

Warszawa, 12 grudnia 2025 r.

Barbara Nowacka
Minister Edukacji
/ – podpisano cyfrowo/

**Plan działalności Ministra Edukacji
na rok 2025
dla działu administracji rządowej oświata i wychowanie
/II aktualizacja/**

CZĘŚĆ A: Najważniejsze cele do realizacji w roku 2025

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu		Najważniejsze zadania służące realizacji celu	Odniesienie do dokumentu o charakterze strategicznym
		nazwa	planowana wartość do osiągnięcia na koniec roku, którego dotyczy plan		
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Cyfrowa transformacja edukacji poprzez działania związane z cyfryzacją systemu egzaminacyjnego, zapewnieniem szkoleń dla kadry pedagogicznej, nowoczesnego sprzętu i narzędzi dydaktycznych dla szkół do dyspozycji uczniów i nauczycieli	Wdrożenie, zaplanowanych na 2025 r. działań, opisanych w Polityce Cyfrowej Transformacji Edukacji, w tym działań wynikających z Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności.	TAK	1. Kontynuacja realizacji zadania polegającego na cyfryzacji systemu egzaminacyjnego (wskaźnik C14L Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności).	Krajowy Plan Odbudowy i Zwiększania Odporności. Zintegrowana Strategia Umiejętności. Polityka Cyfrowej Transformacji Edukacji.

	oraz udostępnianie wysokiej jakości cyfrowych zasobów edukacyjnych	Opracowanie i wdrożenie programu rządowego wspierającego proces cyfrowej transformacji edukacji.	TAK	2. Przygotowanie dla Ministra Cyfryzacji koncepcji i danych, umożliwiających realizację działań: a) wyposażenie nauczycieli w nowe przenośne komputery, b) nowe przenośne komputery lub tablety dla szkół podstawowych do dyspozycji uczniów, c) wyposażenie szkół w laboratoria sztucznej inteligencji, d) wyposażenie szkół ponadpodstawowych w laboratoria STEAM. 3. Opracowanie katalogu przydatnych cyfrowych materiałów dla kadry uczącej, dostępnych w chmurze. 4. Przeprowadzenie programu rządowego w ramach procesu legislacyjnego. 5. Uruchomienie programu rządowego. 6. Przeprowadzenie pierwszego naboru wniosków o wsparcie finansowe w ramach programu rządowego. 7. Opracowanie fiszek, opisujących założenia następujących projektów: a) szkolenia dla nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych w zakresie umiejętności cyfrowych do prowadzenia zajęć z uczniami; b) szkolenia dla koordynatorów cyfrowych w szkołach. 8. Realizacja pilotażowego wykorzystania w procesie kształcenia narzędzia AI zeszyt.online, wspierającego proces kształcenia matematyki. Efekty pilotażu posłużą do planowania dalszych działań, związanych z wykorzystaniem narzędzi, opartych na AI w procesie kształcenia.	Program Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027.
		Opracowanie i wdrożenie założeń projektów, dotyczących obszaru cyfryzacji edukacji, które będą realizowane w ramach Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego (FERS) w postaci fiszek, zawierających koncepcje projektów, które będą przyjmowane przez Komitet Monitorujący FERS.	TAK		
		Realizacja założeń przedsięwzięcia Ministra Edukacji, mającego na celu zbadanie skuteczności wykorzystania w procesie kształcenia narzędzia cyfrowego, opartego na sztucznej inteligencji, wspierającego nauczanie matematyki.	TAK		

2.	Wsparcie dla jednostek systemu oświaty po powodzi we wrześniu 2024 r.	Odsetek jednostek samorządu terytorialnego objętych wsparciem finansowym ze środków rezerwy na uzupełnienie dochodów jednostek samorządu terytorialnego.	100%	1. Wsparcie samorządów terytorialnych z terenów objętych stanem klęski żywiołowej ze środków rezerwy subwencji ogólnej na zadania związane z remontem lub odbudową szkół i placówek uszkodzonych w wyniku powodzi. 2. Wsparcie samorządów terytorialnych na podstawie art. 5d ustawy z dnia 16 września 2011 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z usuwaniem skutków powodzi. 3. Wsparcie uczniów w rozwijaniu kompetencji cyfrowych i technologicznych, w szczególności poprzez wykorzystanie technologii wirtualnej rzeczywistości, czyli stworzonego za pomocą technologii informatycznej trójwymiarowego obrazu, który imituje świat realny lub stanowi wizję świata fikcyjnego. Uczniowie będą przy udziale prowadzących generować komputerowo otoczenie, w którym będą się poruszać i działać. 4. Realizacja przedsięwzięcia Ministra Edukacji ustanowionego w celu uzupełnienia zbiorów bibliotek szkolnych w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. 5. Przygotowanie materiałów dotyczących wsparcia psychologicznego w kryzysie, pokazujących sposoby radzenia sobie ze stresem, które mogą ułatwić funkcjonowanie w sytuacji kryzysowej. Celem materiałów jest podniesienie kompetencji nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu sytuacji kryzysowych oraz	
		Odsetek jednostek samorządu terytorialnego, których wnioski o wypłatę zasiłków losowych rozpatrzono pozytywnie.	100%		
		Liczba uczniów objętych wsparciem w ramach warsztatów edukacyjnych realizowanych w Mobilnym Centrum Edukacyjnym.	2 500		
		Odsetek organów prowadzących szkoły objętych wsparciem finansowym ze środków MEN, na podstawie poprawnie wypełnionego wniosku o udzielenie wsparcia finansowego.	100%		
		Liczba przygotowanych materiałów metodycznych dotyczących wsparcia psychologicznego.	4		
		Liczba przeprowadzonych szkoleń i warsztatów.	10		

				wspieraniu uczniów w radzeniu sobie z nimi. 6. Zorganizowanie i przeprowadzenie: a) czterech szkoleń z cyklu „Akademia Dyrektora”. Są to szkolenia rozwojowe trzydniowe dla dyrektorów wzmacniające poczucie własnej odporności i sprawczości w sytuacji kryzysu. Szkolenie dedykowane jest dyrektorom szkół dotkniętych powodzią i pracującymi z uczniami ze środowisk dotkniętych powodzią. Ich celem jest zamiana doświadczenia kryzysowego w doświadczenie rozpoznania i docenienia sprawczości i odporności własnej oraz środowiska szkolnego i lokalnej społeczności. b) szkolenia/webinarium dla specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznych dotyczącego (PPP) udzielania pierwszego wsparcia psychologicznego. Webinarium dla pracowników PPP mające na celu podniesienie kompetencji specjalistów z PPP w zakresie udzielania pierwszej pomocy psychologicznej dzieciom/uczniom w kryzysie oraz utrzymania sytuacji dobrostanu własnego przez specjalistę udzielającego wsparcia w sytuacji kryzysowej.	
3.	Kształtowanie kompetencji uczniów. Zmiana podstaw programowych jako oś zmian w polityce edukacyjnej państwa	Opracowanie eksperckiego (IBE) projektu nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w zakresie szkoły podstawowej.	TAK	1. Opracowanie przez Instytut Badań Edukacyjnych (IBE) we współpracy z ekspertami zewnętrznymi projektów przedmiotowych podstaw programowych, ich weryfikacja i całościowa analiza. 2. Opracowanie oraz przekazanie do uzgodnień międzyresortowych	

		Przygotowanie rozporządzeń ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie wychowania przedszkolnego i szkoły podstawowej oraz w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.	TAK	i konsultacji publicznych (opiniowania) projektów rozporządzeń Ministra Edukacji w sprawie podstawy programowej oraz ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.	
4.	Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego i ustawicznego we współpracy z przedstawicielami branż i władz regionalnych	Aktualizacja ogólnopolskiej sieci branżowych centrów umiejętności do 30 września 2025 r.	TAK	1. Przygotowanie i opublikowanie obwieszczenia ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie ogólnopolskiej sieci branżowych centrów umiejętności. 2. Organizacja spotkań z przedstawicielami branż właściwych dla szkolnictwa branżowego. Spotkania mają na celu prezentację możliwości współpracy pracodawców ze szkolnictwem branżowym, w tym uczenia się w miejscu pracy oraz pozyskanie reprezentantów branż do działań mających na celu doskonalenie i rozwój systemu kształcenia zawodowego. 3. Przygotowanie i opublikowanie nowelizacji rozporządzenia ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie doradztwa zawodowego. Nowelizacja ma wprowadzić zmiany w treściach programowych z zakresu doradztwa zawodowego na poszczególnych etapach kształcenia.	Krajowy Plan Odbudowy i Zwiększania Odporności. Plan działań w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego na lata 2022-2025.
		Liczba zaplanowanych i zorganizowanych spotkań branżowych.	25		
		Nowelizacja przepisów w sprawie doradztwa.	TAK		

5.	Wzrost znaczenia polskiej edukacji na arenie międzynarodowej poprzez zapewnienie efektywnego sprawowania przez Polskę przewodnictwa w Radzie UE w obszarach edukacji i młodzieży	Liczba dokumentów przyjętych przez Radę UE w obszarach edukacji i młodzieży.	5 (2 dokumenty w obszarze młodzieży, 3 dokumenty w obszarze edukacji)	1. Przygotowanie projektów dokumentów we współpracy z partnerami krajowymi, w szczególności z MNiSW oraz ze służbami KE i Sekretariatu Generalnego Rady UE. 2. Wynegocjowanie z państwami członkowskimi i Komisją Europejską ostatecznej wersji dokumentów w ramach prowadzonych przez MEN 2 grup przygotowawczych Rady UE (Komitet Edukacji - K.01, Grupa Robocza ds. Młodzieży - K.02). 3. Przeprowadzenie 9 wydarzeń krajowych (przygotowanie, organizacja, realizacja, rozliczenie): - nieformalna Rada UE ds. edukacji włączającej, - spotkanie Dyrektorów Generalnych ds. Kształcenia i Szkolenia Zawodowego, - spotkanie Dyrektorów Generalnych ds. Szkół, - spotkanie Grupy Wysokiego Szczebla ds. kształcenia i szkolenia, - Unijna Konferencja Młodzieżowa, - spotkanie Dyrektorów Generalnych ds. Młodzieży, - nieformalne spotkanie Komitetu Edukacji, - spotkanie Stałej grupy ds. wskaźników i benchmarków, - Konferencja flagowa z zakresu edukacji włączającej.	Program przygotowań RP do objęcia i sprawowania przewodnictwa w Radzie UE w I połowie 2025 r., przyjęty przez Radę Ministrów 21 listopada 2023 r. Projekt 6-miesięcznego programu przewodnictwa w Radzie UE w I połowie 2025 r. Założenia Polskiej Polityki Zagranicznej na 2024 r. przyjęte przez Radę Ministrów 23 kwietnia 2024 r. Roczne Plany współpracy zagranicznej Ministra Edukacji na 2024 r. i 2025 r.
		Liczba zorganizowanych wydarzeń krajowych.	9		

CZĘŚĆ B: Cele priorytetowe wynikające z budżetu państwa w układzie zadaniowym do realizacji w roku 2025

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu		Podzadania budżetowe służące realizacji celu
		nazwa	planowana wartość do osiągnięcia na koniec roku, którego dotyczy plan	
1.	2.	3.	4.	5.
1.	Podnoszenie dostępności, jakości oraz efektywności kształcenia i wychowania	Odsetek dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym.	92%	3.1.1 Zarządzanie i nadzór nad systemem oświaty. 3.1.2 Kształcenie ogólne, zawodowe i ustawiczne. 3.1.4 Funkcjonowanie egzaminów zewnętrznych.
		Odsetek uczniów, którzy ukończyli szkołę ponadpodstawową w relacji do wszystkich uczniów, którzy ją rozpoczęli.	84%	
2.	Zapewnienie uczniom szkół podstawowych dostępu do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych	Odsetek szkół, w których uczniom został zapewniony dostęp do bezpłatnych podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych przeznaczonych do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego.	95%	3.1.2 Kształcenie ogólne, zawodowe i ustawiczne.

CZĘŚĆ C: Inne cele przyjęte do realizacji w roku 2025

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu		Najważniejsze zadania służące realizacji celu
		nazwa	planowana wartość do osiągnięcia na koniec roku, którego dotyczy plan	
1.	2.	3.	4.	5.
1.	Rozwój zaplecza infrastrukturalnego służącego realizacji zadań w zakresie kształcenia, wychowania i opieki w jednostkach systemu oświaty prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego	Liczba udzielonych dotacji celowych.	80	1. Prace legislacyjne zmierzające do ustanowienia programu. 2. Uruchomienie naboru wniosków w roku 2025. 3. Przeprowadzenie oceny formalnej wniosków. 4. Przeprowadzenie oceny merytorycznej wniosków. 5. Przedłożenie Ministrowi wniosków spełniających wymogi merytoryczne programu. 6. Ogłoszenie wyników programów przez Ministra. 7. Przeprowadzenie negocjacji przed zawarciem umowy. 8. Zawarcie umów dotacyjnych. 9. Rozliczenie realizacji zadań inwestycyjnych.
2.	Zapewnianie dzieciom obywateli polskich czasowo przebywających za granicą możliwości nauki języka polskiego i wiedzy o Polsce	Liczba uczniów w szkołach polskich przy placówkach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych RP umożliwiających uczniom uczęszczającym do szkół funkcjonujących w systemach oświaty innych państw uzupełnianie wykształcenia w zakresie szkoły podstawowej i liceum ogólnokształcącego.	15 200	1. Prowadzenie przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania 76 szkół polskich przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych RP (ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe). 2. Prowadzenie przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oddziałów dziecięcych w szkołach polskich przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych RP (ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe).

		Liczba dzieci w oddziałach dziecięcych w szkołach polskich przy placówkach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych RP umożliwiających naukę w języku polskim.	1 800	3. Prowadzenie przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania szkoły podstawowej i liceum ogólnokształcącego, kształcących na odległość (ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe). 4. Delegowanie przez dyrektorów szkół polskich nauczycieli zatrudnionych w szkole polskiej do pracy w sekcji polskiej działającej w szkole funkcjonującej w systemie oświaty Francji, za zgodą dyrektora ORPEG.
		Liczba uczniów w szkołach w Ośrodku Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą kształcących na odległość, które umożliwiają uczniom uczęszczającym do szkół funkcjonujących w systemach oświaty innych państw uzupełnianie wykształcenia w zakresie szkoły podstawowej i liceum ogólnokształcącego, zgodnie z ramami programowymi kształcenia uzupełniającego.	1 480	
		Liczba uczniów w szkołach w Ośrodku Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą kształcących na odległość, które prowadzą kształcenie dzieci obywateli polskich czasowo przebywających za granicą zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego.	420	
		Liczba uczniów w sekcjach polskich działających w szkole funkcjonującej w systemie oświaty innego kraju.	480	

3.	Zapewnienie kształcenia, wychowania i opieki dzieciom i uczniom będącym obywatelami Ukrainy	Liczba dzieci i uczniów będących obywatelami Ukrainy, którzy spełniają obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązek szkolny albo obowiązek nauki w szkołach w polskim systemie oświaty.	170 000	1. Monitorowanie liczby dzieci i uczniów będących obywatelami Ukrainy, spełniających obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązek szkolny albo obowiązek nauki w szkołach w polskim systemie oświaty. 2. Monitorowanie liczby uczniów będących obywatelami Ukrainy uczestniczących w dodatkowych, bezpłatnych zajęciach z języka polskiego. 3. Monitorowanie liczby uczniów będących obywatelami Ukrainy uczących się w oddziałach przygotowawczych. 4. Prace Zespołu do spraw integracji edukacyjnej dzieci będących obywatelami Ukrainy w celu przygotowania propozycji rozwiązań w zakresie prowadzenia procesu integracji dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
4.	Promocja języka polskiego jako ojczystego wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą	Liczba osób objętych wsparciem stypendialnym ze środków Instytutu Rozwoju Języka Polskiego im. św. Maksymiliana Marii Kolbego.	150	1. Inicjowanie i realizowanie programów stypendialnych dla przedstawicieli Polonii, osób polskiego pochodzenia oraz Polaków zamieszkałych za granicą. 2. Inicjowanie i realizowanie przedsięwzięć promujących język polski za granicą.
		Liczba umów podpisanych w wyniku rozstrzygnięć konkursów finansowanych ze środków Instytutu Rozwoju Języka Polskiego im. św. Maksymiliana Marii Kolbego.	300	
5.	Podniesienie jakości kształcenia ogólnego poprzez podnoszenie kompetencji nauczycieli	Liczba przedmiotów z zakresu których MEN zleci realizację wybranym uczelniom studiów podyplomowych dla nauczycieli w zakresie nauczania edukacji zdrowotnej, matematyki i edukacji matematycznej w klasach I-III szkoły podstawowej, języków obcych (angielskiego, niemieckiego i francuskiego).	3	1. Zlecenie realizacji studiów podyplomowych uczelniom. 2. Podpisanie umów z uczelniami. 3. Zapewnienie środków finansowych na realizację kształcenia nauczycieli. 4. Monitorowanie realizacji studiów podyplomowych. 5. Zlecenie realizacji szkoleń. 6. Zapewnienie środków finansowych na realizację kształcenia nauczycieli. 7. Monitorowanie realizacji szkoleń.

		Liczba przedmiotów z których Ośrodek Rozwoju Edukacji zrealizuje szkolenia dla nauczycieli w zakresie nauczania edukacji zdrowotnej, matematyki i edukacji matematycznej w klasach I-III szkoły podstawowej, języków obcych (angielskiego, niemieckiego i francuskiego).	3	8. Przygotowanie zmian w rozporządzeniu Ministra Edukacji w sprawie nadzoru pedagogicznego dotyczących: kwalifikacji wizytatorów, form nadzoru.
		Nowelizacja rozporządzenia Ministra Edukacji w sprawie nadzoru pedagogicznego.	TAK	
6.	Uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego dzieci i młodzieży oraz wspieranie wychowania obywatelskiego, rozbudzanie zainteresowania naukami ścisłymi, przyrodniczymi i kulturą	Liczba uczniów uczestniczących w wydarzeniach edukacyjnych w ramach przedsięwzięcia „Wyjście z klasą”.	400 000	1. Opracowanie oraz ogłoszenie przedsięwzięcia dotyczącego wyjść edukacyjnych uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych do instytucji kultury lub centrów edukacji i nauki. 2. Ocena formalna wniosków złożonych w ramach przedsięwzięcia. 3. Przyznawanie dofinansowania oraz podpisywanie umów z Beneficjentami na realizację zadania publicznego. 4. Opracowanie oraz ogłaszanie przedsięwzięć lub programów dotyczących wsparcia systemu oświaty. 5. Ocena formalna wniosków złożonych w ramach przedsięwzięć lub programów. 6. Powoływanie zespołów ekspertów w celu dokonania oceny merytorycznej. 7. Przyznawanie dofinansowania oraz podpisywanie umów z beneficjentami.
		Liczba dofinansowanych projektów w ramach programów i przedsięwzięć Ministra.	300	

7.	Utrwalenie mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie poprzez stworzenie podstaw prawnych funkcjonowania Wojewódzkich Zespołów Koordynacji po zakończeniu Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności	Opracowanie zmian ustawowych tworzących podstawy prawne do funkcjonowania Wojewódzkich Zespołów Koordynacji po zakończeniu Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności.	3	1. Określenie praw i obowiązków województw w zakresie koordynacji polityki umiejętności oraz struktury prawnej i zadań Wojewódzkich Zespołów Koordynacji, a także zasad tworzenia regionalnych programów wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. 2. Zapewnienie wpływu Wojewódzkich Zespołów Koordynacji na zapewnienie oferty kształcenia i szkolenia zawodowego dostosowanej do rozpoznanych potrzeb. 3. Określenie struktury zarządzania regionalną polityką umiejętności oraz uregulowania obowiązków i procedur dotyczących monitorowania i ewaluacji tej polityki.
8.	Zwiększenie szans edukacyjnych uczniów poprzez dostęp do pomocy w formie stypendiów i zasiłków szkolnych	Stopień wykorzystania dotacji udzielonej na wypłatę stypendiów szkolnych i zasiłków szkolnych dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej lub życiowej (w %).	75%	1. Wystąpienie Ministra Edukacji do Ministra Finansów z wnioskiem o uruchomienie środków budżetu państwa zaplanowanych we właściwej rezerwie celowej, zawierające propozycję podziału środków między poszczególne województwa.
9.	Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki przez organizację stołówek i miejsc spożywania posiłków	Liczba szkół publicznych, która została objęta modulem 3. Wieloletniego Rządowego Programu Posiłki w szkole i w domu na lata 2024-2028.	500	1. Wystąpienie Ministra Edukacji do Ministra Finansów z wnioskiem o uruchomienie środków budżetu państwa zaplanowanych we właściwej rezerwie celowej, zawierające propozycję podziału środków między poszczególne województwa z uwzględnieniem limitów określonych w Programie (do 10 czerwca danego roku). 2. Dokonanie oceny efektów realizacji Programu przez wojewodów oraz złożenie sprawozdań Ministrowi Edukacji (do 15 kwietnia roku następującego po roku udzielenia wsparcia).

10.	Profilaktyka zdrowotna, w tym profilaktyka zdrowia psychicznego i zachowań przemocowych wśród rówieśników	Liczba szkół, w której wprowadzono metodę wsparcia rówieśniczego peer suport.	200	1. Realizacja projektu Wsparcia Rówieśniczego w Zakresie Zdrowia Psychicznego Młodzieży we współpracy z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji oraz Ministerstwem Funduszy i Polityki Regionalnej - w ramach działania FERS.05.01 Innowacje społeczne. Głównym celem projektu jest opracowanie i przetestowanie w szkołach ponadpodstawowych metody wsparcia dla uczniów i uczennic w kryzysach psychicznych, opartej o wsparcie rówieśnicze, tzw. metodę peer support. 2. Realizacja w ramach Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025 projektów i programów edukacyjnych, wychowawczych, interwencyjnych oraz profilaktycznych opartych na podstawach naukowych, w tym programów profilaktyki uniwersalnej, wskazującej i selektywnej. Programy będą uwzględniały szkolenia dla uczniów, ich rodziców, nauczycieli i dyrektorów szkół z zakresu: - elementów psychologii i rozpoznawania emocji, - radzenia sobie w sytuacjach problemowych, - kształtowania postaw prozdrowotnych, - zapobiegania stygmatyzacji osób w kryzysie psychicznym. 3. Realizacja działania 5.5. Świadome i odpowiedzialne rodzicielstwo – działania edukacyjne dla młodzieży szkół ponadpodstawowych, w ramach Programu kompleksowego wsparcia dla rodzin we współpracy MRPiPS. Na podstawie przygotowanych scenariuszy programu „Być razem” dotyczących relacji międzyludzkich, zdrowia, pozytywnej komunikacji, zrozumienia własnych emocji, zostaną przeszkoleni trenerzy. 4. Realizacja programu Ministra Edukacji „Doposażenie szkół w środki higieny menstruacyjnej w roku szkolnym 2024/2025. Osoby menstruujące otrzymają środki higieny menstruacyjnej. 5. Przeszkolenie przez ORE pracowników oświaty z prewencji suicydalnej w celu rozwinięcia kompetencji w zakresie wykrywania wczesnych symptomów zachowań samobójczych u uczniów i uczennic.
		Liczba uczniów/uczennic, ich rodziców i nauczycieli, dyrektorów którzy uczestniczyli w zadaniu i nabyli określone kompetencje.	2 400	
		Liczba trenerów przygotowanych do szkoleń nauczycieli.	32	
		Liczba szkół, które w ramach pilotażu programu wyposażenia szkół i placówek w środki menstruacyjne zostały doposażone w te środki.	500	
		Liczba pracowników oświaty, którzy uczestniczyli w szkoleniach.	100	
		Liczba szkolnych rad rodziców, która uczestniczyła w szkoleniach.	60	

				6. Szkolenia dla rad rodziców w zakresie ich aktywizacji. Kształtowanie postawy dialogu i współpracy na rzecz dobra wspólnego społeczności szkolnej.
11.	Zwiększanie dostępności, efektywności i adekwatności udzielanego wsparcia dzieciom i uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym przez kadrę utworzonych Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą	Liczba absolwentów studiów podyplomowych kwalifikacyjnych finansowanych przez ministra właściwego ds. oświaty i wychowania.	503	1. Realizacja kwalifikacyjnych studiów podyplomowych na kierunkach: – Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i wsparcia rodziny, – Pedagog specjalny w edukacji włączającej, – Psychologia edukacyjna z przygotowaniem pedagogicznym. 2. Udzielenie wsparcia metodyczno-konsultacyjnego dla nauczycieli biorących udział w projekcie. 3. Wyłonienie grantodawców, którzy zorganizują konkurs dla grantobiorców (Publiczne PPP). 4. Przygotowanie materiałów szkoleniowych z zakresu oceny funkcjonalnej, w tym w postaci webinarów i podcastów. 5. Realizacja projektu „Wolontariat rówieśniczy w ochronie zdrowia psychicznego dzieci i uczniów” poprzez wdrożenie programu w szkołach, kreowanie i pobudzanie współpracy międzysektorowej. 6. Realizacja projektu „Budowa skoordynowanego systemu pomocy specjalistycznej opartego na Specjalistycznych Centrach Wspierających Edukację Włączającą”, mającego na celu budowę skoordynowanego systemu pomocy specjalistycznej realizowanej przez przedszkola, szkoły, placówki specjalne na rzecz przedszkoli i szkół ogólnodostępnych w zakresie pracy z grupami dzieci, uczniów ze zróznicowanymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi. 7. Przekazanie informacji o narzędziu do badań do Kuratoriów Oświaty, placówek wychowania przedszkolnego oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych (mailing). 8. Ocena wykorzystywania przez użytkowników narzędzi do badań przesiewowych (na podstawie sprawozdań i raportów),
		Liczba nauczycieli objętych wsparciem metodyczno-konsultacyjnym.	11 200	
		Liczba grantów przyznanych publicznym poradniom psychologiczno-pedagogicznym w konkursie „Kompleksowe wsparcie poradni psychologiczno-pedagogicznych”.	380	
		Liczba przekazanych zestawów materiałów szkoleniowych dotyczących oceny funkcjonalnej.	4	
		Liczba szkół biorących udział w projekcie.	55	
		Liczba utworzonych Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą.	120	

		Liczba przedstawicieli kadry SCWEW, w tym liderów, którzy przystąpili do projektu.	600	służąca pozyskaniu informacji o częstotliwości wykorzystywania narzędzia do diagnozy.
		Liczba badań przeprowadzonych z wykorzystaniem narzędzi do badań przesiewowych.	1000	
12.	Kształtowanie bezpiecznych i tolerancyjnych postaw dzieci i młodzieży oraz ochrona małoletnich przed wszelkimi zagrożeniami, w tym przestępczością na tle seksualnym	Odsetek szkół i placówek, które opracowały i realizują program wychowawczo-profilaktyczny.	85%	1. Przeprowadzenie corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. 2. Monitorowanie poprzez ankietę SIO uchwalania i realizowania programu wychowawczo-profilaktycznego w szkołach i placówkach, w tym prowadzenia działań wychowawczych skierowanych do uczniów i działań profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli. 3. Wspomaganie kuratorów oświaty w sprawowaniu przez nich nadzoru pedagogicznego w zakresie nieprawidłowości wynikających z analizy przeprowadzonej ankiety SIO oraz innych sygnałów wpływających do MEN dotyczących opracowywania programu wychowawczo-profilaktycznego. 4. Monitorowanie poprzez ankietę SIO wprowadzenia standardów ochrony małoletnich i ich wdrażania z uwzględnieniem zachowań małoletnich w szkołach i placówkach. 5. Wspomaganie kuratorów oświaty w sprawowaniu przez nich nadzoru pedagogicznego w zakresie nieprawidłowości wynikających z analizy przeprowadzonej ankiety SIO oraz innych sygnałów wpływających do MEN dotyczących wdrażania standardów ochrony małoletnich.
		Odsetek szkół i placówek, które opracowały i wdrażają standardy ochrony małoletnich.	95%	
		Liczba przeszkolonych nauczycieli i dyrektorów w zakresie opracowywania i metod oraz form realizowania programu wychowawczo-profilaktycznego.	600	
		Materiały i publikacje Ośrodka Rozwoju Edukacji w zakresie realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych.	4	
		Materiały i publikacje Ośrodka Rozwoju Edukacji w zakresie wdrażania standardów ochrony małoletnich.	4	

				6. Przygotowanie programu szkoleń dotyczących opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego, celów i zadań wychowawczych i profilaktycznych. 7. Przeprowadzenie szkoleń w ramach doskonalenia nauczycieli i dyrektorów szkół przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w zakresie realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych w szkołach i placówkach. 8. Opracowanie i opublikowanie materiałów w zakresie realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych. 9. Opracowanie i opublikowanie materiałów w zakresie wdrażania standardów ochrony małoletnich.
--	--	--	--	--