



Państwowa Szkoła Muzyczna II st.

im. Ryszarda Bukowskiego we Wrocławiu

50-449 Wrocław ul. Podwale 68/69

tel.: 71/344-16-06

71/341-88-99

fax: 71/346-02-10

sekretariat@psmpodwale.pl

www.psmpodwale.pl

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY PAŃSTWOWEJ SZKOŁY MUZYCZNEJ II ST. IM. RYSZARDA BUKOWSKIEGO WE WROCŁAWIU na rok szkolny 2025/2026

I. CZĘŚĆ TEORETYCZNA

1. PREAMBUŁA

Doświadczenia płynące z historii edukacji wskazują, że wychowanie przez sztukę jest znakomitą drogą, prowadzącą do osiągnięcia wymienionych celów. Podstawowym warunkiem sukcesu programu dydaktyczno-wychowawczego jest pełna zgoda uczących i rodziców, co do celów i metod wychowawczych. Zgodnie z Konstytucją RP rodzice są głównymi wychowawcami dzieci, a szkoła winna wspierać rodzinę w procesie wychowawczym, kultywowaniu uniwersalnych wartości i pielęgnowaniu tradycji. Dlatego współpraca powinna się opierać na zasadach partnerstwa (z uwzględnieniem oczekiwań i sugestii rodziców dotyczących wychowania) oraz na szczerości i zaufaniu.

Państwowa Szkoła Muzyczna II st. im. Ryszarda Bukowskiego we Wrocławiu obejmuje swym kształceniem uczniów w cyklu sześcioletnim oraz czteroletnim. Naszą Szkołę stanowi społeczność uczniów, ich nauczycieli oraz rodziców, a także innych pracowników, którzy dążą do tworzenia atmosfery współpracy, wzajemnego zrozumienia i szacunku. Podejmujemy działania, by młodzieży umożliwić wszechstronny rozwój osobowości, a także rozbudzać ciekawość poznawczą i wskazywać możliwości jej zaspokajania. Dążymy do tego, by uczniowie umieli rozpoznawać własne talenty, rozwijać w sobie to, co najwartościowsze, mieli świadomość możliwości realizacji własnych pragnień. Naszym zamierzeniem jest, by absolwent szkoły był człowiekiem twórczym, poszukującym i żyjącym w świecie wartości.

2. PODSTAWY PRAWNE:

- Art. 72 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej,
- Konwencja o Prawach Dziecka – art.3, art. 19, art. 33,
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 1996r. Nr 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami,
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022.

3. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY I JEJ ŚRODOWISKA LOKALNEGO

Państwowa Szkoła Muzyczna II st. im. Ryszarda Bukowskiego we Wrocławiu została utworzona na podstawie zarządzenia Ministra Kultury i Sztuki z dnia 10 stycznia 1950 roku w sprawie przejęcia na własność Państwa niektórych prywatnych szkół artystycznych. Szkole nadano wówczas nazwę: Państwowa Średnia Szkoła Muzyczna. W 1992 r. szkole nadano imię Ryszarda Bukowskiego - kompozytora, pedagoga, publicysty i wieloletniego jej nauczyciela.

Państwowa Szkoła Muzyczna II st. im. Ryszarda Bukowskiego we Wrocławiu prowadzi kształcenie artystyczno-zawodowe w zakresie wybranych specjalizacji i specjalności muzycznych na podstawie ramowych planów nauczania obowiązujących w publicznych szkołach artystycznych.

4. MISJA I WIZJA SZKOŁY ARTYSTYCZNEJ

Misją Państwowej Szkoły Muzycznej II st. im. Ryszarda Bukowskiego we Wrocławiu jest krzewienie w młodzieży uczęszczającej na zajęcia zamiłowania do muzyki oraz pielęgnowanie postawy szacunku wobec kultury i sztuki. Naszym celem jest umożliwienie rozwoju muzycznego młodzieży, która podjęła się edukacji w szkole, a także propagowanie kultury muzycznej w lokalnym środowisku oraz w mediach społecznościowych. Chcielibyśmy aby dzięki naszym działaniom szkoła rokrocznie kształciła uczniów, którzy chcieliby rozwijać muzyczne talenty i rozszerzać wiedzę na temat zagadnień związanych z muzyką i kulturą muzyczną. Celem naszych działań jest także poszerzanie świadomości muzycznej poza murami naszej szkoły.

5. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Naszym zamierzeniem jest, by absolwent szkoły był człowiekiem twórczym, poszukującym i żyjącym w świecie wartości. Chcielibyśmy by zdobyte w szkole wykształcenie pozwoliło naszym absolwentom na podjęcie studiów muzycznych i aby kształtowana tu wrażliwość muzyczna połączona z działaniami dydaktyczno-wychowawczymi pozwoliła naszym absolwentom na kontynuowanie życia związanego z muzyką, niezależnie od tego czy będzie to życie zawodowego muzyka czy melomana.

6. WARTOŚCI WAŻNE DLA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Jako społeczność szkolna dążymy do tworzenia atmosfery współpracy, wzajemnego zrozumienia i szacunku. W pracy i kontaktach z młodzieżą zwracamy szczególną uwagę na miłość i szacunek do świata kultury i sztuki, oparty o historię i tradycję dziedzictwa kulturowego. Szczególnie ważne jest także zwrócenie uwagi na samorealizację poprzez aktywność artystyczną.

7. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE PRACOWNIKÓW PEDAGOGICZNYCH I NIEPEDAGOGICZNYCH

Do powinności wychowawczych pracowników szkoły należą przede wszystkim:

- podstawowe obowiązki dydaktyczne i administracyjno-obługowe wynikające z przepisów oświatowych,
- budowanie dobrej atmosfery podczas zajęć,
- dbanie o poprawną komunikację interpersonalną z uczniem i jego rodzicami,
- wspieranie ucznia w rozwoju osobistym i artystycznym poprzez pozytywne motywowanie, modelowanie ucznia swoim własnym zachowaniem i postawą,
- chronienie ucznia przed zachowaniami ryzykownymi,
- udzielanie pomocy w sytuacjach kryzysowych,
- posiadanie pełnej wiedzy o specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia,
- wykazywanie się umiejętnością dostosowania metod pracy artystycznej do potrzeb i możliwości ucznia.

8. OGÓLNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Emocjonalny rozwój ucznia

ZADANIA SZKOŁY

- pomoc w samopoznaniu i rozwijaniu poczucia własnej godności,
- rozwijanie umiejętności akceptacji siebie i rówieśników,
- budzenie empatii,
- wdrażanie postaw asertywnych,
- wskazywanie możliwości radzenia sobie ze stresem.

FORMY REALIZACJI

- indywidualna opieka nauczycieli nad uczniami wymagającymi pomocy,
- wdrażanie programów rozwijających umiejętności interpersonalne,
- diagnoza samopoczucia uczniów w klasie, grupie, szkole,
- organizowanie warsztatów związanych z problemem stresu,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną.

Fizyczny rozwój ucznia

ZADANIA SZKOŁY

- prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia, zdrowego stylu życia,
- prowadzenie działań z zakresie edukacji dotyczącej profilaktyki wad postawy i schorzeń ortopedycznych, laryngologicznych - wynikających ze specyficznych potrzeb uczniów szkół muzycznych na poszczególnych kierunkach i etapach kształcenia,
- rozwijanie umiejętności akceptacji własnego wyglądu fizycznego.

FORMY REALIZACJI

- realizowanie i wdrażanie programów z zakresu ochrony zdrowia,
- organizowanie warsztatów związanych z kształtowaniem postaw prozdrowotnych,
- współpraca z Poradniami Fizjoterapeutycznymi i Rehabilitacyjnymi.

Rozwój społeczny ucznia

1. FUNKCJONOWANIE W GRUPIE

ZADANIA SZKOŁY

- kształtowanie umiejętności komunikowania się,
- kształtowanie umiejętności współdziałania,
- uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji.

FORMY REALIZACJI

- rozwój grupy poprzez współdziałanie i współtworzenie,
- umożliwianie uczniom wchodzenia w różne role,
- organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek i wyjazdów,
- wspieranie inicjatyw młodzieży,
- udział w akcjach charytatywnych,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną.

2. FUNKCJONOWANIE W RODZINIE

ZADANIA SZKOŁY

- kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny relacji w rodzinie,
- pomoc w zdobywaniu umiejętności wyrażania uczuć,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

FORMY REALIZACJI

- praca wychowawcza w oparciu o współpracę z rodzicami, gdzie uczący ma prawo prosić rodziców o niezbędne informacje dotyczące warunków, w jakich żyją i pracują uczniowie,
- kultywowanie tradycji rodzinnych.

3. FUNKCJONOWANIE W SPOŁECZEŃSTWIE

ZADANIA SZKOŁY

- kształtowanie postaw obywatelskich,
- wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych,
- kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych,
- wdrażanie do samorządności,
- rozwijanie poczucia przynależności do klasy, szkoły, społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.

FORMY REALIZACJI

- wprowadzenie elementów wychowania regionalnego,
- poznawanie dziejów narodowych poprzez różne działania,
- organizowanie uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi oraz kultywującymi tradycje narodowe,
- wycieczki programowe,
- działalność w samorządzie szkolnym, > działalność koncertowa dla środowiska lokalnego, → udział w koncertach dla dzieci i młodzieży szkół i przedszkoli wrocławskich.

Aktywność twórcza i rozwój zdolności ucznia

ZADANIA SZKOŁY

- rozwijanie twórczego myślenia,
- budzenie ciekawości poznawczej,
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości i zdolności,
- inspirowanie do samodzielnej twórczości,
- rozwijanie uzdolnień artystycznych,
- umożliwianie prezentacji osiągnięć artystycznych.

FORMY REALIZACJI

- indywidualny charakter pracy na lekcjach instrumentu,
- udział w konkursach i przesłuchaniach,
- możliwość uczestniczenia w zajęciach nadobowiązkowych,
- wspólne muzykowanie w zespołach,

- warsztaty muzyczne,
- lekcje mistrzowskie z wirtuozami,
- zajęcia pod kierunkiem profesorów Akademii Muzycznej oraz innych znaczących mistrzów środowiska muzycznego,
- prezentacje różnych form ekspresji artystycznej (inscenizacje, audycje, koncerty),
- uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych programów wyzwających twórczą aktywność.

Uczestnictwo ucznia w życiu kulturalnym

ZADANIA SZKOŁY

- przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym,
- kształtowanie postawy odbiorcy kultury,
- rozbudzanie zainteresowania sztuką.

FORMY REALIZACJI

- organizowanie koncertów uczniowskich orkiestr, zespołów i solistów,
- udział w koncertach lokalnych w kraju i za granicą,
- uczestnictwo w koncertach Narodowego Forum Muzyki oraz innych znaczących instytucji muzycznych.

Edukacja czytelnicza i medialna ucznia

ZADANIA SZKOŁY

- kształtowanie umiejętności odczytywania różnorodnych form kultury,
- przygotowanie do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji i materiałów do lekcji,
- przygotowanie do krytycznego odbioru przekazów medialnych,
- kształtowanie szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego.

FORMY REALIZACJI

- śledzenie na bieżąco wydarzeń kulturalnych i ich interpretacja,
- edukacja medialna,
- stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach,
- praca projektowa wymagająca zbierania i selekcjonowania informacji.

Przyjazna szkoła

ZADANIA SZKOŁY

- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w szkole,
- kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania,
- kształtowanie wrażliwości estetycznej.

FORMY REALIZACJI

- właściwe reagowanie na krzywdę i przejawy agresji,
- przestrzeganie praw i obowiązków ucznia,
- indywidualne podejście do ucznia,
- aranżowanie sytuacji wskazujących wzorce zachowań.

Edukacja ekologiczna

ZADANIA SZKOŁY

- propagowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie etycznej postawy wobec przyrody,
- uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych.

Powinności i treści wychowawcze właściwe dla zajęć edukacyjnych

Nauczyciel na każdej lekcji powinien własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:

- uczyć systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania przez nich samokrytycyzmu,
- uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
- zapoznawać z zasadami kultury życia codziennego,
- uczyć troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- dbać o kulturę języka uczniów.

Współpraca z rodzicami

Rodzice są integralną częścią społeczności szkolnej. Szkoła wspiera rodzinę w procesie wychowawczym, kultywowaniu uniwersalnych wartości i pielęgnowaniu tradycji. Rodzice mają prawo do:

- znajomości szkolnego programu wychowawczego (wraz z partycypacją w tworzeniu tego dokumentu),
- znajomości szkolnego zestawu programów nauczania,
- znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych,
- znajomości dokumentów prawnych regulujących funkcjonowanie szkoły,
- w szczególności wewnątrzszkolnego systemu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, rzetelnej informacji na temat zachowania swojego dziecka, jego postępów i przyczyn ewentualnych trudności w nauce,
- uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swoich dzieci.

Zapraszamy rodziców do wspólnych działań na rzecz uczniów i szkoły przede wszystkim poprzez:

- spotkania indywidualne z nauczycielami,
- kontakty korespondencyjne (listy, maile),

- spotkania rodziców z ekspertami zajmującymi się problemami rozwoju młodzieży oraz wskazującymi metody postępowania w różnych sytuacjach,
- wybór reprezentantów do Rady Rodziców,
- udział w uroczystościach klasowych i szkolnych, występach artystycznych, koncertach i audycjach muzycznych,
- zaangażowanie w społeczną organizację przedsięwzięć szkolnych (koncerty, spotkania, projekty),
- udział w upiększaniu klas,
- udział w realizowaniu programu wychowawczego.

Rodzice są zobowiązani do:

- dbania o właściwe wywiązywanie się dziecka z obowiązków szkolnych,
- uczestniczenia w zebraniach szkolnych,
- utrzymywania kontaktu z nauczycielami szkoły.

II. CZĘŚĆ PRAKTYCZNA

1. WNIOSKI Z EWALUACJI PROGRAMU Z POPRZEDNIEGO ROKU SZKOLNEGO

Zgodnie z założeniami programu wychowawczego PSM II st. im. R. Bukowskiego we Wrocławiu realizacja poszczególnych obszarów podlega ewaluacji. Szkolny Program Profilaktyczno – Wychowawczy przyjęty w PSM II st. im. R. Bukowskiego był realizowany w sposób prawidłowy i efektywny, a ewaluacja ukazała prawidłowe działania szkoły we wszystkich zaplanowanych obszarach. Szkoła według wyników ankiet jest miejscem przyjaznym o znikomym ryzyku i stopniu występowania zachowań ryzykownych (używków, przemoc) wśród uczniów. W związku z tym oraz pozytywną opinią Rady Pedagogicznej (w czerwcu 2025) program został uaktualniony i uzupełniony o rekomendacje CEA na 2025/2026. Ponadto zostały zaplanowane nowe formy realizacji, m.in. na podstawie Kalendarza wydarzeń.

Sposoby wykorzystane w roku szkolnym 2024/25 opierały się przede wszystkim na badaniu opinii uczniów oraz nauczycieli. W ramach indywidualnych konsultacji przeprowadzono kwestionariusze ankiet z wybranymi uczniami. Nauczyciele zostali poddani badaniu w formie ankiety elektronicznej. Przeprowadzono również rozmowę z opiekunem Samorządu Szkolnego oraz szkolnym psychologiem. Dodatkowe wnioski wpływały podczas indywidualnych rozmów nauczycieli z rodzicami. Na tej podstawie wysnuto następujące wnioski dotyczące działań na kolejny rok szkolny:

- potrzeba kontynuacji stałego dyżuru psychologa w szkole,
- potrzeba regularnych konsultacji dla uczniów, które byłyby wsparciem w sytuacjach kryzysowych,
- kontynuacja organizacji warsztatów dla uczniów oraz nauczycieli w przestrzeni szeroko rozumianego rozwoju artystycznego,
- wzmacnianie prawidłowej komunikacji interpersonalnej w indywidualnej relacji nauczyciel-uczeń podczas artystycznych zajęć edukacyjnych.

2. PRIORYTETY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE CEA NA ROK SZKOLNY 2025/2026

Poszerzanie przez nauczycieli znajomości literatury psychologicznej i pedagogicznej kształcenia artystycznego ze szczególnym uwzględnieniem wydawnictw CEA

Realizacja rekomendacji ma na celu ciągłe poszerzanie kompetencji nauczycieli pracujących w szkolnictwie artystycznym oraz wzmocnienie umiejętności zdobywania i wykorzystywania wiedzy psychologicznej, pedagogicznej i dydaktycznej w pracy z uczniem. W celu ułatwienia realizacji priorytetu zespół CEA przygotował wykaz rekomendowanej literatury w zakresie pedagogicznych i psychologicznych aspektów kształcenia artystycznego.

Zaangażowanie nauczycieli wszystkich specjalności w organizację pomocy psychologiczno- pedagogicznej w szkołach artystycznych

Kluczową kompetencją współczesnych nauczycieli szkół artystycznych jest poszerzanie umiejętności dydaktycznych z zakresu prowadzenia zajęć z uczniami uzdolnionymi artystycznie, ale doświadczającymi specyficznych potrzeb rozwojowych i/lub edukacyjnych. Niezbędne jest także zaangażowanie nauczycieli

wszystkich specjalności w pracy związane z formułowaniem stosownej do potrzeb dokumentacji i współpracy z rodzicami uczniów. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna ma przede wszystkim ułatwić szkolne funkcjonowanie uczniom uzdolnionym artystycznie, choć z deficytami rozwojowymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna nie jest jednak zwolnieniem ucznia z osiągnięcia podstawowych wymagań programowych typowych dla specyfiki kształcenia artystycznego.

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka oraz zachowań ryzykownych wśród uczniów szkół artystycznych

Priorytet ten realizowany jest poprzez przeprowadzenie w każdym roku szkolnym diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, w tym zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

3. DIAGNOZA AKTUALNYCH POTRZEB I ZAGROŻEŃ SZKOŁY

1) Wprowadzenie

Kluczem do opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego jest przeprowadzona szczegółowa diagnoza aktualnych potrzeb i zagrożeń bezpośrednio dotyczących społeczności Państwowej Szkoły Muzycznej II stopnia im. Ryszarda Bukowskiego we Wrocławiu. Wyniki badań stanowią bazę do opracowania propozycji oddziaływań edukacyjnych, informacyjnych, wychowawczych oraz profilaktycznych w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

2) Czas i miejsce badania

Diagnoza obrazuje aktualny stan potrzeb i zagrożeń zaobserwowanych we wrześniu 2025 roku, jak również opiera się na wynikach i wnioskach płynących z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w ubiegłym roku szkolnym. Badania zostały przeprowadzone w formie elektronicznej poprzez formularze online. Część wniosków pochodzi też z obserwacji, swobodnych rozmów z uczniami, nauczycielami, rodzicami.

3) Grupa badawcza

Poprzez docelową grupę badawczą rozumie się społeczność szkolną (pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni, uczniowie klas 1-6), a także osoby bezpośrednio z nią związane (tj. rodzice i opiekunowie). W celu zdiagnozowania potrzeb, trudności, zagrożeń występujących w PSM Podwale badaniami zostali objęci reprezentanci wszystkich ww. grup. Ankiety miały charakter anonimowy i dobrowolny. Podsumowując, w ankiecie wzięło udział 51 uczniów oraz 36 nauczycieli.

4) Metody diagnozy

W celu zdiagnozowania aktualnych potrzeb i zagrożeń szkoły zastosowano szereg metod i narzędzi badawczych. Aby jak najrzetelniej poznać specyfikę funkcjonowania PSM Podwale, a tym samym – problemy, trudności i potrzeby całej społeczności badania prowadzone były w paradygmacie ilościowo-jakościowym. Zastosowanymi metodami badawczymi były m.in. analiza dokumentów, wywiad swobodny, bieżąca obserwacja, ankieta.

Pierwszym krokiem była analiza zeszłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego PSM oraz dokonanej ewaluacji. Zapoznano się również z wytycznymi CEA odnośnie priorytetów wychowawczo-profilaktycznych na bieżący rok szkolny.

W celu poznania funkcjonowania społeczności szkolnej dokonano analizy informacji znajdujących się w przestrzeni wirtualnej – cennym źródłem danych okazała się rzetelnie prowadzona strona internetowa szkoły oraz media społecznościowe.

Nieocenionym źródłem informacji okazała się również obserwacja funkcjonowania uczniów na terenie szkoły, relacji między pracownikami, uczniami. Ważnym elementem diagnozy były również nieformalne rozmowy i konsultacje, zawierające elementy wywiadu.

Zostały skonstruowane również ankiety skierowane do nauczycieli oraz do uczniów. Narzędzie to zawierało w sobie pytania zarówno w formie pytań otwartych jak i zamkniętych. Ankiety zostały przeprowadzone w formie on-line. Utworzono je w formularzu Google i przesłano za pośrednictwem poczty pracowniczej i/lub dziennika elektronicznego.

5) Wnioski z badań

- ✓ Uczniowie określają szkołę jako inspirującą (37,3%), ciekawą (47,1%), zwyczajną (13,7%), nudną (2%).
- ✓ Zdecydowana większość respondentów twierdzi, że atmosfera podczas zajęć indywidualnych (84%) jak i grupowych (82,4%) jest przyjazna. Zgłaszane są sporadyczne przypadki, które wymagają monitorowania i podejmowania interwencji w celu ich wyeliminowania. W ubiegłym roku szkolnym szkoła zawsze reagowała na zgłaszane niepokojące sytuacje.
- ✓ W swoich wypowiedziach część uczniów podkreśla otwartość i zaangażowanie wybranych nauczycieli, szczególnie tam, gdzie stosowane jest partnerskie podejście; doceniają otwartą postawę nauczyciela, życzliwe podejście oraz poczucie humoru.
- ✓ Uczniowie doceniają możliwość przebywania w gronie osób posiadających podobne zainteresowania, co pozytywnie wpływa na ich poczucie tożsamości oraz przynależności i akceptacji.
- ✓ Większość wskazuje, że uczęszcza do szkoły z powodu chęci rozwoju muzycznego, miłości do instrumentu i planów związanych z dalszą edukacją artystyczną.
- ✓ Zdecydowana większość respondentów twierdzi, że w szkole nie występuje zjawisko przemocy wśród uczniów (94,3% uczniów) bądź zgłasza bardzo sporadyczne przypadki (jednostkowe zgłoszenia). Jednakże niektórzy uczniowie oraz nauczyciele sygnalizują, że niekiedy zdarzają się sytuacje wypowiadania ironicznych komentarzy, krytykowania na forum grupy. Zasadne jest, aby nieustannie zachować czujność, zwłaszcza w trakcie zajęć grupowych oraz uwrażliwiać uczniów na pielęgnowanie przyjaznych i pełnych szacunku relacji. Pod koniec roku szkolnego nauczyciele odbyli szkolenie na temat wybranych aspektów rozumienia zjawiska przemocy w pracy z uczniem wysoko wrażliwym.
- ✓ Zdecydowana większość respondentów twierdzi, że w szkole nie występuje zjawisko przemocy ze strony nauczycieli w kierunku uczniów (74,5% uczniów, 66,7% nauczycieli; pozostali respondenci deklarują występowanie sporadycznych przypadków). Raportowane sporadyczne przypadki dotyczące obszaru niewłaściwych komunikatów słownych w minionym roku szkolnym spotykały się z natychmiastową interwencją i każdorazowym podjęciem działań ze strony dyrektora, psychologa szkolnego w celu ich wyjaśnienia oraz wyeliminowania. Niemniej jednak zasadne jest, aby dążyć do coraz lepszego budowania relacji interpersonalnych z uczniami, wykazywania troski o dobór słów i komunikatów oraz szanowania potrzeb i uczuć uczniów.
- ✓ Żaden z nauczycieli nie zauważył w ciągu minionego roku uczniów palących (e)papierosy, pijących alkohol lub będących pod jego wpływem, stosowania lub bycia pod wpływem innych środków odurzających na terenie naszej szkoły. Obserwacje te mają potwierdzenie w odpowiedziach udzielanych przez uczniów – 2 uczniów wskazało, że w szkole zauważyło kogoś pijącego alkohol i palącego e-papierosy – natomiast z ankiety nie wynika też, czy byli to uczniowie pełnoletni czy nieletni). Nie były też zgłaszane żadne przypadki przez rodziców.

- ✓ Wszyscy ankietowani uczniowie (100%) deklarują świadomość konsekwencji ze stosowania używek.
- ✓ Większość uczniów deklaruje regularne uprawianie sportu (56,9% - raz na parę dni, 17,6% raz w tygodniu, 9,8% codziennie, 3,9% raz w miesiącu, 11,8% odpowiedzi – nie uprawiam sportu w ogóle).
- ✓ Szkoła stanowi bezpieczne i przyjazne środowisko, w którym nie zauważa się aktualnie obciążenia ryzykiem występowania zachowań o charakterze przemocowym, ryzykownym czy aspołecznym. Stanowi to ogromny atut szkoły.
- ✓ Większość uczniów deklaruje regularne spotkania z przyjaciółmi.
- ✓ Znacząca większość nauczycieli nie dostrzegła w minionym roku szkolnym u swoich uczniów śladów autoagresji. Niemniej jednak takie przypadki są obecne i w związku z tym należy wzmożyć czujność na jej wszelkie przejawy i w razie takich zgłoszeń, podejmować adekwatne interwencje.
- ✓ Zdecydowana większość uczniów w ankietach potwierdza zasadność dyżuru psychologicznego w szkole i wyraża gotowość skorzystania z indywidualnych konsultacji w razie doświadczania trudności.
- ✓ Uczniowie regularnie korzystający z indywidualnych konsultacji psychologicznych zgłaszają skuteczność oferowanej im pomocy i wyrażają gotowość ponownego skorzystania.
- ✓ Wielu uczniów potwierdza, że otrzymuje wsparcie ze strony najbliższych oraz nauczyciela prowadzącego. Zdecydowana większość nauczycieli deklaruje też swoją otwartość wobec uczniów. Niemniej jednak jest też grupa uczniów, która nie jest zadowolona ze swoich relacji z bliskimi i czuje się osamotniona w swoich trudnościach. Zasadne jest, aby nauczyciele pracujący w szkole starali się zachowywać czujność na wszelkie symptomy u uczniów, świadczące o konieczności udzielenia wsparcia.
- ✓ Większość uczniów czuje się wysłuchanych przez nauczycieli. Niemniej jednak sporadycznie zgłaszane są też przypadki uczniów, którzy nie zawsze czują się zrozumiani, niekiedy brakuje im możliwości wpływania na dobór repertuaru, bądź czują się potraktowani w sposób sprawiający im przykrość. Takie sytuacje należy wyeliminować.
- ✓ Szkoła również stara się nieustannie zapewniać wsparcie i pomoc uczniom posiadającym opinie bądź orzeczenia z PPP, starając się w miarę możliwości indywidualizować podejście w zależności od potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. W szkole jest niewielkie grono uczniów posiadających takie opinie lub orzeczenia, niemniej jednak dostrzega się konieczność psychoedukacji, a także współpracy i zaangażowania całej społeczności szkolnej.
- ✓ Wśród najczęstszych problemów i trudności doświadczanych przez uczniów pojawiają się: trudności z koncentracją, nieumiejętne radzenie sobie w sytuacjach ekspozycji społecznej, zaniżone poczucie własnej wartości, trudności z organizacją pracy i podziałem obowiązków, przemęczenie i przeciążenie uczniów, nadmiar obowiązków w szkole ogólnokształcącej, brak czasu na systematyczne ćwiczenie, stany depresyjne i lękowe, trudności z konstruktywnym radzeniem sobie z porażką i krytyką, zmienny poziom motywacji, brak wystarczającego wsparcia społecznego, obniżony nastrój, poczucie osamotnienia, niepokoje, niepowodzenia szkolne, trudności w relacjach, trudności wynikające z niezrozumienia cech osobowościowych i specyfiki funkcjonowania osób o wysokiej wrażliwości, z troskania o sprostanie wymaganiom, porównywanie się z innymi.
- ✓ Uczniowie wśród zgłaszanych potrzeb oraz własnych propozycji wymienili: więcej praktyki artystycznej: koncertów, popisów, prób orkiestry w pełnym składzie, urozmaicenie życia szkolnego: warsztaty, wykłady z uznanymi muzykami, wymiany zagraniczne, wyjazdy na koncerty, potrzebę stworzenia miejsca integracji i odpoczynku (np. przestrzeń z możliwością wypicia herbaty/kawy), potrzebę lepszej komunikacji nauczyciel–uczeń, oparcie na partnerskim dialogu, elastyczniejsze podejście do planu zajęć i frekwencji (szczególnie przy dużym obciążeniu uczniów).

6) Czynniki chroniące

Na podstawie przeprowadzonych badań w formie wywiadu, obserwacji, analizy dokumentów, ankiety można wyróżnić następujące czynniki chroniące:

I. Indywidualne czynniki chroniące (psychologiczne) dotyczące uczniów:

- wysoki poziom aspiracji, satysfakcja z edukacji muzycznej,
- chęć rozwoju artystycznego, pasja płynąca z muzykowania,
- umiejętna organizacja czasu i zarządzanie obowiązkami,
- ciekawość poznawcza,
- dobry poziom motywacji wewnętrznej,
- wiara we własne możliwości i poczucie własnej wartości,
- punktualność.

II. Rodzinne czynniki chroniące:

- gotowość rodziców do współpracy,
- wsparcie ze strony najbliższych (np. poprzez udział w koncertach itd.),

III. Środowiskowe czynniki chroniące, związane ze szkołą:

- przekonanie wśród większości nauczycieli o zasadności i konieczności opieki psychologicznej w szkole,
- gotowość nauczycieli do współpracy z psychologiem,
- gotowość nauczycieli do udzielenia uczniom pomocy w sytuacji kryzysu,
- życzliwa atmosfera panująca w szkole,
- serdeczne relacje z uczniami,
- obecność psychologa w szkole – dostępność indywidualnych konsultacji,
- rosnąca świadomość wielu nauczycieli w kwestii problemów i trudności współczesnej młodzieży,
- odczuwana satysfakcja z bycia pedagogiem,
- brak dostępności używek,
- brak aktów agresji, przestępczości, wandalizmu,
- dobre warunki lokalowe szkoły,
- dobra organizacja pracy,
- szkolenia BHP dla nowych pracowników szkoły,
- zwyczaj oprowadzania nowych uczniów po szkole.

IV. Czynniki chroniące związane ze środowiskiem rówieśniczym:

- możliwość współdzielenia pasji i zainteresowań muzycznych,

- liczne przyjaźnie i koleżeństwo
- możliwość współdziałania z uczniowskim samorządem szkolnym.

7) Czynniki ryzyka

Na podstawie przeprowadzonych badań w formie wywiadu, obserwacji, analizy dokumentów, ankiety przeprowadzonych badań można wyróżnić następujące czynniki ryzyka:

I. Indywidualne czynniki ryzyka (psychologiczne) dotyczące uczniów:

- niska samoocena, brak wystarczającej wiary we własne możliwości,
- nieumiejętne radzenie sobie z porażką,
- brak umiejętności radzenia sobie z tremą i stresem scenicznym,
- nieefektywna organizacja pracy,
- zmęczenie i poczucie przeciążenia z powodu nadmiaru obowiązków,
- apatia, przygnębienie, stany lękowo-depresyjne,
- wycofanie, wyobcowanie, nieśmiałość,
- niski poziom motywacji wewnętrznej – kontynuowanie edukacji muzycznej z poczucia obowiązku lub ze względu na rodziców,
- trudności z koncentracją.

II. Rodzinne czynniki ryzyka:

- brak wystarczającego wsparcia ze strony najbliższych,
- trudne relacje z rodzicami,
- konflikty w rodzinie,
- niepełna struktura rodziny.

III. Środowiskowe czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- brak zrozumienia i wsparcia ze strony nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących,
- brak wystarczającej świadomości wśród części nauczycieli odnośnie zagrożeń i problemów współczesnej młodzieży,
- brak satysfakcjonującej możliwości nawiązania bliższej relacji z uczniami w przypadku prowadzenia zajęć grupowych
- nadmierna koncentracja na ocenach.

IV. Czynniki ryzyka związane ze środowiskiem rówieśniczym:

- niewystarczająco satysfakcjonujące więzi społeczne (brak integracji między uczniami).

8) Podsumowanie

Z powodu zróżnicowania niektórych odpowiedzi nie zawsze można w sposób jednoznaczny dokonać podziału na czynniki ryzyka i czynniki chroniące. Z tego względu niektóre czynniki zostały zakwalifikowane do

obu ww. kategorii. Jest to spowodowane tym, że społeczność szkolna jest zróżnicowana; zasoby dotyczące poszczególnych osób mogą się znacząco różnić. Jest zatem wskazane, aby w sposób kompleksowy podejść do tematu i stosować profilaktykę, mając na celu uwzględnienie potrzeb jak największej grupy osób.

4. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE PLANU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2025/2026 WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY

Na podstawie wniosków uzyskanych w wyniku przeprowadzonej diagnozy wśród społeczności Państwowej Szkoły Muzycznej II stopnia im. Ryszarda Bukowskiego we Wrocławiu oraz zaleceń CEA zostały sformułowane następujące cele ogólne i szczegółowe pracy wychowawczo-profilaktycznej na rok szkolny 2025/26:

- 1) Rozwijanie sfery emocjonalnej uczniów poprzez działania mające na celu budowanie odporności psychicznej uczniów, uczenie radzenia sobie ze stresem i porażkami oraz budowanie świadomości na temat swoich emocji.
- 2) Wspieranie rozwoju społecznego uczniów poprzez stwarzanie warunków do integracji społeczności szkolnej, uczestnictwa w życiu kulturalnym, uczenie prawidłowego funkcjonowania w relacjach społecznych oraz działania mające na celu stymulowanie postaw kulturotwórczych, proekologicznych, obywatelskich i prospołecznych.
- 3) Rozwijanie sfery intelektualnej (poznawczej) u uczniów oraz wspieranie ich rozwoju artystycznego poprzez działania mające na celu rozpoznanie i stymulowanie zdolności, zainteresowań i możliwości uczniów.
- 4) Kształtowanie właściwego rozwoju moralnego/duchowego uczniów poprzez działanie promujące wartości indywidualne i etyczne, uczenie zasad kultury osobistej, dobrego wychowania.
- 5) Wspieranie rozwoju fizycznego uczniów poprzez promowanie zasad zdrowego stylu życia, budowanie świadomości na temat BHP muzyka (działania mające na celu stwarzanie warunków minimalizujących ryzyko wystąpienia choroby zawodowej, problemów zdrowotnych charakterystycznych dla działalności muzyka), ograniczanie ryzyka wystąpienia zachowań niepożądanych (w tym - profilaktyka uzależnień).
- 6) Zapewnianie bezpieczeństwa w społeczności szkolnej poprzez stwarzanie higienicznych warunków pracy i nauki zgodnych z zasadami BHP.
- 7) Rozwijanie kompetencji psychologicznych i wychowawczych nauczycieli.
- 8) Realizowanie pomocy pedagogiczno-psychologicznej poprzez stwarzanie warunków edukacyjnych dostosowanych do możliwości psychofizycznych uczniów, prowadzenie szkolnego poradnictwa oraz pedagogizację rodziców.
- 9) Realizowanie bieżącego wsparcia pedagogiczno-psychologicznego poprzez zapewnienie uczniom pomocy psychologicznej w odpowiednich formach tj. wykładów, warsztatów, prelekcji, treningów umiejętności itp. w zakresie specyficznych potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli wynikających z bieżąco zgłaszanych i pojawiających się trudności oraz sytuacji kryzysowych.

5. HARMONOGRAM KONKRETNYCH ZADAŃ DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego zostały ujęte w harmonogramie konkretnych zadań do realizacji w roku szkolnym 2025/26.

Legenda skrótów zawartych w harmonogramie:

D – dyrekcja
U – uczniowie
N – nauczyciele
R – rodzice
WP – wszyscy pracownicy
Ps – psycholog szkolny
Wych – strategia wychowawcza
Ed – strategia edukacyjna
Inf – strategia informacyjna
Prof – strategia profilaktyczna

I. ROZWIJANIE SFERY EMOCJONALNEJ UCZNIÓW

Cele szczegółowe:

- budowanie i wzmacnianie odporności psychicznej u uczniów (m.in. radzenie sobie z treścią, stresem, porażką),
- kształtowanie umiejętności okazywania uczuć oraz panowania nad emocjami - nauka samoregulacji,
- kształtowanie samoświadomości na temat swojej psychiki,
- wzmacnianie motywacji u uczniów,
- budowanie samooceny i poczucia własnej wartości u uczniów.

Zadania, sposób realizacji ww. celów	Grupa odbiorców	Czas realizacji	Osoby odpowiedzialne	Rodzaj strategii wychowawczo- profilaktycznej
Udział w koncertach, konkursach itd. (stwarzanie uczniom licznych możliwości publicznego występowania); wsparcie psychologa (rozmowa, konsultacja itd.)	U	IX-VI	N, D, Ps	Edu, prof

Rozmowy z nauczycielami, psychologiem, rówieśnikami na temat swoich emocji, przeżyć, trudności; udział w warsztatach, szkoleniach; nauka metod relaksacyjnych, ćwiczeń oddechowych; obserwacja uczniów	U	IX-VI	N, Ps, inni specjaliści	Edu, wych, prof
--	---	-------	-------------------------	-----------------

II. WSPIERANIE ROZWOJU SPOŁECZNEGO UCZNIÓW

Cele szczegółowe:

- kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami, nauczycielami opartymi na szacunku i wzajemnym zrozumieniu,
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej,
- stwarzanie uczniom okazji do uczenia się współpracy w grupie,
- kształtowanie szacunku do Ojczyzny, poszanowania wartości patriotycznych,
- kształtowanie postaw obywatelskich.

Zadania, sposób realizacji ww. celów	Grupa odbiorców	Czas realizacji	Osoby odpowiedzialne	Rodzaj strategii wychowawczo-profilaktycznej
Rozmowy, konsultacje, poradnictwo	U	W zależności od potrzeb	N, Ps, D, R	Wych, ed, prof
Zadania wynikające z działalności samorządu uczniowskiego	U	IX-VI	D, U, opiekun samorządu	Wych, prof
Organizacja demokratycznych wyborów do samorządu uczniowskiego	U	IX	D	Wych
Organizowanie szkolnych wydarzeń i uroczystości	U, WP	W zależności od potrzeb	D, N	Wych, prof
Wspólne muzykowanie (chór, orkiestra, zespoły kameralne i instrumentalne)	U	IX-VI	D, N	Edu, prof

III. ROZWIJANIE SFERY INTELEKTUALNEJ (POZNAWCZEJ) U UCZNIÓW ORAZ WSPIERANIE ICH ROZWOJU ARTYSTYCZNEGO

Cele szczegółowe:

- wspieranie uczniów w poznawaniu własnych możliwości i zasobów intelektualnych.

- wzmacnianie ciekawości poznawczej,
- zapoznanie uczniów z metodami gry i ćwiczeń na instrumencie,
- stymulowanie rozwoju pamięci,
- wspieranie ucznia w wypełnianiu założeń podstawy programowej – pomoc w budowaniu wiedzy ogólnomuzycznej,
- analizowanie i diagnozowanie przyczyn trudności w nauce oraz pomoc w ich przezwyciężaniu,
- organizowanie indywidualnego programu lub toku nauki zgodnie z rozporządzeniami MEN,
- kształtowanie wrażliwości muzycznej oraz wrażliwości na piękno w świecie, sztuce i wytworach pracy ludzkiej,
- wspieranie ucznia w rozwoju zainteresowań,
- kształtowanie potrzeb w dziedzinie kultury,
- kształtowanie postawy twórczej.

Zadania, sposób realizacji ww. celów	Grupa odbiorców	Czas realizacji	Osoby odpowiedzialne	Rodzaj strategii wychowawczo- profilaktycznej
Aktywizujące metody nauczania; bieżąca obserwacja uczniów	U	IX-VI	N, Ps	Ed, wych
Pogadanki, konsultacje	U	W zależności od potrzeb	N, Ps	Ed, wych
Organizowanie konkursów i występów artystycznych; organizowanie imprez okolicznościowych	U	IX-VI	N, D	Wych, prof
Zachęcanie uczniów do brania udziału w różnych wydarzeniach kulturalnych; słuchania dzieł muzycznych; uczestniczenia w życiu muzycznym szkoły	U	IX-VIII	N, D, Ps	Wych
Praca nad wykonaniem utworów podczas zajęć indywidualnych i grupowych oraz w domu	U	IX-VI	N	Ed

IV. KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWEGO ROZWOJU MORALNEGO/DUCHOWEGO UCZNIÓW

Cele szczegółowe:

- kształtowanie osobowości uczniów oraz wzmacnianie ich mocnych stron,
- uświadomienie na potrzeby innych ludzi poprzez rozbudzanie empatii i szacunku do innych,
- zachęcanie uczniów do postępowania zgodnie z zasadami etycznymi,

- kształtowanie u uczniów umiejętności oceny swoich zachowań oraz przewidywania konsekwencji własnych działań,
- kształtowanie u uczniów kultury osobistej,
- zachęcanie uczniów do poszukiwania autorytetów.

Zadania, sposób realizacji ww. celów	Grupa odbiorców	Czas realizacji	Osoby odpowiedzialne	Rodzaj strategii wychowawczo-profilaktycznej
Rozmowy indywidualne z uczniami na temat postaw, wartości, adekwatnego ubioru itd.	U	Bieżąca praca	N, R, Ps, D	Ed, wych
Spotkania i rozmowy indywidualne z rodzicami, opiekunami	R	W razie potrzeb	N, D, Ps	Wych, ed, prof
Budowanie autorytetu nauczyciela w szkole – uczenie szacunku, troska o przestrzeganie form grzecznościowych, troska o kulturę wypowiedzi, dawanie dobrego przykładu przez nauczycieli, Świętowanie Dnia Edukacji Narodowej	N, U, R	Bieżąca praca	WP	Wych
Docenianie osiągnięć i pracy wkładanej przez uczniów (nagrody, pochwały itd.)	U, R	Bieżąca praca	N, D, R	Wych, prof

V. WSPIERANIE ROZWOJU FIZYCZNEGO UCZNIÓW

Cele szczegółowe:

- promowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia oraz kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne zdrowie poprzez wspieranie uczniów w wyrabianiu właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych,
- kreowanie warunków minimalizujących ryzyko wystąpienia choroby zawodowej, problemów zdrowotnych charakterystycznych dla działalności muzyka,
- minimalizowanie ryzyka wystąpienia zachowań niepożądanych związanych z zachowaniami o charakterze przemocowym, a także przyjmowaniem środków odurzających, substancji psychotropowych itd.

Zadania, sposób realizacji ww. celów	Grupa odbiorców	Czas realizacji	Osoby odpowiedzialne	Rodzaj strategii wychowawczo-profilaktycznej
---	-----------------	-----------------	----------------------	--

Zwracanie uwagi i troska o prawidłową postawę ucznia podczas zajęć indywidualnych i grupowych; obserwacja uczniów.	U	IX-VI	N	Prof, wych
Dostosowanie planu lekcji/harmonogramu zajęć do możliwości psychofizycznych uczniów	U	IX	D	Prof
Rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej poprzez udział w zajęciach z rytmiki, kształcenia słuchu, orkiestra, zespoły, zajęcia indywidualne gry na instrumencie	U	IX-VI	N	Prof
Rozmowy indywidualne, grupowe, zachęcanie do podejmowania aktywności fizycznej	U	IX – VI w razie potrzeb	N, Ps	Prof, ed, wych
Zwracanie uwagi/edukowanie uczniów na elementy szkodliwe dla zdrowia (np. hałas, krzyk, zbyt głośna muzyka przez słuchawki) poprzez rozmowę, podesłanie artykułu na temat zagrożeń itd.	U	IX – VI w razie potrzeb	N, Ps	Prof, ed, inf
Rozmowy na temat ryzyka związanego z przyjmowaniem substancji odurzających, szkodliwych dla organizmu itd.; reagowanie/zwracanie uwagi gdy dostrzega się zachowania ryzykowne i niepożądane	U	IX – VI w razie potrzeb	WP	Prof, ed, wych
Bieżąca obserwacja uczniów i czujność na pojawienie się ewentualnych zachowań ryzykownych; badania przesiewowe	U	IX-VI	WP, Ps	Prof, wych
Kontakt z rodzicami w sytuacji pojawienia się zachowań ryzykownych u danego ucznia	U	W razie potrzeby	D, N, Ps	Wych, prof

VI. ZAPEWNIANIE BEZPIECZEŃSTWA W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Cele szczegółowe:

- stworzenie bezpiecznych i higienicznych warunków na terenie szkoły,
- przestrzeganie zasad i zaleceń obowiązujących w momencie ewentualnego wprowadzenia obostrzeń sanitarno-epidemiologicznych,
- zapoznavanie z normami i zasadami obowiązującymi w szkole.

Zadania, sposób realizacji ww. celów	Grupa odbiorców	Czas realizacji	Osoby odpowiedzialne	Rodzaj strategii wychowawczo-profilaktycznej
Monitoring na terenie szkoły	WP, U, R	IX-VIII	D	prof
Szkolenia BHP dla nowych pracowników	WP	IX	D, pracownik BHP	Inf, prof
Wycieczka oprowadzająca po szkole i przygotowanie mapek budynku szkoły i rozkładu pomieszczeń	U	IX	D, wybrani U, wybrani N	ed
Weryfikacja osób wchodzących na teren szkoły (zgłoszenie się na portierni)	WP, U, R	IX-VIII	portier	prof
Edukowanie na temat zasad bezpieczeństwa w przypadku ewentualnego wprowadzenia obostrzeń w związku z COVID19 (dystans społeczny, dezynfekcja dłoni, maseczki)	WP, U, R	W razie potrzeby	WP	Ed, prof
Zapoznavanie uczniów z regulaminami szkoły i egzekwowanie przestrzegania zasad	U	IX i w trakcie roku szkolnego	WP	Inf, ed, wych, prof

VII. ROZWIJANIE KOMPETENCJI PSYCHOLOGICZNYCH I WYCHOWAWCZYCH NAUCZYCIELI

Cele szczegółowe:

- psychoedukacja nauczycieli - poszerzanie wiedzy na temat aktualnych problemów uczniów i chęć do poszukiwania rozwiązań pomocowych

Zadania, sposób realizacji ww. celów	Grupa odbiorców	Czas realizacji	Osoby odpowiedzialne	Rodzaj strategii wychowawczo-profilaktycznej
Konsultacje, pogadanki, wymiana doświadczeń, udział w szkoleniach, zaznajamianie się z fachową literaturą pedagogiczno-psychologiczną, wskazywanie możliwości udziału w szkoleniach w specjalistycznych placówkach	N, Ps	W razie potrzeby	N, Ps, inni specjaliści	Ed, prof

VIII. REALIZOWANIE POMOCY PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNEJ

Cele szczegółowe:

- dostosowywanie metod, form kształcenia do możliwości psychofizycznych uczniów,
- pedagogizacja rodziców,
- diagnozowanie środowiska szkolnego - potrzeb, trudności i stanu psychicznego uczniów,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i/lub interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych wynikających z w/w zdiagnozowanych potrzeb, trudności i stanu psychicznego uczniów.

Zadania, sposób realizacji ww. celów	Grupa odbiorców	Czas realizacji	Osoby odpowiedzialne	Rodzaj strategii wychowawczo-profilaktycznej
Analiza dokumentów i przestrzeganie zaleceń (opinie, orzeczenia)	D, N, Ps	W zależności od sytuacji	D, Ps, N	Prof, ed
Konsultacje (np. rodziców z nauczycielami, psychologiem), pogadanki, udział w szkoleniach, zaznajamianie się z fachową literaturą pedagogiczno-psychologiczną, wymiana maili, rozmowy telefoniczne	R, N, Ps	W zależności od potrzeb	N, Ps	Ed, wych, prof., inf
Prowadzenie badań przesiewowych, tworzenie ankiet, współpraca z innymi placówkami	U, R, N	IX -X oraz w trakcie bieżącej pracy	Ps we współpracy i w porozumieniu z N, D	Prof

6. PLAN EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO DO WYKONANIA NA KONIEC ROKU SZKOLNEGO

Analiza realizacji zadań z harmonogramu zawartego w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym z podziałem na przyjęte strategie odbędzie się na podstawie ewaluacji końcoworocznej przeprowadzonej w czerwcu na bazie:

- ankiet i/lub indywidualnych rozmów z uczniami, obserwacji,
- ankiet i/lub swobodnych rozmów z rodzicami,
- ankiet i/lub swobodnych rozmów z nauczycielami,
- analizy kalendarza wydarzeń umieszczonego na stronie internetowej Szkoły,
- wniosków i obserwacji psychologa szkolnego z indywidualnych rozmów, konsultacji, obserwacji,
- sprawozdań (również w formie ustnej) z działalności poszczególnych sekcji - na zakończenie roku szkolnego,
- przedstawienia Radzie Pedagogicznej sprawozdania z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w PSM II st. im. R. Bukowskiego we Wrocławiu za rok 2025/2026.

Program został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 23.09.2025 r. i uzgodniony z Radą Pedagogiczną w dniu 25.09.2025 r.

DYREKTOR
PSM II stopnia im. R. Bukowskiego we Wrocławiu
dr hab. Artur Wróbel
/na oryginale właściwy podpis/

Anetta Dulębowska

Dagmara Kaliszewska

Joanna Czupajło-Kubiak

Agata Reinhard

/na oryginale właściwe podpisy/