

Podmiot wnoszący petycję



Podmiot, do którego wnoszona jest petycja:
Nazwa: **Ministerstwo Edukacji Narodowej**
Adres: aleja Jana Chrystiana Szucha 25
Kod: 00 – 918 Warszawa

PETYCJA W SPRAWIE

wystąpienia do Ministerstwa Edukacji Narodowej – Ministra Edukacji Narodowej – o podjęcie inicjatywy wynikającej z delegacji ustawowej – art.47 - Prawa oświatowego (Dz.U.2024.737 ze zm.): zmiany Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U.2024.781) i Rozporządzenia w sprawie *podstawy programowej* wychowania przedszkolnego oraz *podstawy programowej* kształcenia ogólnego dla szkoły *podstawowej*, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U..2017.356 z późn.zm),

w zakresie przywrócenia po 1 godzinie lekcji techniki w pięcioletnim okresie nauczania, tj. - w klasach od IV do VIII.



Uzasadnienie

1. Wprowadzenie

Lekcje techniki stanowią istotny element edukacji ogólnej, łącząc teorię z praktyką oraz rozwijając kompetencje techniczne, manualne i logiczne myślenie u uczniów. Ich znaczenie jest nie do przecenienia, zwłaszcza w kontekście dynamicznego rozwoju technologicznego oraz rosnącego zapotrzebowania na praktyczne umiejętności w życiu codziennym i na rynku pracy.

W związku z licznymi postulatami środowiska nauczycielskiego, rodziców oraz ekspertów edukacyjnych, [REDAKTOWANE] uznaje za zasadne podjęcie uchwały mającej na celu przywrócenie jednej godziny lekcji techniki w klasach VII i VIII szkoły podstawowej.

2. Historia zmian w nauczaniu techniki

Do reformy edukacyjnej z 1999 roku technika była nauczana w wymiarze 2 godzin tygodniowo w klasach IV–VIII. Po reformie jej wymiar ograniczono do 1 godziny tygodniowo. Po przywróceniu 8-letnich szkół podstawowych w 2017 r. zredukowano jeszcze bardziej liczbę godzin tego przedmiotu. Aktualnie wynosi ona 3 godziny łącznie w klasach IV ÷ VI, przy czym w klasie IV głównym celem jest przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową. W praktyce oznacza to, że realna edukacja techniczna została ograniczona do 2 godzin na drugim etapie edukacyjnym. Wobec czego, program nauczania związany z typowymi i ważnymi zagadnieniami samej techniki teoretycznie i praktycznie realizowany jest tylko w klasach V i VI.

3. Brak korelacji z przedmiotami ścisłymi

Obecny system nauczania nie zapewnia logicznej korelacji pomiędzy techniką a przedmiotami ścisłymi, które pojawiają się od klasy VII (chemia, fizyka). Technika opiera się na naukach matematyczno-przyrodniczych, dlatego jej stopniowe i odpowiednio rozłożone w czasie nauczanie powinno uzupełniać wiedzę zdobytą na innych przedmiotach.

Przykładem niewłaściwego rozłożenia materiału są zagadnienia poświęcone elektryczności i elektronice, które kiedyś przerabiano w klasie VIII. Obecnie zostały przesunięte do klasy VI. Nie dość, że brak wiedzy z fizyki to przerabianie tego zagadnienia nie odpowiada poziomowi percepcji uczniów na tym etapie edukacji. Podobna sytuacja dotyczy rzutów aksonometrycznych czy pracy z metalami.

4. Znaczenie techniki dla doradztwa zawodowego

Doradztwo zawodowe powinno być ściśle powiązane z zajęciami technicznymi, ponieważ to właśnie na lekcjach techniki uczniowie mają okazję doświadczyć pracy z różnymi materiałami i narzędziami. Obecnie doradztwo zawodowe w szkołach podstawowych często sprowadza się do prezentacji teoretycznych lub filmów, co nie daje uczniom możliwości zdobycia praktycznego rozeznania w różnych dziedzinach.

Wprowadzenie ponownie zajęć technicznych w klasach VII ÷ VIII pozwoli uczniom:

- lepiej poznać różne branże i zawody związane z obróbką materiałów,
- rozwijać zdolności manualne oraz techniczne,
- zdobyć podstawowe umiejętności praktyczne potrzebne w codziennym życiu,
- bardziej świadomie wybierać ścieżkę dalszego kształcenia.

5. Skutki ograniczenia lekcji techniki

Obecny model kształcenia sprawia, że młodzi ludzie opuszczający szkołę podstawową w niewielkim stopniu opanowali elementarne umiejętności techniczne takie jak np. posługiwanie się narzędziami i urządzeniami elektrycznymi, naprawę drobnych usterek czy wykonywanie prostych czynności manualnych. Nie jest to winą uczniów, lecz wynikiem decyzji dorosłych, którzy nie zapewnili im odpowiedniego systemu kształcenia technicznego.

Mniejsza ilość lekcji techniki powoduje:

- ograniczenie czynnego udziału w ćwiczeniach praktycznych, do których większość uczniów podchodziła z zaciekawieniem, zaangażowaniem i pasją,
- ograniczenie możliwości zdobywania umiejętności praktycznych,

- obniżenie zdolności manualnych młodzieży,
- mniejsze zainteresowanie zawodami technicznymi,
- spadek kultury technicznej w społeczeństwie.

6.Wnioski i rekomendacje

Aby przywrócić równowagę w kształceniu ogólnym i technicznym, konieczne jest zwiększenie liczby godzin techniki poprzez wprowadzenie po jednej godzinie tygodniowo w klasach VII i VIII. Pozwoli to na logiczną kontynuację nauki w zakresie techniki, poprawi korelację z innymi przedmiotami ścisłymi oraz zwiększy praktyczne przygotowanie uczniów do życia codziennego i rynku pracy.

Mając na uwadze powyższe argumenty, [REDACTED] podejmuje uchwałę w sprawie przywrócenia 1 godziny techniki tygodniowo w klasach VII i VIII jako minimum niezbędnego elementu edukacji podstawowej.

