, za innych, za siebie.

7. Profilaktyka zachowań suicydalnych

- Samobójstwo – mity i fakty. Jak rozmawiać o tym odpowiedzialnie?.
- Czynniki ryzyka i czynniki chroniące – co zwiększa, a co zmniejsza ryzyko samobójstwa?.
- Rola relacji – jak przyjaźń, rodzina i grupa rówieśnicza chronią przed kryzysem?.
- Jak rozpoznawać i nazywać swoje emocje?.
- Złość, smutek, bezradność – co nam mówią trudne uczucia.
- Sygnały ostrzegawcze – jak zauważyć, że ktoś potrzebuje pomocy.
- Odpowiedzialne reagowanie – kiedy i jak zgłosić, że ktoś potrzebuje pomocy.
- Dbanie o siebie i innych – tworzenie klimatu wsparcia w klasie i szkole.
- Jak rozmawiać z kimś, kto ma trudności emocjonalne.
- Rola kolegi i koleżanki – jak wspierać rówieśników w kryzysie.
- Gdzie szukać pomocy – osoby dorosłe i instytucje, które wspierają w trudnych sytuacjach.
- Siła rozmowy – dlaczego warto mówić o swoich problemach.
- Empatia – jak słuchać, by naprawdę usłyszeć.
- Znaczenie przyjaźni i wsparcia w trudnych chwilach.

8. Świadome wybory edukacyjne i zawodowe

- Kim jestem? – analiza swoich mocnych stron i obszarów do rozwoju.
- Moje zainteresowania a możliwe kierunki dalszego kształcenia i zawody.
- Test predyspozycji zawodowych – co może mi powiedzieć o mnie?
- Wartości w pracy – co jest dla mnie naprawdę ważne w przyszłości.
- Rynek pracy w Polsce i na świecie – trendy i prognozy.
- Zawody przyszłości – jakie kompetencje będą kluczowe w erze sztucznej inteligencji i automatyzacji.
- Czy studia zawsze się opłacają? – różne ścieżki kariery.
- Nowe formy pracy – freelancing, start-upy, praca zdalna.
- Jak pisać CV i list motywacyjny – pierwsze doświadczenia zawodowe.

- Jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej.
- Networking – jak budować sieć kontaktów zawodowych już w szkole.
- Wolontariat, praktyki i staże – inwestycja w przyszłość.
- Zarządzanie sobą w czasie – jak łączyć naukę, pracę i życie prywatne.
- Jak podejmować ważne decyzje – metody i narzędzia.
- Presja rodziny i otoczenia a moje wybory – jak zachować autonomię.
- Co, jeśli zmienię zdanie? – elastyczność i umiejętność adaptacji.

9. Współpraca szkoły, rodziny i instytucji

- Rola wychowawcy i pedagoga – kiedy i jak zgłaszać niepokojące sygnały.
- Jak szkoła wspiera ucznia w kryzysie?.
- Budowanie sieci pomocy – rodzina, specjaliści, organizacje pozaszkolne.

✓ Ważne:

- Tematy należy prowadzić z **dużą ostrożnością** – bez szczegółowych opisów metod samobójczych, koncentrując się na **nadziei, możliwościach pomocy i czynnikach ochronnych**.
- Warto korzystać z **profesjonalnych materiałów** (np. ORE, IPZ, Fundacja Itaka, Centrum Zdrowia Dziecka, Cyberlekcje).

ROZDZIAŁ X

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego podlega monitorowaniu i poddawany jest ustawicznej ewaluacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Ewaluacja będzie przeprowadzana poprzez:

Nauczyciele i specjaliści będący realizatorami programu na bieżąco na bieżąco będą rozmawiać z uczniami i rodzicami na temat ich potrzeb, opracowywać i analizować ankiety skierowane do uczniów i rodziców. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli pozwolą na wyciągnięcie wniosków co do skuteczności i przydatności podejmowanych działań na przyszłość. Po zakończeniu zajęć edukacyjnych po II półroczu w roku szkolnym 2025/2026 program zostanie poddany całościowej ewaluacji.

Wybrane techniki proponowane do ewaluacji:

1. ankiety przeprowadzone przez Zespół ds. Programu Wychowawczo-profilaktycznego (pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog i wychowawcy) skierowane do uczniów i rodziców i nauczycieli, będą stanowić załącznik do przeprowadzonej ewaluacji,
2. obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, przerwach, imprezach szkolnych oraz wycieczkach,
3. wymiana spostrzeżeń w zespołach problemowo-zadaniowych, wychowawców, zespołach ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej, zespole wychowawczo – profilaktycznym,
4. rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
5. informacje zwrotne od doradcy zawodowego, nauczycieli, specjalistów.

Wnioski z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego posłużą do jego modyfikacji i dostosowania go do zmieniającej się rzeczywistości.

Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo – profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły Zespół ds. Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

ROZDZIAŁ XI

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. 2009 8 poz. 946).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, 854, 1562, 1635 i 1933 oraz z 2025 r. poz. 619, 620 i 622).
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249 z późn. zm. oraz z 2024 r. poz. 1673).
5. Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 535).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).Rozporządzenie

7. Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.(Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
12. Statut Szkoły Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Oleszycach.
13. Przyjęte w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Oleszycach Standardy Ochrony Małoletnich.
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
 - 1) 1.Kształtowanie myślenia analitycznego i interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
 - 2) Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
 - 3) Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
 - 4) Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
 - 5) Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
 - 6) Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
 - 7) Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

ROZDZIAŁ XII POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program Wychowawczo – Profilaktyczny przygotowuje i uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym na bieżący rok szkolny, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną ZSCKR w Oleszycach w dniu 23.09.2025 r.