PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

OGÓLNOKSZTAŁCĄCEJ SZKOŁY BALETOWEJ

im. JANINY JARZYNÓWNY-SOBCZAK W GDAŃSKU

Al. Legionów 3, 80-441 Gdańsk

Rok szkolny 2026/2027

Spis treści

1. CZĘŚĆ TEORETYCZNA „Podstawy ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego” 3
1.1.Wstęp3
1.3.Charakterystyka szkoły 4
1.4.Misja szkoły 4
1.5.Sylwetka absolwenta 5
1.6.Wartości ważne dla społeczności szkolnej 5
1.6.1. Powinności wychowawcze pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych. 6
1.6.2. Cele programu 6
1.7.Adresaci i realizatorzy programu 6
1.8.Obszary funkcjonowania szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego i formy realizacji 7
1.8.1. Psychofizyczny (emocjonalny i poznawczy) rozwój ucznia. 7
1.8.2. Rozwój społeczny 8
1.8.2.1. Funkcjonowanie w grupie. 8
1.8.2.2. Funkcjonowanie w rodzinie. 8
1.8.3. Rozwój artystyczny 10
1.8.4. Edukacja czytelnicza i medialna 11
1.8.5. Edukacja ekologiczna 11
1.8.6. Obszar działań profilaktycznych i profilaktyka uzależnień, bezpieczeństwo i zdrowy styl życia. 12
1.9.Uczestnicy i realizatorzy programu wychowawczo - profilaktycznego i ich powinności 14
1.9.1. Powinności wychowawcy klasy 14
1.9.2. Powinności i treści wychowawcze właściwe dla zajęć edukacyjnych 14
1.9.3. Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści przedmiotowych do ukazywania 14
1.9.4. Współpraca z rodzicami 15
2. CZĘŚĆ PRAKTYCZNA „Plan wychowawczo-profilaktyczny na dany rok szkolny” 16
2.1.Wnioski z ewaluacji programu z poprzedniego roku szkolnego. 16
2.2. Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne w roku szkolnym 2026/2027 16
2.3. Diagnoza aktualnych potrzeb i zagrożeń szkoły 20
2.4 Harmonogram programu 21
2.5 Ewaluacja programu 26

1. CZĘŚĆ TEORETYCZNA
„Podstawy ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego”

1.1.Wstęp

Program wychowawczo - profilaktyczny Ogólnokształcącej Szkoły Baletowej im Janiny Jarzynówny-Sobczak w Gdańsku definiuje sposób realizacji zadań wychowawczych, profilaktycznych oraz określa sposób realizacji celów kształcenia. Jest zbiorem treści i działań zaplanowanych i realizowanych zgodnie z zapotrzebowaniem środowiska szkolnego z uwzględnieniem specyfiki placówki. Skonstruowanie programu na bieżący rok szkolny poprzedzony został diagnozą (ankiety, obserwacja i analiza problemów szkolnych, rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami). Program wychowawczo - profilaktyczny jest spójny ze Statutem, WO, programem nauczania, a tym samym wymaganiami zawartymi w podstawie programowej. Realizuje cele wychowawcze i profilaktyczne z założeniem, że w przypadku nowych problemów może podlegać modyfikacjom.

1.2. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
6. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
11. Rządowy program wspomagania w latach 2015 - 2018 organów prowadzących szkoły

w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - "Bezpieczna+".

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
13. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 czerwca 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych.
14. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 14 sierpnia 2019 r. w sprawie podstaw programowych w zawodach szkolnictwa artystycznego.
15. Rządowy Program ograniczania przestępczości i aspołecznych zachowań: Razem Bezpieczniej im. W. Stasiaka na lata 2022-2024 prowadzony przez Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji
16. Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy
17. Statut Ogólnokształcącej Szkoły Baletowej im. Janiny Jarzynówny-Sobczak w Gdańsku
18. Priorytety Centrum Edukacji Artystycznej na rok szkolny 2024/2025.

1.3.Charakterystyka szkoły

Ogólnokształcąca Szkoła Baletowa im. Janiny Jarzynówny-Sobczak w Gdańsku obejmuje swym kształceniem uczniów od I klasy szkoły baletowej (co odpowiada poziomowi IV klasy szkoły podstawowej) do klasy IX (co odpowiada poziomowi IV klasy liceum ogólnokształcącego). Jest to szkoła artystyczna realizująca jednocześnie przedmioty ogólnokształcące jak i zawodowe. Patronką szkoły jest nazywana ”matką gdańskiego baletu” tancerka, choreograf i pedagog Janina Jarzynówna-Sobczak. Naszą szkołę stanowi społeczność uczniów, ich rodziców i nauczycieli. Każdego dnia dążymy do tworzenia atmosfery sprzyjającej edukacji oraz rozwojowi artystycznemu.

W Ogólnokształcącej Szkole Baletowej w Gdańsku kształci się 107 uczniów pod opieką 58 pedagogów.

W skład szkoły wchodzi internat, który zapewnia opiekę 51 wychowankom przez siedem dni w tygodniu.

Posiadamy także odnowę biologiczną. Pod kierunkiem trzech wykwalifikowanych fizjoterapeutów prowadzona jest tam szeroko rozumiana rehabilitacja uczniów z kontuzjami. Oferowana jest również wszystkim uczniom odnowa biologiczna: sauny sucha i parowa, jacuzzi, „wirówka”. W odnowie biologicznej znajduje się też sala z specjalistycznym sprzętem, przy pomocy którego, uczniowie pod opieką fizjoterapeutów, uczą się technik prawidłowego rozciągania.

1.4.Misja szkoły

Ogólnokształcąca Szkoła Baletowa w Gdańsku traktuje proces wychowania priorytetowo. Celem jest przygotowanie uczniów do życia zrównoważonego i twórczego w nowoczesnym świecie. Chcemy, by wiedza, relacje, doświadczenia i umiejętności, jakie wyniosą uczniowie ze szkoły, były

bazą, na której mogą kreować swoje satysfakcjonujące i pełne życie. Dążymy do tego, by uczniowie samodzielnie potrafili dbać o zabezpieczanie swoich potrzeb i byli wrażliwi na potrzeby innych, a także czerpali satysfakcję i siłę z własnego rozwoju. Mamy nadzieję wychować wrażliwych, pełnych energii i pasji artystów, którzy będą potrafili czerpać radość ze swoich talentów i dzielić się z innymi swoją pasją, poczuciem estetyki i spojrzeniem na świat.

Pragniemy, by uniwersalne wartości regulujące nasze życie społeczne były drogowskazem i wyznacznikiem sposobu życia, pracy i rozwoju. Wychowanie poprzez sztukę, jaką jest taniec daje możliwość rozwoju ciała, psychiki, wrażliwości, intelektu, co wykorzystujemy w codziennej pracy edukacyjnej.

Chcemy, by uczniowie i absolwenci odczuwali potrzebę działań na rzecz rozwoju kultury na terenie miasta, regionu, kraju i poza granicami naszego państwa.

1.5.Sylwetka absolwenta

Naszym zamierzeniem jest, by absolwent szkoły był człowiekiem twórczym, poszukującym i żyjącym w świecie wartości. Pragniemy, w szkole rozwinął swoje kompetencje, umiejętności i stał się:

1. **odpowiedzialny** –za słowa, czyny i skutki podejmowanych decyzji, przestrzegał zasad życia społecznego, dbał o swoja edukację, dbał o zdrowie i życie własne i innych.
2. **samodzielny -** kierował swoim działaniem, docierał do różnych źródeł informacji, radził sobie w sytuacjach problemowych, potrafił dokonać samooceny, prezentował własny punkt widzenia i uwzględniał poglądy innych ludzi;
3. **twórczy –** miał potrzebę doskonalenia samego siebie, rozwijał się artystycznie i aktywnie uczestniczył w życiu kulturalnym, rozwijał swoje zainteresowania, rozwiązywał zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
4. **etyczny –** potrafił współdziałać z innymi, znał i przestrzegał praw i obowiązków, szanował siebie i innych, szanował dobro wspólne, dbał o estetyczny wygląd własny i otoczenia, wykazywał się postawą tolerancji.

1.6. Wartości ważne dla społeczności szkolnej

W Ogólnokształcącej Szkole Baletowej im. Janiny Jarzynówny-Sobczak W Gdańsku pielęgnujemy wartości bardzo istotne z punktu widzenia szkolnictwa artystycznego. Są nimi przede wszystkim miłość do kultury i sztuki zaszczepiane poprzez szeroko rozumiany udział w życiu kulturalnym naszej społeczności w roli odbiorców jak i codzienne angażowanie uczniów w procesie własnej aktywności artystycznej poprzez doskonalenie różnych technik tańca.

Dbamy też o kształtowanie postaw bardzo ważnych dla budowania przyjaznej i dobrej atmosfery w szkole. W trakcie codziennej pracy z uczniami oraz w trakcie pogadanek czy warsztatów staramy się podnosić poziom kultury osobistej naszych wychowanków, uczulamy ich na krzywdę innych,

dbamy, by w naszej szkole panowała wzajemna życzliwość, szacunek, zrozumienie i tolerancja. Staramy się również, by nasi uczniowie byli asertywni, odporni na korzystanie z różnego rodzaju środków psychoaktywnych, nie poddawali się uzależnieniom od urządzeń elektronicznych.

1.6.1. Powinności wychowawcze pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych.

Bardzo ważną powinnością wszystkich pracowników szkoły jest budowanie dobrej i bezpiecznej atmosfery w naszej szkole.

Pracownicy niepedagogiczni skupiają się przede wszystkim na obserwacji zachowania uczniów w szkole i reagowaniu w przypadkach aktów przemocy słownej lub fizycznej. Ponadto pracownicy niepedagogiczni informacje o niepokojących zachowaniach uczniów przekazują pracownikom pedagogicznym, którzy podejmują wówczas stosowne działania.

Rolą pracowników pedagogicznych jest motywowanie i wspieranie uczniów, pielęgnowanie ich wrażliwości, dbanie o prawidłową komunikację z dziećmi i ich rodzicami, dostosowywanie metod pracy do możliwości uczniów oraz chronienie ich przed podejmowaniem zachowań ryzykownych.

1.6.2. Cele programu

Podstawowymi celami Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są:

- **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji uczeń-uczeń, nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych stron, rozwijanie rozumienia sztuki i wartości, jakie ona niesie;
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów radzenia sobie ze stresem, tremą, napięciem emocjonalnym, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.

Na podstawie Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wychowawcy opracowują roczny harmonogram pracy wychowawczej w klasie, z uwzględnieniem form i metod realizacji odpowiednich dla grupy wiekowej.

1.7.Adresaci i realizatorzy programu

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy **uczniowie** naszej szkoły,
- **rodzice** – jako odpowiedzialni za wychowanie swoich dzieci,
- **nauczyciele/wychowawcy**, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

1.8.Obszary funkcjonowania szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego i formy realizacji

1.8.1. Psychofizyczny (emocjonalny i poznawczy) rozwój ucznia.

Zadania szkoły:

- pomoc w samopoznaniu i rozwijaniu poczucia własnej godności,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i panowania nad nimi,
- rozwijanie umiejętności akceptacji siebie,
- wzmocnienie samooceny,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z presją mediów i rówieśników,
- podnoszenie odporności psychicznej uczniów,
- wdrażanie postaw asertywnych,
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych,
- pielęgnowanie szacunku i tolerancji związanych z różnorodnością i niepowtarzalnością każdego człowieka
- tworzenie pozytywnej atmosfery i udzielanie wsparcia uczniom podczas występów na scenie,
- wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem i tremą oraz zwracanie uwagi na budujące emocje związane z występami na scenie,
- wyposażenie uczniów w wiedzę przewidzianą w programie nauczania oraz w umiejętność korzystania z niej w praktyce,
- analizowanie i diagnoza przyczyn trudności w nauce oraz pomoc w radzeniu sobie z tymi trudnościami.

Formy realizacji:

- indywidualna opieka wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego nad dziećmi wymagającymi pomocy,
- wdrażanie programów rozwijających umiejętności interpersonalne,
- stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych,
- zachęcanie młodzieży do jasnego i otwartego wyrażania swoich poglądów
- akceptowanie i pielęgnowanie oryginalności uczniów
- akceptacja tożsamości i orientacji seksualnej naszych uczniów
- prowadzenie zajęć integracyjnych,
- diagnoza samopoczucia uczniów w klasie, grupie, szkole,
- udział uczniów w wydarzeniach o charakterze charytatywnym,
- organizowanie warsztatów związanych z problemem stresu i tremy,
- zapewnienie uczniom możliwości występowania publicznie w szkole i podczas wydarzeń

artystycznych przygotowywanych przez szkołę wraz z innymi instytucjami kulturalnymi,

- współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
- obecność psychologa lub pedagoga podczas występów uczniów,
- prowadzenie dokumentacji wychowawczej zawierającej spostrzeżenia dotyczące postaw i zachowań uczniów,
- warsztaty/prelekcje skierowane do nauczycieli i rodziców,
- zachęcanie i przygotowanie uczniów do występów i konkursów,
- dbałość o skrupulatną realizację podstawy programowej,
- zindywidualizowanie metod pracy z dziećmi z trudnościami.

1.8.2. Rozwój społeczny

1.8.2.1. Funkcjonowanie w grupie.

Zadania szkoły:

- kształtowanie umiejętności skutecznego i budującego więzi komunikowania się,
- kształtowanie umiejętności współdziałania,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za współpracę w zespole tanecznym,
- integrowanie zespołu klasowego,
- uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji,
- budowanie poczucia współodpowiedzialności i potrzeby reagowania na niewłaściwe zachowania,
- integracja uczniów polskich i ukraińskich

Formy realizacji:

- rozwój grupy poprzez współdziałanie i współtworzenie,
- tworzenie i pielęgnowanie tradycji szkolnych oraz klasowych,
- umożliwianie uczniom wchodzenia w różne role,
- organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek i wyjazdów, imprez szkolnych i klasowych,
- organizowanie zabaw integracyjnych,
- wspieranie inicjatyw młodzieży,
- udział w akcjach charytatywnych,
- współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną.

1.8.2.2. Funkcjonowanie w rodzinie.

Zadania szkoły:

- kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny relacji w rodzinie,
- pomoc w zdobywaniu umiejętności wyrażania uczuć,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- przybliżanie zagadnień życia uczuciowego,

- przybliżanie tematyki związanej z przemocą w rodzinie i prawami dziecka,

Formy realizacji:

- zajęcia organizowane przez psychologa pedagoga,
- praca wychowawcza w oparciu o analizę tekstów literackich,
- kultywowanie tradycji rodzinnych,
- organizowanie zajęć tematycznych dotyczących metod i miejsc do szukania pomocy,
- indywidualne rozmowy/ konsultacje z uczniami i rodzicami prowadzone przez nauczycieli oraz szkolnych specjalistów,
- organizacja lekcji otwartych dla rodziców,
- współpraca z instytucjami działającymi na rzecz przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie między innymi Sąd Rodzinny, procedura "Niebieska Karta".

1.8.2.3. Funkcjonowanie w społeczeństwie.

Zadania szkoły:

- kształtowanie postaw obywatelskich,
- wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych,
- kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych,
- wdrażanie do samorządności,
- uczenie zasad demokracji,
- rozwijanie poczucia przynależności do klasy, szkoły, społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej,
- propagowanie idei wolontariatu,
- zachęcanie do działań propagujących kulturę i sztukę.

Formy realizacji:

- wprowadzenie elementów wychowania regionalnego,
- poznawanie dziejów narodowych poprzez różne działania,
- organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi,
- wycieczki programowe,
- działalność w samorządach klasowych i szkolnym,
- działalność kulturalna dla środowiska lokalnego,
- opracowywanie kontraktów klasowych według wspólnie, demokratycznie ustalonych zasad.

1.8.3. Rozwój artystyczny

Zadania szkoły:

- kształtowanie postawy odbiorcy kultury,
- edukacja w zakresie prawidłowego zachowania na scenie (jako występujący) oraz na widowni (jako widz),
- wykształcenie świadomego swojej wartości człowieka, który jest wrażliwy na sztukę, potrafi samodzielnie wyznaczyć swoją życiową i artystyczną drogę,
- przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym,
- kształtowanie postawy odbiorcy kultury,
- wzbudzanie zainteresowania sztuką,
- przygotowanie do aktywnej działalności na rzecz przybliżenia sztuki tańca i baletu w środowisku lokalnym,
- rozwijanie twórczego myślenia,
- kształtowanie postawy twórczej
- budzenie ciekawości poznawczej,
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, zdolności tanecznych, muzycznych, aktorskich, plastycznych oraz innych,
- inspirowanie do samodzielnej kreatywności,
- rozwijanie uzdolnień artystycznych,
- umożliwianie prezentacji osiągnięć artystycznych,
- stwarzanie warunków umożliwiających wszechstronny rozwój uczniów,
- praca z uczniem zdolnym.

Formy realizacji:

- wykorzystywanie podczas zajęć metody projektowej,
- motywowanie uczniów do udziału w konkursach i koncertach,
- pomoc w przygotowaniu do konkursów,
- warsztaty twórczego myślenia,
- indywidualizowanie metod pracy z uczniem,
- współpraca z innymi szkołami artystycznymi z Trójmiasta (szkoły plastyczna i muzyczna),
- przeprowadzanie na terenie szkoły różnego rodzaju warsztatów np. budujących nowe wzorce ruchowe lub wzbogacających warsztat tancerza.,
- zachęcanie i inspirowanie uczniów do aktywności w celu odkrywania własnego talentu, predyspozycji, zdobywania wiedzy i poszerzania horyzontów,
- możliwość uczestniczenia w zajęciach repertuarowych,

- przygotowywanie przez społeczność szkoły i internatu spektakli i występów, które dają wychowankom możliwość prezentacji swoich talentów: aktorskich, muzycznych, tanecznych i plastycznych,
- uwzględnianie w programach dydaktyczno – wychowawczych programów wyzwalających twórczą aktywność,
- prezentacje różnych form ekspresji artystycznej (inscenizacje, galerie, audycje, koncerty),
- organizacja dnia otwartego szkoły.
- wspólne zwiedzanie muzeów i galerii,
- spotkania z twórcami, ludźmi kultury,
- zajęcia tematyczne w klasach,
- indywidualne zajęcia z uczniem zdolnym,

1.8.4. Edukacja czytelnicza i medialna

Zadania szkoły:

- kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych tekstów kultury,
- przygotowanie do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji i materiałów,
- przygotowanie do krytycznego odbioru przekazów medialnych,
- kształtowanie szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego.

Formy realizacji:

- czytanie różnorodnych tekstów kultury i ich interpretacja,
- zajęcia warsztatowe prowadzone przez nauczyciela biblioteki,
- konkursy czytelnicze organizowane przez polonistów i nauczyciela biblioteki,
- stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach,
- praca projektowa wymagająca zbierania i selekcjonowania informacji.

1.8.5. Edukacja ekologiczna

Zadania szkoły:

- propagowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie etycznej postawy wobec przyrody,
- uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych,
- kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego,
- ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska.

Formy realizacji:

- edukacja prozdrowotna prowadzona podczas zajęć przedmiotowych i wycieczek,
- konkursy i wystawy poświęcone ekologii realizowane przez nauczyciela plastyki
- konkursy wiedzy o przyrodzie i ochronie środowiska,

– udział w ogólnopolskich akcjach i projektach prozdrowotnych oraz ekologicznych.

1.8.6. Obszar działań profilaktycznych i profilaktyka uzależnień, bezpieczeństwo i zdrowy styl życia.

Zadania szkoły:

- uświadamianie zagrożeń płynących z uzależnień od papierosów, alkoholu, substancji psychoaktywnych, leków, gier i komputera, portali społecznościowych oraz telefonu,
- otoczenie opieką uczniów, u których pojawiają się zachowania ryzykowne,
- kształtowanie postawy asertywnej,
- kształtowanie właściwych nawyków spędzania czasu wolnego.
- wpajanie zasad bezpieczeństwa i ich przestrzegania,
- zapewnianie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- przekazanie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- uczenie zasad racjonalnego odżywania,
- uświadomienie zagrożeń wynikających z niezdrowego odżywiania się,
- profilaktyka chorób zakaźnych,
- kształtowanie umiejętności planowania własnej pracy,
- uświadamianie zagrożeń płynących z korzystania z internetu i telefonów komórkowych,
- profilaktyka depresji i innych zaburzeń na tle emocjonalnym, ochrona zdrowia psychicznego,
- higiena pracy ciałem,
- profilaktyka zachowań ryzykownych,
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole,
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania,
- dbałość o kulturę języka,
- przeciwdziałanie agresji i przemocy, w tym zjawisku cyberprzemocy i hejtu,
- kształtowanie wrażliwości estetycznej,
- poszerzanie wiedzy na temat specyfiki szkoły artystycznej,
- wzmacnianie współpracy z rodzicami w zakresie bezpieczeństwa,
- propagowanie postaw prozdrowotnych (dostęp do lekarza, pielęgniarki szkolnej, fizjoterapeutów).
- możliwość korzystania z zabiegów fizjoterapeutycznych na terenie szkoły,
- możliwość korzystania z sauny, jacuzzi, masaży na terenie szkolnej odnowy biologicznej.

Formy realizacji:

- wprowadzanie i monitorowanie przestrzegania zasad zachowania się w szkole oraz podczas wyjść i wycieczek,
- monitoring zewnętrzny i wewnętrzny,
- próbne alarmy przeciwpożarowe,

- ćwiczenia dla uczniów i nauczycieli z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- zajęcia na temat zasad racjonalnego odżywiania się w ramach godzin wychowawczych i lekcji przyrody/biologii,
- korzystanie z odnowy biologicznej,
- zajęcia na temat higieny i dróg zakażenia chorobami zakaźnymi,
- kształtowanie umiejętności organizacji pracy i efektywnego ćwiczenia/uczenia się podczas godzin wychowawczych,
- organizacja „dnia bezpiecznego internetu" i zajęć na temat. bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni,
- warsztaty dotyczące asertywności,
- warsztaty skierowane do uczniów i nauczycieli na temat ochrony zdrowia psychicznego,
- warsztaty prowadzone przez nauczycieli przedmiotów zawodowych,
- przestrzeganie praw i obowiązków ucznia,
- właściwe reagowanie na krzywdę i przejawy agresji,
- monitorowanie problemu rywalizacji artystycznej między uczniami,
- prowadzenie zajęć na temat bezpiecznego korzystania z internetu,
- organizowanie form samopomocy uczniowskiej,
- indywidualne podejście do każdego ucznia,
- stały dostęp uczniów do psychologa i pedagoga szkolnego,
- prowadzenie programu profilaktycznego "Spójrz inaczej" dla klas I-V OSB,
- tematyczne warsztaty psychologiczne dla uczniów,
- organizowanie szkoleniowych rad pedagogicznych wzmacniających kompetencje miękkie i twarde nauczycieli i wychowawców,
- współprowadzenie godzin wychowawczych z psychologiem i pedagogiem,
- indywidualne wsparcie wychowawców udzielane przez szkolnych specjalistów,
- zebrania z rodzicami (spotkania wspierające rodzicielskie kompetencje wychowawcze i indywidualne z wychowawcami i specjalistami szkolnymi).

1.9. Uczestnicy i realizatorzy programu wychowawczo - profilaktycznego i ich powinności

1.9.1. Powinności wychowawcy klasy

- prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy klasy według ustalonej tematyki, zgodnej

z ogólnymi zadaniami wychowawczymi szkoły,

- diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów oraz procesów interpersonalnych zachodzących w klasie,
- diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów,
- integrowanie klasy i dbanie o utrzymywanie w niej dobrej atmosfery pracy,
- udzielanie uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych,
- obserwowanie, notowanie i ocenianie zachowań uczniów,
- organizowanie wydarzeń o charakterze wychowawczym (uroczystości klasowe, wycieczki, wspólne wyjścia do teatru itp.) stwarzających możliwości integrowania klasy, kształtowania kultury osobistej uczniów, wdrażania do współdziałania, poszerzania zainteresowań,
- utrzymywanie współpracy z rodzicami,
- w szczególnych sytuacjach pełnienie roli mediatora pomiędzy uczniem a rodzicami, uczniem a nauczycielem.

1.9.2. Powinności i treści wychowawcze właściwe dla zajęć edukacyjnych

Nauczyciel na każdej lekcji powinien własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:

- uczyć systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm,
- podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania przez nich samokrytycyzmu,
- wykazywać się kreatywnością i inwencją twórczą, pobudzać uczniów do własnych odkryć,
- uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
- zapoznawać z zasadami kultury życia codziennego,
- uczyć troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- dbać o kulturę języka uczniów.

1.9.3. Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści przedmiotowych do ukazywania

- wartości ogólnoludzkich, którymi powinien kierować się człowiek,

- przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei,
- procesu podejmowania decyzji i ich skutków,
- tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka,
- wartości rodziny w życiu człowieka,
- osiągnięć człowieka,
- znaczenia norm moralnych w życiu człowieka,
- zagrożeń dla człowieka ze strony cywilizacji oraz sposobów ich uniknięcia.

1.9.4. Współpraca z rodzicami

Rodzice są integralną częścią społeczności szkolnej. Szkoła wspiera rodzinę w procesie wychowawczym, kultywowaniu uniwersalnych wartości i pielęgnowaniu tradycji.

Na początku każdego roku szkolnego podczas zebrania wychowawcy klas zapoznają rodziców ze szczegółowymi warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Rodzice w pracy opiekuńczej i wychowawczej powinni uzyskać wsparcie poprzez:

− informacje wychowawcy na zebraniach z rodzicami, dotyczące problemów i trudności doświadczanych przez dzieci i młodzież,

− udzielanie pomocy rodzicom w rozwiązywaniu indywidualnych problemów wychowawczych przez pedagoga, psychologa, wychowawcę klasy,

− skierowanie dzieci na badania lub konsultacje do poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Zapraszamy rodziców do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły przede wszystkim poprzez:

- udział w uroczystościach klasowych i szkolnych, występach artystycznych, koncertach,
- współorganizowanie wycieczek,
- udział w drobnych remontach i upiększaniu klas,
- udział w realizowaniu programów wychowawczych.

Rodzice są zobowiązani do:

- dbania o właściwe wywiązywanie się dziecka z obowiązków szkolnych,
- uczestniczenia w zebraniach klasowych,
- utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą.

2. CZĘŚĆ PRAKTYCZNA „Plan wychowawczo-profilaktyczny na dany rok szkolny”

2.1. Wnioski z ewaluacji programu z poprzedniego roku szkolnego.

Wnioski z ewaluacji uzyskaliśmy dzięki badaniom ankietowym przeprowadzonym wśród uczniów i rodziców we wszystkich oddziałach klasowych, obserwacji i analizie zachowań i osiągnięć uczniów oraz rozmowom indywidualnym z uczniami i nauczycielami.

Poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole zarówno rodzice jak i uczniowie oceniają wysoko. Atmosfera podczas zajęć lekcyjnych odbierana jest przez uczniów jako sprzyjająca i dająca możliwość rozwoju. Większość uczniów nie doświadcza znaczących trudności szkolnych, rówieśniczych i domowych. Aktualnie największą trudnością dotyczącą relacji jest obgadywanie, wyśmiewanie i wyzywanie, co należy uwzględnić w codziennej pracy wychowawczej i korygować bezpośrednio po zdarzeniach, interweniować i reagować za każdym razem. Uczniowie naszej szkoły są bardzo ambitni i z tego powodu mają problemy w radzeniu sobie z rywalizacją, co znacznie utrudnia integrację i zacieśnianie relacji.

2.2. Rekomendacje wychowawczo –profilaktyczne CEA na rok szkolny 2026/2027

W roku szkolnym 2026/2027 Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły zostaje uzupełniony o działania wynikające z aktualnych kierunków polityki oświatowej państwa, ze szczególnym uwzględnieniem: wspomagania procesu uczenia się, przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy oraz przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym i innym zachowaniom ryzykownym. Działania te będą realizowane w ramach zadań edukacyjnych i wychowawczych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, działalności wychowawców klas oraz we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi i instytucjami wspierającymi szkołę.

Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne na rok szkolny 2026/2027

Priorytet nr 1: Organizacja w szkołach działań wspomagających procesy uczenia się.

Cel:

Wspieranie uczniów w rozwijaniu umiejętności skutecznego, samodzielnego i świadomego uczenia się, planowania własnej pracy oraz radzenia sobie z obciążeniami wynikającymi z nauki ogólnej i artystycznej.

Zadania szkoły:

1.Rozwijanie u uczniów umiejętności:

-planowania i organizacji nauki,

-zarządzania czasem,

-ustalania priorytetów,

-przygotowywania się do sprawdzianów, egzaminów i występów,
-monitorowania własnych postępów.
2. Kształtowanie skutecznych strategii uczenia się, w szczególności:
-technik zapamiętywania,
-koncentracji uwagi,
-efektywnego powtarzania materiału,
-organizowania miejsca, czasu i nauki,
-samodzielnego zdobywania i porządkowania informacji.
3. Wspieranie uczniów w radzeniu sobie ze stresem, zmęczeniem, przeciążeniem, obowiązkami szkolnymi i artystycznymi oraz utrzymaniu równowagi pomiędzy nauką, treningiem artystycznym, odpoczynkiem i życiem społecznym.
4. Rozwijanie kompetencji związanych z samodzielnością, odpowiedzialnością za własną naukę własną i podejmowane działania.
5. Uwzględnianie indywidualnych możliwości, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów przy organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6. Organizowanie zajęć i działań rozwijających kompetencje uczenia się w ramach godzin wychowawczych, zajęć profilaktycznych, pracy pedagoga i psychologa oraz bieżącej pracy dydaktycznej.
7. W szkole artystycznej szczególne uwzględnianie specyfiki pracy nad rozwojem kompetencji artystycznych, wymagających systematyczności, długotrwałego wysiłku, motywacji i samodyscypliny.

Priorytet nr 2: Podejmowanie działań związanych z przeciwdziałaniem cyberprzemocy i przemocy rówieśniczej.

Cel:

Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz budowanie środowiska szkolnego opartego na wzajemnym szacunku, odpowiedzialności i poszanowaniu godności każdego człowieka.

Zadania szkoły:

1. Systematyczne kształtowanie postaw:
-szacunku wobec innych,
-empatii,
-odpowiedzialności za własne zachowanie,
-reagowanie na krzywdzenie innych,

-poszanowania godności i prywatności drugiego człowieka,

2. Prowadzenie działań profilaktycznych dotyczących:

-przemocy rówieśniczej,

-cyberprzemocy,

-wykluczenia i izolowania uczniów,

-hejtu,

-ośmieszania,

-rozpowszechniania kompromitujących materiałów,

-agresji słownej i fizycznej.

3. Edukowanie uczniów w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z internetu, mediów społecznościowych, komunikatorów oraz innych technologii cyfrowych.

4. Zapoznawanie uczniów z zasadami reagowania na przemoc i cyberprzemoc oraz wskazywanie osób i miejsc, do których mogą zwrócić się o pomoc.

5. Systematyczne monitorowanie atmosfery i relacji rówieśniczych w klasach i internacie.

6. Rozpoznawanie sytuacji mogących wskazywać na wykluczenie, przemoc, hejt lub cyberprzemoc

7. Podejmowanie działań interwencyjnych zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.

8. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie:

-bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w internecie,

-reagowania na niepokojące zachowania,

-przeciwdziałania przemocy i cyberprzemocy,

-budowania odpowiedzialnych zasad korzystania z technologii cyfrowych.

Priorytet nr 3: Podejmowanie działań z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym i innym.

Cel:

-zapobieganie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniom behawioralnym, a także rozwijanie u uczniów umiejętności rozpoznawania zagrożeń i podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

Zadania szkoły:

1. Prowadzenie systematycznej działalności profilaktycznej dotyczącej:

-uzależnień od substancji psychoaktywnych,

-problemowego korzystania z internetu,

-nadmiernego korzystania ze smartfonów,

-mediów społecznościowych,

-zachowań ryzykownych.
2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania pierwszych sygnałów problemowego korzystania z urządzeń cyfrowych i internetu.
3. Uwzględnianie w działaniach profilaktycznych problemu przeciążenia informacyjnego oraz zjawiska FOMO.
4. Wzmacnianie czynników chroniących poprzez rozwijanie:
- poczucia własnej wartości, umiejętności,
-radzenia sobie ze stresem,
-zdrowych sposobów spędzania wolnego czasu,
-kompetencji społecznych.

Ze względu na specyfikę szkoły artystycznej działania wychowawczo-profilaktyczne powinny uwzględniać podwójne obciążenie-kształceniem ogólnym i artystycznym.
W związku z tym szkoła będzie w szczególności:
-monitorować poziom obciążenia uczniów obowiązkami szkolnymi i artystycznymi,
-wspierać uczniów w planowaniu nauki i odpoczynku,
-rozwijać umiejętności radzenia sobie ze stresem związanym z występami, egzaminami i oceną własnych osiągnięć
-rozwijać kompetencje społeczne i umiejętność rozwiązywania konfliktów,
-wspierać uczniów w zachowaniu równowagi między nauką, pracą artystyczną, odpoczynkiem i korzystaniem z technologii cyfrowych.

2.3. Diagnoza aktualnych potrzeb i zagrożeń szkoły

Z rozmów z nauczycielami, uczniami, rodzicami oraz z ankiet przeprowadzonych we wrześniu 2026 roku wynika, iż aktualnie uczniowie czują się w szkole średnio bezpiecznie, bezpiecznie i bardzo bezpiecznie. We wszystkich klasach nadal pojawiają się problemy w jakości wzajemnych relacji. Utrzymują się takie zachowania jak obgadywanie, wyśmiewanie, wyzywanie, co wpływa na ogólną atmosferę, samopoczucie i samoocenę niektórych uczniów. W związku z tym ważne są dalsze działania związane z zacieśnianiem więzi rówieśniczych, integracji, uwrażliwianiem na potrzeby i granice innych. W badaniu ankietowym uczniowie wskazywali na gotowość rozmawiania o swoich trudnościach, samopoczuciu, relacjach i planach na dalsze lata.

Rodzice oceniają szkołę jako bezpieczną, wspierającą rozwój uczniów. Czują, że ich dzieci nie są narażone na nadmierny stres lub inne negatywne odziaływania.

Ewaluacja programu

Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, której celem jest pozyskanie informacji na temat efektów podjętych działań, ewentualnych modyfikacji, by podnieść ich skuteczność. Ewaluacją objęci zostaną uczniowie, rodzice oraz nauczyciele. W tym celu zastosowane zostaną:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, spotkaniach Rady Rodziców, na zebraniach Samorządu Uczniowskiego,
- wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

2.4. Harmonogram konkretnych zadań do realizacji w br. szkolnym

Wspieranie uczniów w rozwijaniu umiejętności skutecznego, samodzielnego i świadomego uczenia się, planowania własnej pracy oraz radzenia sobie z obciążeniami wynikającymi z nauki ogólnej i artystycznej.

Forma działania	Tytuł	Odbiorcy	Przewidywany termin realizacji	Osoby prowadzące
Godzina wychowawcza	Planowanie i organizacja nauki	Uczniowie	wrzesień/ październik	Wychowawcy/ specjaliści szkolni
Godzina wychowawcza	Zarządzanie czasem	Uczniowie	Wrzesień/październik	Wychowawcy/ specjaliści szkolni
Godzina wychowawcza	Jak ustalać cele	Uczniowie	Wrzesień/październik	Wychowawcy/ specjaliści szkolni
Godzina wychowawcza	Metody radzenia sobie ze stresem	Uczniowie	październik/ listopad	Wychowawcy, specjaliści szkolni
Godzina wychowawcza	Techniki relaksacji, oddychania	Uczniowie	grudzień	Specjaliści szkolni/ wychowawcy
Spotkanie warsztatowe	Jak przygotowywać się do sprawdzianów, egzaminów	uczniowie	listopad/grudzień	Specjaliści szkolni/ specjaliści zewnętrzni
Spotkanie warsztatowe	Techniki zapamiętywania i notowania	Uczniowie	I semestr roku szkolnego 2026/2027	Specjaliści szkolni lub zewnętrzni
Konsultacje	Wsparcie uczniów indywidualnie w sytuacjach spadku motywacji, stresu	Uczniowie	cały rok szkolny 2026/27	Wychowawcy/specjaliści szkolni

	szkolnego			
Szkolenia Rady Pedagogicznej	Poruszenie zagadnień związanych ocenianiem, motywowaniem uczniów do nauki Proponowanie literatury rekomendowanej przez CEA. Zachęcanie do „minidyskusji”, dzielenia się ważnymi wnioskami Zajęcia warsztatowe dotyczące higieny psychicznej nauczycieli	Nauczyciele	cały rok szkolny październik/ listopad	Specjaliści szkolni, prelegenci zewnętrzni

Podejmowanie działań związanych z przeciwdziałaniem cyberprzemocy i przemocy rówieśniczej

Forma działania	Tytuł	Odbiorcy	Przewidywany termin realizacji	Osoby prowadzące
Rozmowy grupowe i indywidualne.	Zaktualizowanie procedur dotyczących zapewnienia bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożenia psychicznego i fizycznego.	Uczniowie	wrzesień/cały rok szkolny- przypominanie, monitorowanie	Dyrektor, specjaliści szkolni, nauczyciele

	Zapoznanie z wytycznymi zaktualizowanego WSO. Objęcie indywidualną opieką psychologiczno-pedagogicznej uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji zdrowotnej, fizycznej, życiowej i edukacyjnej			
Projekt tygodniowy	Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej	Uczniowie	Wrzesień/październik	Uczniowie/ wychowawcy/specjaliści
Pogadanki, zajęcia z wychowawcą, godziny wychowawcze	-uświadamianie szkodliwości oraz skutków zjawisk związanych z cyberprzemocą -zajęcia dotyczące higieny cyfrowej -rozmowy dotyczące wagi słowa mówionego i pisanego -motywowanie uczniów do dbania o siebie, wzmacnianie ich samooceny, dbałość o budowanie zaufania w grupie , integrowanie grupy klasowej, -informowanie, gdzie należy szukać	Uczniowie	cały rok szkolny 2026/27	Wychowawcy/ specjaliści szkolni

	wsparcia, pomocy w sytuacjach trudnych, przeżywaniu trudnych emocji, trudnych zdarzeń			
Program profilaktyczny „ Saper”	Zgodnie ze scenariuszami programu zapobiegającego zachowaniom agresywnym „Saper”	Uczniowie	Cały rok szkolny 2026/27	Specjaliści szkolni
Spotkanie z policjantką ds. nieletnich.	Spotkanie z funkcjonariuszką służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo	Uczniowie	Marzec 2027	Policyjny profilaktyk
Spotkania ze specjalistami zewnętrznymi	-radzenie sobie ze stresem, trudnymi emocjami, rozwiazywanie konfliktów, komunikacja międzyludzka, porozumiewanie się bez przemocy.	Uczniowie, nauczyciele, rodzice	cały rok szkolny	Specjaliści/ wychowawcy

Zapobieganie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniom behawioralnym, a także rozwijanie u uczniów umiejętności rozpoznawania zagrożeń i podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

Forma działania	Tytuł	Odbiorcy	Przewidywany termin realizacji	Osoby prowadzące
Lekcje/ godziny wychowawcze	Propagowanie właściwych postaw związanych z korzystania z	Uczniowie	cały rok szkolny 2026/27	Nauczyciele

	urządzeń elektronicznych			
Lekcje/ godziny wychowawcze	Rozwijanie samodyscypliny związanej z czasem przeznaczonym na przebywanie on-line	Uczniowie	cały rok szkolny 2026/27	Nauczyciele, wychowawcy
Lekcje/ godziny wychowawcze	Stwarzanie uczniom możliwości aktywnego, atrakcyjnego spędzania przerw śródlekcyjnych	Uczniowie	cały rok szkolny 2026/27	Kącik relaksu, gry planszowe i karciane, karty pracy relaksujace
Lekcje i godziny wychowawcze	Jak dbać o siebie, swój dobrostan i zdrowie	Uczniowie	cały rok szkolny 2026/27	Nauczyciele/wychowawcy
Godziny wychowawcze/ lekcje ogólnokształ-cące i zawodowe	Wdrażanie idei integracji poprzez dbałość i życzliwą i wspierającą atmosferę wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, Kształtowanie właściwych postaw wobec osób z innych kultur, narodowości, wyznania, światopoglądu, pielęgnowanie tolerancji wobec różnorodności.	Uczniowie	cały rok szkolny 2026/27	nauczyciele, wychowawcy, rodzice

Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży

Forma działania	Tytuł	Odbiorcy	Przewidywany termin realizacji	Osoby prowadzące
Lekcje wychowawcze, warsztaty, projekty	Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych Przestrzeganie zasad higieny korzystania z urządzeń elektronicznych, mediów społecznościowych aplikacji itp.	Uczniowie	cały rok szkolny 2026/27	Nauczyciele /wychowawcy/ specjaliści szkolni
Warsztaty, szkolenia,	Doskonalenie kompetencji	Nauczyciele/ wychowawcy	cały rok szkolny	Specjaliści szkolni i zewnętrzni.

konsultacje	nauczycieli do pracy z uczniami w szkole artystycznej, z uczniami pracującymi Przestrzeganie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną		2026/2027	Dyrekcja szkoły
Konsultacje indywidualne, warsztaty grupowe	Objecie opieką psychologiczną uczniów i rodziców znajdujących się w sytuacji kryzysowej, Indywidualne wsparcie psychologiczne, Konsultacje i porady dla uczniów, rodziców i nauczycieli, Działania psychoedukacyjne (rozwijanie sfery kompetencji emocjonalno-społecznych)-zajęcia grupowe, rozmowy	Rodzice, opiekunowie prawni, uczniowie	cały rok szkolny 2026/2027	Specjaliści szkolni
Instytucje zewnętrzne wspierające rodzinę	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną CEA, PPP nr 7 w Gdańsku, MSIK, dzielnicowym, fundacjami, organizacjami, instytucjami, Gdańskim Ośrodkiem Promocji Zdrowia i Profilaktyki, Centrum Mediacji Szkolnej i Rówieśniczej	Uczniowie, rodzice	cały rok szkolny 2026/2027	Specjaliści szkolni

2.5. Plan ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego do wykonania na koniec roku szkolnego