

Ogólnokształcąca Szkoła Baletowa im. Feliksa Parnella
WYMAGANIA EDUKACYJNE - Religia
KLASA - VIII
Rok szkolny 2022/2023
Nauczyciel Halina Kubiak

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
I. UMIEJĘTNOŚĆ DAWANIA ODPOWIEDZI				
1) przekonuje, dlaczego zrozumienie jest siłą, 2) wskazuje, jak wejść w relację z Bogiem, 3) interpretuje, w jaki sposób Kościół może strzec depozytu wiary 4) podaje przykłady, w jaki sposób powinien korzystać z wolności 5) wyjaśnia pojęcie sumienia 6) wyjaśnia, dlaczego warto zastanowić się, zanim damy odpowiedź, 7) tłumaczy, że czyny podlegają ocenie moralnej, 8) rozumie, dlaczego ma współpracować z łaską Bożą, 9) potrafi rozróżnić grzech ciężki od lekkiego, 10) omawia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu.	1) wyjaśnia jak rozpoznać, nazwać i wyrazić emocje, 2) omawia, jakie życiowe sytuacje sprawiają, że nie słyszymy Boga. 3) wskazuje, w jaki sposób objawienie daje odpowiedź na nurtujące chrześcijanina pytania, 4) udowadnia, że Bogu zależy, aby każdy poznał Prawdę i dostał Zbawienia, 5) udowadnia, że wolność, prawda, dobro to uniwersalne wartości, 6) tłumaczy, dlaczego to wewnętrzny głos w rozpoznawaniu dobra i zła, 7) wskazuje, jak korzystać z daru wolności, 8) uzasadnia, na podstawie tekstów biblijnych, że Bóg jest dobry, 9) uczeń wyjaśnia, że u podwalin grzechu leży niewłaściwe korzystanie z wolności.	1) uzasadnia, co trzeba rozwijać, by nauczyć się słuchać, 2) uzasadnia, dlaczego Bóg zwraca się do nas po imieniu 3) wyjaśnia, czym jest Objawienie i dlaczego warto je poznać i zrozumieć, 4) wyjaśnia pojęcia: wolność, prawda, dobro, 5) wyjaśnia relacje pomiędzy wolnością a odpowiedzialności 6) wyjaśnia, relacje pomiędzy sumieniem a dobrem moralnym 7) zna obiektywne normy moralne 8) uzasadnia, jakie cechy są potrzebne, by nie ulegać złu. 9) wyjaśnia, jaki jest związek między działaniem i jego konsekwencjami, 10) wie ze ojcem grzechu jest szatan,	1) tłumaczy potrzebę aktywnego słuchania, 2) wyjaśnia korzyści płynące z aktywnego słuchania 3) udowadnia, że Bóg mówi do nas przez Swoje słowa, 4) orzeka, dlaczego warto trwać przy Słowie Bożym. 5) wyjaśnienia, że Bóg objawiając się najpełniej w Jezusie Chrystusie zaprasza każdego do udziału w Jego życiu. 6) uzasadnia, dlaczego wolność jest dążeniem do życia w prawdzie, 7) interpretuje zasady formacji sumienia 8) uzasadnia, że w formacji sumienia konieczne jest pogłębianie więzi z Chrystusem, 9) wie, że normy moralne są fundamentem w udzieleniu odpowiedzi,	1) zna i potrafi zastosować zasady i reguły aktywnego słuchania. 2) definiuje transcendencję i immanencję Boga wobec świata, 3) charakteryzuje, kryteria oceny moralnej czynu ludzkiego, 4) wyjaśnia, na czym polega grzech przeciwko Duchowi Świętemu i dlaczego nie może być odpuszczony, 5) w ciągu roku szkolnego: spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej; 6) prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ; 7) twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz dba o własną formację religijną.

	<p>10) uczeń poznaje ciężar grzechu i podstawowy podział grzechów</p> <p>11) wie, jak chronić własną wiarę we współpracy z Duchem Św.</p>	<p>11) wie na czym polega grzech ciężki i lekki,</p> <p>12) tłumaczy, że do odpuszczenia grzechu jest potrzebna skrucha i Boża łaska, bez której nie ma zbawienia.</p>	<p>10) argumentuje, dlaczego warto rozpoznawać, co jest dobre, a co złe,</p> <p>11) wie, że grzech to powiedzenie Bogu „nie” przez szatana,</p> <p>12) wie, co to takiego materia grzechu,</p> <p>13) rozumie, na czym polega grzech cudzy</p> <p>14) wyjaśnia, w jakich kategoriach mówimy o grzechu przeciwko Duchowi Świętemu.</p>	<p>8) wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.</p> <p>9) samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych;</p> <p>10) proponuje oryginalne i nietypowe rozwiązania problemów;</p> <p>11) jest pilny, systematyczny, aktywnie uczestniczy w lekcjach,</p> <p>12) jest wzorowo przygotowany do zajęć,</p> <p>13) odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego;</p> <p>14) troszczy się o nieustanne owocowanie i udoskonalanie łaski św. w dorosłym życiu;</p> <p>15) angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki, montaże sceniczne, Dni Papieskie, pomoce katechetyczne, zadania dodatkowe,</p> <p>16) samodzielnie poszerza zakres wiedzy religijnej;</p>
--	---	--	---	---

				<p>17) zachowuje i pogłębia dziedzictwo św. Jana Pawła II oraz znajomość nauczania Papieża Benedykta XVI i Papieża Franciszka;</p> <p>18) pogłębia tożsamość chrześcijańską poprzez pełniejsze odkrywanie treści Pisma Świętego;</p> <p>19) płynnie posługuje się językiem biblijnym;</p> <p>20) uczestniczy w konkursach religijnych;</p> <p>21) poznane prawdy wiary stosuje w życiu, jest autentycznym świadkiem wiary.</p> <p>22) aktywnie uczestniczy w życiu religijnym np. należy do formacji parafialnych, organizacji katolickich lub realizuje ideał ofiarnej i bezinteresownej służby w różnych formach wolontariatu;</p> <p>23) postawa ucznia jest wzorem dla innych;</p> <p>24) posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą .</p>
II. „NIKT NIE JEST AMOTNĄ WYSPĄ”				
1) tłumaczy postawę wdzięczności za spotkane osoby	1) wyjaśnia, dlaczego drugi człowiek jest darem,	1) ukazuje wartość relacji międzyludzkich w różnych aspektach życia,	1) wyjaśnia zamysł Boga wobec człowieka w kontekście stworzenia,	1) tłumaczy wartość relacji międzyludzkich; 2) wyjaśnia chrześcijańską koncepcję szczęścia.

<ul style="list-style-type: none"> 2) omawia, że miłość w rodzinie jest odbiciem miłości Trójcy Świętej, 3) wymienia źródła szczęścia w ujęciu chrześcijańskim 4) wymienia cnoty Boskie i cnoty kardynalne 5) opisuje na czym polega dobro wspólne 6) opisuje postawę sprawiedliwości i solidarności społecznej 7) omawia powołanie mężczyzny i kobiety 	<ul style="list-style-type: none"> 2) tłumaczy prawdę, że jesteśmy powołani do miłości. 3) omawia, na czym polega realizowanie w życiu drogi błogosławieństw. 4) tłumaczy, kiedy pragnienie szczęścia niszczy człowieka 5) wskazuje praktyczne możliwości nabywania cnót 6) opisuje, dlaczego działalność polityczno-społeczna jest dążeniem do dobra wspólnego 7) definiuje zasadę solidarności i pomocniczości, 8) przedstawia sens ludzkiej płciowości. 	<ul style="list-style-type: none"> 2) objaśnia boskie pochodzenie pragnienia szczęścia 3) zna treść kazania na Górze, 4) wyjaśnia, że Bóg pragnie szczęścia człowieka 5) analizuje związki pomiędzy cnotami boskim i kardynalnymi 6) wyjaśnia na czym polega patriotyzm, 7) tłumaczy, do czego prowadzi źle pojęty patriotyzm 8) wskazuje różnice prowadzące do integralności płciowej. 	<ul style="list-style-type: none"> 2) wyjaśnia, że relacje w Trójcy Świętej są oparte na miłości, 3) interpretuje osiem błogosławieństw, 4) wskazuje we współczesnej kulturze zafaszowane wizje szczęścia. 5) wyjaśnienie nauczania Kościoła na temat cnót kardynalnych. przedstawienie zasad chrześcijańskiej władzy w społeczeństwie. 6) wyjaśnia i wskazuje jakie niebezpieczeństwa niesie szowinizm, ksenofobia, antysemityzm, rasizm, kosmopolityzm 7) wyjaśnienie nauczania Kościoła na temat solidarności w społeczeństwie. 8) omawia rolę mężczyzny i kobiety w stwórczym i odkupieńczym planie Boga. 9) opisuje nauczanie Kościoła na temat równości między mężczyzną, a kobietą. 	<ul style="list-style-type: none"> 3) opisuje, jak dążyć do szczęścia zgodnie z jego chrześcijańską wizją 4) omawia postawy materialistyczno-konsumpcyjne 5) wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka.
III. MÓJ KOŚCIÓŁ				
<ul style="list-style-type: none"> 1) tłumaczy, jak człowiek wyraża wdzięczność za obecność we wspólnocie Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> 1) wnioskuję, że Kościół został założony przez Jezusa Chrystusa dla zbawienia ludzi, 	<ul style="list-style-type: none"> 1) przedstawia swoimi słowami, czym jest Kościół 2) argumentuje, że w Kościele jest obecny Jezus pragnący 	<ul style="list-style-type: none"> 1) omawia, jakie zadania ma człowiek wierzący w Kościele, 2) opisuje, przedstawia w jaki sposób Jezus założył 	<ul style="list-style-type: none"> 1) znajduje powiązania między wydarzeniami opisywanymi w Dziejach Apostolskich związanych z początkiem Kościoła, a

<p>2) układa modlitwę dziękczynienia za dar Kościoła</p> <p>3) identyfikuje uroczystość Pięćdziesiątnicy,</p> <p>4) kojarzy początki tworzenia przez Boga Jego ludu,</p> <p>5)</p> <p>6) uzasadnia godność chrześcijańską.</p> <p>7) wylicza przykazania kościelne,</p> <p>8) wyjaśnia bogactwo tradycji liturgicznych Kościoła rzymsko-katolickiego,</p> <p>9) uzasadnia potrzebę przyjmowania komunii św. w praktyce wiary</p> <p>10) tłumaczy różnicę między stanem grzeszności, a stanem słabości w życiu człowieka.</p>	<p>2) wymienia, jakie są „narzędzia zbawcze” w Kościele i opisuje, jak z nich korzystać.</p> <p>3) wylicza przejawy działalności Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła,</p> <p>4) znajduje powiązania między ludem Bożym a człowiekiem rozumianym jako istota pielgrzymująca objaśnia rolę Jezusa w kształtowaniu się Kościoła hierarchicznego,</p> <p>5) wyjaśnia sens swojej obecności w Kościele</p> <p>6) wyjaśnia zaangażowanie związane z praktyczną realizacją chrześcijańskich przykazań.</p> <p>7) wymienia, jakie owoce wnosi w nasze życie uczestnictwo w liturgii Kościoła.</p> <p>8) opisuje jak wygląda sytuacja w Polsce, jeśli chodzi o dominujące obrządku Kościoła katolickiego</p> <p>9) tłumaczy sens Komunii świętej</p> <p>10) identyfikuje formy przezwycięzania słabości i walki z grzechem.</p>	<p>prorowadzić człowieka do zbawienia</p> <p>3) objaśnia sens interpretacji chrześcijańskiej Tajemnicy,</p> <p>4) streszcza historię Abrahama,</p> <p>5) objaśnia historyczne funkcjonowanie Jezusa i jego uczniów</p> <p>6) objaśnia prorocką, królewską i kapłańską misję Chrystusa i ludu Bożego,</p> <p>7) objaśnia historię formułowania się przykazań kościelnych,</p> <p>8) określa, czym jest liturgia Kościoła,</p> <p>9) wylicza obrządki Kościoła katolickiego i kojarzy ich cechy charakterystyczne,</p> <p>10) kojarzy postać błogosławionego Piera Giorgio Frassatiego w kontekście działalności ewangelicznej, jako wzór godny naśladowania, także w odniesieniu do kultu Eucharystycznego;</p> <p>11) objaśnia rolę Boga w relacji z grzesznym człowiekiem;</p> <p>12) na przykładzie perykopy z Ewangelii św. Jana o kobiecie cudzołożnej wnioskuje o miłości Boga do człowieka,</p>	<p>Kościół i w co go wyposażył,</p> <p>3) pogłębia rozumienie chrześcijańskiego wyznania wiary w odniesieniu do Ducha Świętego,</p> <p>4) rozróżnia określenia opisujące naturę Kościoła,</p> <p>5) odkrywa, że wszyscy wierni, niezależnie od zajmowanej pozycji w Kościele, uczestniczą w kapłańskiej, prorockiej i królewskiej misji Chrystusa.</p> <p>6) znajduje ewidentne powiązania naczelnego przykazania chrześcijańskiego z pięcioma przykazaniami kościelnymi,</p> <p>7) opisuje, na czym polega piękno liturgii,</p> <p>8) objaśnia warunki jedności Kościoła katolickiego, uwzględniając bogactwo i różnorodność form liturgicznych,</p> <p>9) odkrywa znaczenie Eucharystii w życiu chrześcijanina,</p> <p>10) objaśnia sens interpretacji Eucharystii jako szczytu i źródła życia Kościoła,</p> <p>11) Ukazuje potęgę miłości Bożej w odniesieniu do</p>	<p>tymi, które są przejawem współczesnej działalności Kościoła;</p> <p>2) znajduje powiązania między dzisiejszą strukturą Kościoła hierarchicznego a strukturą Kościoła w czasach apostoelskich,</p> <p>3) rozpoznaje w znakach czasu działanie Ducha Świętego.</p>
--	--	---	---	---

			grzeszności i słabości człowieka. 12) identyfikuje naturę grzechu i słabości człowieka.	
IV. KTO JEST MOIM BLIŹNIM?				
<p>1) wskazuje dary, na które otwiera się ten, kto szanuje swoich rodziców i jest im wdzięczny</p> <p>2) wie, że osoby starsze tworzą różne społeczności, w których żyjemy i patrzą na daną rzeczywistość często inaczej niż młodzi, ale to nie koniecznie oznacza, że gorzej czy lepiej.</p> <p>3) rozumie, że samo słowo życie dotyka różnych płaszczyzn ludzkiej egzystencji;</p> <p>4) potrafi wyjaśnić pojęcie świątyni;</p> <p>5) umie wymienić elementy, które składają się na główne wyposażenie świątyni jako budowli i wyjaśnić ich przeznaczenie;</p> <p>6) wie, że Bóg jest Miłością;</p> <p>7) wymienia uczynki miłosierdzia: co do ciała i co do duszy</p> <p>8) rozumie, że prawdy odnośnie do</p>	<p>1) omawia, że dziecko, które pamięta o szacunku i wdzięczności wobec swoich rodziców otwiera się na różnorodne dary, o których jest napisane w księdze Mądrości Syracha</p> <p>2) rozumie, że teoretycznie proces starzenia się jest dla każdego nieunikniony;</p> <p>3) tłumaczy, dlaczego żaden człowiek nie ma prawa do wartościowania życia ludzkiego.</p> <p>4) wyjaśnia, że dobro dane sobie lub drugiemu człowiekowi służy szeroko rozumianemu życiu;</p> <p>5) Wie, że życie wymaga troski a czasem i wielkiego poświęcenia;</p> <p>6) tłumaczy, dlaczego warto walczyć o każde życie bez wyjątku</p> <p>7) wie, że człowiek w swojej relacji z Bogiem potrzebuje świątyni jako budynku i świątyni duchowej, którą jest on sam</p>	<p>1) dostrzega trud wychowawczy jaki ponosili i ponoszą rodzic i opiekunowie;</p> <p>2) wie, że osoby starsze, mają nam wiele do przekazania i przez nie też mówi Bóg;</p> <p>3) na podstawie Biblii, swojej historii życia lub innych osób, potrafi wyjaśnić, dlaczego życie każdego człowieka jest święte;</p> <p>4) w momentach zagubienia odnośnie do tematyki życia, wie, że należy kierować się tym co mówi o nim Biblia oraz osoby, które starają się żyć wskazaniem Pisma Św. na co dzień;</p> <p>5) tłumaczy, poprzez świadectwo św. Franciszka z Asyżu, że świątynia materialna i duchowa uzupełniają się i przenikają w życiu osoby wierzącej</p>	<p>1) wyjaśnia, że w relacjach trudnych ze swoimi rodzicami również można odszukać wiele dobra u swoich najbliższych i wzbudzić w sobie autentyczną wdzięczność i szacunek;</p> <p>2) rozumie, że nie należy w młodości uciekać od starości, ale czerpać z niej mądrość i naukę;</p> <p>3) potrafi odpowiedzieć na pytania: jaką wartość ma ludzkie życie i kto jest Jego Panem?</p> <p>4) potrafi szczegółowo wyjaśnić znaczenie piątego przykazania;</p> <p>5) wie, że życie ludzkie jest człowiekowi dane i zadane.</p> <p>6) wymienia cechy charakterystyczne dla dwóch wymiarów świątyni</p> <p>7) tłumaczy czym jest prawdziwa miłość, i wyjaśnia, że potrzebuje ona rozwoju.</p> <p>8) podaje różne rodzaje miłości;</p>	<p>1) wyjaśnia, na czym polega cześć i właściwa postawa wobec opiekunów i przełożonych,</p> <p>2) uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość,</p> <p>3) podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka,</p> <p>4) wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia,</p> <p>5) opisuje, na czym polega czystość i jej wartość przed małżeństwem i w małżeństwie,</p> <p>6) omawia sposoby właściwego korzystania z dóbr ziemskich, wskazując na granice uprawnionej autonomii rzeczywistości ziemskich</p> <p>7) ocenia treści informacji w środkach przekazu w kontekście VIII przykazania.</p>

<p>poszczególnych wartości, trzeba szukać w Bogu;</p> <p>9) tłumaczy, że brak szacunku do własności, czy to prywatnej czy wspólnej, jest przeciwne naturalnemu prawu człowieka do posiadania.</p> <p>10) rozeznaje, że człowiek jest w pełni szczęśliwy i spełniony, kiedy inwestuje w wartości nieprzemijające</p> <p>11) argumentuje, dlaczego w życiu warto kroczyć drogą prawdy,</p>	<p>8) rozumie, że świątynia ma dwa wymiary: fizyczny i duchowy</p> <p>9) rozumie, że miłość jest wartością najważniejszą, która dotyczy każdego człowieka.</p> <p>10) wyjaśnia, że służąc bliźniemu służy się również samemu Bogu, a także że zaniedbując bliźniego, zaniedbuje się również Boga</p> <p>11) wie, że osoby homoseksualne są wezwane do czystości</p> <p>12) wyjaśnia, jakich wartości broni przestępstwo kradzieży</p> <p>13) rozumie, że niezdrowe porównywanie się z innymi może rodzić zazdrość i nowe <i>nie nasze</i> zgubne pragnienia posiadania;</p> <p>14) tłumaczy potrzebę samowychowania w prawdzie,</p> <p>15) rozeznaje, że jego słowa pozytywnie lub negatywnie wpływają na drugą osobę,</p>	<p>6) wskazuje przykładowe karykatury miłości;</p> <p>7) tłumaczy dlaczego troska o najbliższych jest owocem wychowanie serca, które powinno być blisko potrzebujących</p> <p>8) wie, że osobom homoseksualnym należy się szacunek</p> <p>9) wyjaśnia, że każda kradzież jest łamaniem prawa innych ludzi do decydowania o swojej własności;</p> <p>10) wyjaśnia, że należy kształtować w sobie zdolność dokonywania trafnych wyborów; które naturalnie kształtują w człowieku postawę rezygnacji z np. jednej rzeczy, aby osiągnąć drugą</p> <p>11) uzasadnia, dlaczego powinniśmy dążyć do szukania prawdy</p> <p>12) wymienia sposoby, przez które słowa mogą zadawać ból,</p>	<p>9) wskazuje i uzasadnia, jakie czynniki pomogły i pomagają mu troszczyć się o bliźnich;</p> <p>10) wyjaśnia, dlaczego nawet mała codzienna troska o innych jest bardzo ważna i może być drogą do coraz większych dzieł miłosierdzia</p> <p>11) tłumaczy, że w drugim opisie stworzenia człowieka, przedstawiona została wyjątkowa i niezwykle intymna relacja, którą Pan Bóg zastrzegł jedynie dla związku mężczyzny i kobiety</p> <p>12) wskazuje, wykroczenia przeciwko siódmemu przekazaniu, o których mówi Katechizm Kościoła Katolickiego;</p> <p>13) tłumaczy, że ludzkie pragnienia wymagają mądrego i trafnego rozeznawania;</p> <p>14) odkrywa, że człowiek zawsze czegoś chce i jego chęć posiadania nigdy się nie kończy;</p> <p>15) wyjaśnia, pojęcie prawda, wyzwolenie,</p> <p>16) rozumie, że krzywdy uczynione słowem, mogą wyniszczyć drugiego człowieka,</p>	
--	--	---	---	--

V. WYOBRAŹNIA MIŁOSIĘDZIA

<ol style="list-style-type: none"> 1) wie, czym jest miłosierdzie Boga. 2) podaje przykłady świętych, którzy realizowali w swoim życiu nakaz bycia miłosiernym 3) podaje przykłady zastosowania zasad życia wiary w codziennym postępowaniu. 4) postrzega Caritas jako instytucję charytatywną Kościoła. 5) omawia praktyczne sposoby pomocy osobom, o których wie, że są w trudnej sytuacji 6) wymienia uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała, 	<ol style="list-style-type: none"> 1) tłumaczy jak zastosować prawdę o miłosierdziu Bożym we własnym życiu. 2) uzasadnia, że troska o innych jest też troską o swoje zbawienie, 3) wnioskuje, że tym, co potwierdza wyznawaną wiarę, nie jest życie zwyczajami religijnymi, ale świadectwo czynów, 4) wyjaśnia, że Caritas to nie tylko zorganizowana pomoc materialna, ale przede wszystkim ukazanie miłości Bożej człowiekowi w potrzebie, 5) wyjaśnia, że pomoc udzielana osobom sobie znanym przyczynia się do budowania mentalności miłosierdzia w najbliższym otoczeniu, 6) wnioskuje, że pomaganie przybyszom musi być dobrze zorganizowane, by faktycznie dotyczyło osób potrzebujących pomocy, 7) tłumaczy, że pomaganie innym ludziom stanowi 	<ol style="list-style-type: none"> 1) uzasadnia, że otrzymanie miłosierdzia Boże jest uzależnione od ukazania miłosierdzia drugiemu człowiekowi 2) wie, że Jezus Chrystus jest obecny w chorych, ubogich i potrzebujących, 3) omawia, że wyznawanie wiary, to nie tylko posiadanie określonych poglądów i kultywowanie zwyczajów, ale właściwy styl życia wynikający z przyjętej wiary, 4) tłumaczy, dlaczego zorganizowana pomoc strukturalna może być o wiele bardziej owocna pomocowo, 5) tłumaczy potrzebę zaangażowania się w pomoc we własnym środowisku. 6) wyjaśnia, że pomoc przybyszom została wskazana przez Jezusa Chrystusa jako uczynek mający bezpośredni związek z osiągnięciem zbawienia, 	<ol style="list-style-type: none"> 1) przedstawia swoimi słowami na czym polega miłosierdzie Boże, 2) uzasadnia, dlaczego pomagając chorym, ubogim i potrzebującym, pomaga samemu Jezusowi, a tym samym troszczy się o swoje zbawienie, 3) tłumaczy, że bycie człowiekiem wiary wymaga określonych zachowań i postawy w codziennym życiu, 4) omawia działalność bł. Carlo Acutis, 5) wie, na czym polegają działania Caritas, 6) wyjaśnia, że pomoc osobom, które znamy i o których wiemy, jakie mają niedostatki, jest najprostszą drogą do zapobiegania ubóstwu, 7) omawia potrzebę ukształtowania postawy szacunku dla własności prywatnej i publicznej. 8) wyjaśnia, dlaczego wypełnianie uczynków 	<ol style="list-style-type: none"> 1) charakteryzuje przymioty Boga oraz na ich podstawie omawia obraz Boga, 2) tłumaczy potrzebę zaufania Bogu, przebaczenia bliźniemu i troszczenia się o bliźniego, 3) omawia, na czym polega świętość osób będących świadkami Bożego Miłosierdzia, a także jaka była i jest ich rola w historii Kościoła.
---	--	--	--	--

	korzyść zarówno na poziomie materialnym, jak i duchowym,	7) analizuje, że uczynki miłosierdzia są wyrazem miłości do bliźniego i drogą ku zbawieniu.	miłosierdzia jest korzystne zarówno dla tego, kto czyni i tego, kto przyjmuje.	
VI. KOŚCIÓŁ OBECNY W ŚWIECIE				
<ol style="list-style-type: none"> 1) ocenia postawy chrześcijan wobec prześladowającego ich prawa na przykładzie prześladowań Decjusza. 2) wskazuje, na współczesne zagrożenia w Kościele. 3) przedstawia, w jaki sposób Kościół angażuje się w walkę z głodem na świecie. 4) podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę, 5) uzasadnia konieczność zwoływania soborów 6) przekonuje o konieczności utrzymywaniu pokoju i budowaniu pokojowej przyszłości w oparciu o wartości chrześcijańskie 7) opisuje potrzebę bycia patriotą, 	<ol style="list-style-type: none"> 1) wskazuje na przykłady sytuacji kiedy chrześcijanin powinien przedkładać prawo Boże nad prawo stanowione, 2) opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej, 3) przedstawia, w jaki sposób Kościół troszczy się o potrzebujących, a szczególnie uchodźców 4) tłumaczy świętość jako zadanie dla każdego. 5) wymienia niektóre reformy Soboru Watykańskiego II 6) wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien przeciwstawiać się złu, 7) wymienia, w czym wyraża się dojrzały patriotyzm, 	<ol style="list-style-type: none"> 1) charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła 2) wyjaśnia pojęcia: sekularyzacja, konkordat, laicyzacja, masoneria, 3) wykazuje, że pomoc wykluczonym, słabszym, obcym należy do istoty chrześcijaństwa, 4) omawia, że współcześnie mamy wiele przykładów osób, które żyją jak święci, 5) wyjaśnia, czym jest sobór i jakie są jego zadania 6) tłumaczy, że u podstaw utraty dobrych relacji stoi grzech, 7) definiuje patriotyzm, kosmopolityzm i nacjonalizm, 	<ol style="list-style-type: none"> 1) uzasadnia wyższość prawa Bożego nad stanowionym, 2) omawia wyzwania, wobec których stanął Kościół w okresie oświecenia i rewolucji francuskiej. 3) omawia znaczenie pokoju jako wartości w życiu człowieka i społeczeństwa, 4) opisuje świadectwa życia współczesnych świętych – osób żyjących w prawdzie 5) wyjaśnia konieczność aktualizacji nauki Kościoła wraz z rozwojem społeczeństw, 6) omawia, że niewola może być dwojaka: polityczna i duchowa, 7) tłumaczy, na czym polega współczesny, chrześcijański sposób rozumienia patriotyzmu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) uzasadnia potrzebę zaangażowania się w sprawy społeczne w duchu Ewangelii, 2) charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła, 3) określa wyzwania społeczne we współczesnym Kościele, 4) przedstawia rozwój nauczania Kościoła podczas Soboru Watykańskiego II.
VII. BÓG ŹRÓDŁEM NADZIEI				

<ol style="list-style-type: none"> 1) wyjaśnia, że zawsze trzeba być przygotowanym na spotkanie z Jezusem, 2) tłumaczy, że Kościół to nie tylko hierarchowie, 3) wie kto i kiedy ustanowił Eucharystię, 4) wie, że Maryja jest naszą drugą matką, tak jak chciał tego Jezus Chrystus, 5) wie, że osoby życia konsekrowanego mają obowiązek modlitwy. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) rozumie pojęcie paruzji jako powtórnego przyjścia Pana Jezusa, 2) wie, że Kościół jest sakramentem jednania świata z Bogiem, 3) omawia wagę <i>communio</i> w Kościele, 4) omawia nauczanie tradycyjne dotyczące Maryi, 5) tłumaczy, co to jest modlitwa brewiarzowa, 	<ol style="list-style-type: none"> 1) wymienia, że w Jezusie Chrystusie wypełniły się wszystkie zapowiedzi Starego Testamentu, 2) wyjaśnia zbawczy charakter sakramentów Kościoła, 3) zna naukę Św. Pawła o uczestnictwie we Mszy Św., 4) wyjaśnia, dlaczego prosimy Matkę Bożą o wstawiennictwo u Syna, 5) zna różne sposoby uświęcania czasu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) tłumaczy, że pełnia czasów to czas przyjścia Pana Jezusa na ziemię, 2) wyjaśnia naukę Soboru Watykańskiego II o Mistycznym ciele Chrystusa, 3) zna naukę ojców Soborowych o Eucharystii, 4) wyjaśnia szczególne miejsce Maryi w życiu Jezusa i Kościoła, 5) wyjaśnia wagę i potrzebę uświęcania swojego dnia przez różne praktyki modlitwy, 	<ol style="list-style-type: none"> 1) wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie Chrystusie, 2) omawia Kościół jako Mistyczne Ciało Chrystusa i konsekwencje tej rzeczywistości Kościoła dla wierzących, 3) wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka, 4) uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest centrum liturgii i życia chrześcijańskiego.
---	--	--	--	---

CZĘŚĆ DODATKOWA. PATRZĄC W PRZYSZŁOŚĆ

<ol style="list-style-type: none"> 1) wie, że w człowieku jest zapisany obraz Boga, 2) wyjaśnia pojęcie powołania, 3) wyjaśnia, że każdy człowiek jest powołany przez Boga, 4) opisuje emocje i sposoby ich przeżywania, 5) wie, że każdy ma swoje miejsce w Kościele, 6) wskazuje, na jakie cele powinien być przeznaczony jego czas, 7) wymienia formy zaangażowania świeckich w Kościół 	<ol style="list-style-type: none"> 1) zna argumenty za i przeciw autentyczności Całunu turyńskiego, 2) tłumaczy, co to jest dorosłość i odpowiedzialność za nią, 3) wyjaśnia, jak można pracować z emocjami, 4) wskazuje na osoby, którą mogą pomóc w rozeznaniu powołania, 5) wie, jak rozeznac swoje miejsce w Kościele; 6) rozróżnia normy obiektywne od tych, które są 	<ol style="list-style-type: none"> 1) uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka; 2) wskazuje na św. Piotra jako osobę, która oddała życie za prawdę; 3) definiuje i opisuje dojrzałe uczucia ludzkie; 4) uzasadnia zamiar Boga wobec człowieka, 5) wskazuje właściwe formy zaangażowania świeckich w Kościół, 6) wskazuje na Dekalog jako źródło norm moralnych, 7) wyjaśnia konieczność działania dla dobra wspólnego, 	<ol style="list-style-type: none"> 1) tłumaczy, co to znaczy, że człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boże. 2) wyjaśnia specyfikę powołania, również w kontekście wyboru zawodu i projektowania dorosłego życia, 3) wyjaśnia na czym polega praca nad formacją dojrzałego sumienia, 4) tłumaczy, dlaczego powołanie to podstawowe odniesienie w myśleniu o przyszłości, 	<ol style="list-style-type: none"> 1) wyjaśnia podejmowanie zadań człowieka dorosłego w kluczu odpowiedzi na dar, którym jest zapisany w człowieku obraz Boży, 2) wyjaśnia specyfikę zadań i funkcji w Kościele, a także wynikającej z niej odpowiedzialności, 3) wyjaśnia specyfikę powołania również w kontekście projektowania dorosłego życia,
---	--	--	---	---

<p>8) uzasadnia konieczność dbania o swoją Ojczyznę.</p>	<p>umieszczone w konkretnym kontekście kulturowym.</p> <p>7) wymienia różne formy zaangażowania w lokalny Kościół,</p> <p>8) definiuje działalność społeczną jako dążenie do dobra wspólnego,</p> <p>9) wyjaśnia, jakie niebezpieczeństwa niesie ze sobą nacjonalizm i kosmopolityzm,</p>	<p>8) przedstawia chrześcijańskie uzasadnienie postawy patriotyzmu,</p>	<p>5) wskazanie na potrójne powołanie każdego człowieka w Kościele,</p> <p>6) uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych,</p> <p>7) wskazuje, w jaki sposób można wykorzystać różne talenty i umiejętności w lokalnym Kościele,</p> <p>8) wymienia przykłady zastosowania zasady pomocniczości i solidarności;</p> <p>9) wskazuje na postawę patriotyzmu jako postawę wynikającą z czwartego przykazania,</p>	<p>4) wyjaśnia, kiedy uczucia nabierają wartości moralnej,</p> <p>5) wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia.</p>
--	---	---	---	---