

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
PAŃSTWOWEJ SZKOŁY MUZYCZNEJ
IM. MIECZYSŁAWA KARŁOWICZA
W PRZEWORSKU

I. Podstawa prawna:

Ustawa Prawo Oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)

II. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Państwowej Szkole Muzycznej I stopnia im Mieczysława Karłowicza w Przeworsku opiera się na hierarchii wartości wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści programu są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej jest wychowanie oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa on sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowe założenia realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obejmują:

- znajomość programu przez uczniów, rodziców i nauczycieli,
- zaangażowanie i współpraca wszystkich podmiotów społeczności szkolnej,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. organizacje i stowarzyszenia wspierające działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrekcja, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski).

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni, empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy, która łączy więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny był przedmiotem rozmów z Radą Rodziców, po przedstawieniu uzyskał pozytywną opinię.

III. Misja szkoły

„...najpierw człowiek,

- otwarty na innych,

- twórczy,

- optymistyczny,

- wyposażony w umiejętności

niezbędne w życiu,

- osiągający sukces...”

Proponowany Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny ma charakter otwarty i w czasie realizacji może być modyfikowany w zależności od potrzeb, a także sugestii uczniów, rodziców i nauczycieli.

IV. Model sylwetki absolwenta szkoły

Nasz absolwent:

- potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności,
- jest aktywny i twórczy – potrafi zaprezentować i obronić własne zdanie szanując poglądy innych,
- zna i szanuje normy dobrego zachowania,
- umie rzetelnie pracować i ma szacunek dla pracy innych,
- szanuje dziedzictwo kulturowe,
- jest przygotowany do dalszego kształcenia muzycznego,
- zna swoje mocne i słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
- potrafi współżyć i współdziałać w zespole.

V. Diagnozowanie zakresu potrzeb i problemów uczniów

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego szkoły,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, w tym: dzienniki, protokoły Rady Pedagogicznej rozmowy z uczniami,
- obserwacje zachowania uczniów na terenie szkoły, uwagi i spostrzeżenia zgłaszane przez rodziców.
- współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkim i powiatowym inspektorem sanitarnym, policją,
- wytycznych MEiN, MZ i GiS dotyczących zasad postępowania w czasie pandemii SARS-CoV-2,
- rekomendacji Zespołu Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego CEA w sprawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2021/2022.

VI. Główne cele pracy wychowawczo-profilaktycznej

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
3. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
 6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
Wspieranie ucznia
w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
 7. Podjęcie działań mających na celu wspieranie kondycji psychicznej uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji, przy jednoczesnej dbałości o zachowanie reguł sanitarnych dostosowanych do sytuacji i potrzeb szkoły.
 8. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji
zdrowia psychicznego, dobór odpowiedniego programu uzależnia się od celu profilaktycznego, który wynika z uprzednio przeprowadzonej diagnozy.
- Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
9. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji szkodliwych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
 10. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
 11. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji szkodliwych.

12. Podjęcie wśród uczniów oraz rodziców działań sprzyjających poszerzaniu wiedzy o specyfice szkoły artystycznej.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- współtworzą, znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły oraz zebraniach z rodzicami,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- reagują na niewłaściwe zachowania uczniów w tym na przejawy agresji niedostosowania społecznego i uzależnień,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- kształtują postawy tolerancji wśród uczniów,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają regulaminu zawartego w Statucie,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni.

Dyrektor szkoły:

- organizowanie warunków dla prawidłowej realizacji Konwencji o Prawach Dziecka,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

VIII. Model wychowawczej koncepcji szkoły

Lp.	OBSZAR	ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1.	Zdrowie - edukacja zdrowotna	- zna i stosuje zasady higieny osobistej w związku z pandemią koronawirusa.w trosce o zdrowie własne i innych, - zna i stosuje podstawowe zasady prawne poruszania się w przestrzeni publicznej w czasie trwania zagrożenia koronawirusem, - w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych, - przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży, - przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach, - zna sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia, -rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych, - kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu, - doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie, - poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się, - wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie, - przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska,	Nauczyciele Rodzice	Cały rok szkolny

		- kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu, - radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu,		
2.	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	- uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny, -identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów, - bierze udział w różnych formach współpracy, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy, -omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci, troszczy się o innych, - identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować, -rozwija umiejętność radzenia sobie ze stresorami - w tym szczególnie z treścią, -wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych, -współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię, -wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności,	Nauczyciele Opiekun Samorządu Szkolnego oraz osoby i instytucje współpracujące	Na bieżąco

		-uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania), -przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku, -doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole; -prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych, -zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych, -rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedane i pisane słowa; -kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego,		
3.	Kultura -wartości, normy, wzory zachowań	-kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, -rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami, -rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych,	Nauczyciele Rodzice Osoby współpracujące	Cały rok szkolny

		-rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości, -rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy i szacunku dla cudzej własności intelektualnej, -kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania, -jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy, -poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu, - orientuje się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej, -zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne, - angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska, - uczestniczy w różnorodnych wydarzeniach muzycznych, -stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców,		
--	--	--	--	--

		- jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie, - ma świadomość unikatowych korzyści artystycznych i pozaartystycznych wynikających z doświadczenia sztuki w procesie uczenia się jej od najmłodszych lat życia		
4	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	- przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie,- rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach, - przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować,-wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw, -posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, -uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej, - zna i przestrzega Procedury funkcjonowania Państwowej Szkoły Muzycznej I st. w Przeworsku w czasie występowania zagrożenia zarażenia wirusem SARS COV-2.	Nauczyciele Rodzice	Cały rok szkolny

IX. Monitorowanie i ewaluacja programu

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację programu przeprowadza zespół ds. programu profilaktyczno-wychowawczego.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego program może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.

4. Zmiany w programie zatwierdzane są aneksem na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

Cele ewaluacji:

- sprawdzenie skuteczności działań profilaktycznych,
- udoskonalenie programu o działania wynikające z opinii uczniów, rodziców i nauczycieli,
- aktualizacja problemów.

Osoby odpowiedzialne:

- dyrektor,
- zespół ds. programu wychowawczo – profilaktycznego.

Przedmiot ewaluacji:

- znajomość istoty zagrożenia pandemią koronawirusa,
- analiza zachowań uczniów,
- dobór obszarów działań i zadań do potrzeb i możliwości uczniów.

**Program przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu 13.09.2022 r.
posiedzeniu**

Program pozytywnie zaopiniowany na

Rady Pedagogicznej w dniu 29.08.2022 r.

Załącznik nr 1

SZKOLNY SYSTEM REAGOWANIA NA PRZEJAWY ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH UCZNIÓW

1. Do reagowania na przejawy agresji uczniów zobowiązani są wszyscy pracownicy szkoły (pedagogiczni i niepedagogiczni).

2. Na akty agresji i przemocy reagujemy każdorazowo.

W przypadku agresji fizycznej (bicia, popychania, kopania):

- użyj tylko tyle siły, ile potrzebne jest do rozdzielenia bijących się uczniów,
- w razie potrzeby poproś o pomoc drugą osobę,
- zrób to bez agresji

W przypadku agresji słownej (groźby, wyśmiewanie, obrażanie):

- powiedz uczniowi, że nie zgadzasz się na takie traktowanie przez niego innych osób,
- powołaj się na obowiązek poszanowania godności każdego człowieka – jako normę obowiązującą w szkole.

3. Informację o zajściu, możliwie najszybciej, zgłaszamy nauczycielowi przedmiotu głównego.

4. Stosujemy hierarchię rozmów: z nauczycielem, nauczycielem przedmiotu głównego, dyrekcją, lub odpowiednio w obecności rodzica.

5. Każdy nauczyciel wyjaśnia zaistniałe sytuacje konfliktowe na bieżąco, bezpośrednio po zajściu:

- szuka ich przyczyny, doprowadza do wyjaśnienia sprawy,
- informuje o tym nauczyciela przedmiotu głównego ucznia,
- w sytuacjach szczególnie tego wymagających nauczyciel korzysta z pomocy dyrekcji.

W rozmowie wyjaśniającej:

- Szanuj ucznia
 - mów o jego zachowaniu,
 - powołaj się na ustalone, obowiązujące w szkole normy,
 - mów, używając komunikatu „ja”.
- Reaguj stanowczo
 - mów zdecydowanym, mocnym głosem,
 - patrz na ucznia,
 - bądź poważny.
- Mów krótko i jasno - opisz fakt,
 - pokaż konsekwencje takiego zachowania dla samego ucznia i dla innych osób.
- Traktuj sprawcę jako osobę, która może sama wziąć odpowiedzialność za swoje czyny.

6. Wychowawca (nauczyciel przedmiotu głównego) wyjaśnia sprawy uczniów zgłaszane mu przez innych pracowników szkoły i egzekwuje naprawienie poczynionych szkód właściwą postawą ucznia (przeproszeniem), wskazuje na różne alternatywne sposoby właściwego zachowania się w danej sytuacji.
7. W okresie następującym po zajściu wszyscy obserwujemy zachowanie ucznia.
8. Wszyscy wzmacniamy pozytywne zachowania ucznia:
 - dostrzegamy i nagradzamy je przez docenienie, uznanie, pochwałę, wyróżnienie,
 - zauważamy wszelkie przejawy życzliwości wobec innych (pomoc, współpracę, wrażliwość na potrzeby innych)
9. W przypadku powtarzających się zachowań agresywnych ucznia stosujemy przewidziane statutem kary, wyjaśniając każdorazowo
za co i dlaczego uczeń został ukarany.

Załącznik nr 2

Ankiety ewaluacyjne dla uczniów, rodziców i nauczycieli

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI

Zapraszamy Państwa do podzielenia się spostrzeżeniami i uwagami na temat Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły. Prosimy o szczerze, przemyślane i rzetelne odpowiedzi na poniższe pytania. Zebrane informacje posłużą do oceny i w miarę potrzeby udoskonalenia programu. Ankieta jest anonimowa.

Właściwe odpowiedzi proszę zaznaczyć przez podkreślenie lub wstawienie znaku X w odpowiednie kratki. Proszę także wypowiedzieć się na podane tematy, wpisując swoje opinie w wykropkowane miejsca.

1. Jak oceniacie Państwo całokształt realizowanych przez szkołę działań wychowawczo - profilaktycznych?

- | | | |
|--|------------|------------|
| a) czy były adekwatne do potrzeb, | TAK | NIE |
| b) czy realizacja programu przyniosła widoczne efekty wychowawcze | TAK | NIE |
| c) czy uczniowie chętnie brali udział w proponowanych formach pracy | TAK | NIE |
| d) czy rodzice uczniów w zadowalającym stopniu angażowali się w realizację zadań wynikających z programu | TAK | NIE |

2. Na podstawie własnych obserwacji w kontaktach z uczniami i bezpośrednio Państwo zgłaszanych zajść proszę ocenić jak często w **bieżącym roku szkolnym** uczniowie:

	NIGDY	RZADKO (1-3 razy)	CZĘSTO (4-5 razy)	BARDZO CZĘSTO (ponad 5 razy)
Zachowywali się niekulturalnie wobec siebie lub nauczycieli				
Wagarowali				
Palili papierosy				

Pili alkohol				
Zażywali narkotyki				
Zachowywali się agresywnie				
Używali wulgaryzmów				
Dokonywali kradzieży				
Dokonywali wymuszeń				
Niszczyli mienie				
Obrażali koleżankę/kolegę/osobę dorosłą na portalu społecznościowym				

3. Czy w pracy wychowawczej korzystacie Państwo z pomocy instytucji i osób wspomagających działania szkoły? (proszę podkreślić)

a) MOPS (Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej);

b) PPP (Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna);

c) Policja;

d) Kuratorzy Sądowi;

e) Dyrekcja szkoły;

f) inni nauczyciele;

4. Jak oceniacie Państwo współpracę z innymi nauczycielami w pracy wychowawczej ?

a) bardzo dobra

b) dobra

c) nie wystarczająca

d) zła

Uzasadnij.....
.....

5. jak oceniacie Państwo jakość kontaktów i współpracy z rodzicami uczniów na skali od 0 (brak zaangażowania) do 5 (bardzo duże zaangażowanie)?

1 2 3 4 5

Dziękujemy

Zespół d/s Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

ANKIETA DLA RODZICÓW

Niniejsza ankieta służy do oceny i zebrania informacji o potrzebach i oczekiwaniach Rodziców w tym zakresie. Dotyczy ona zdarzeń i sytuacji jakie przytrafiły się Państwa dziecku od września bieżącego roku szkolnego.

Prosimy o szczerze i rzetelne oraz przemyślane odpowiedzi na poniższe pytania. Zebrane informacje posłużą do oceny i w miarę potrzeby udoskonalenia organizacji pracy wychowawczej szkoły. Ankieta jest anonimowa. Właściwe odpowiedzi proszę zaznaczyć przez podkreślenie lub wstawienie znaku X w odpowiednie kratki. Prosimy także o wypowiedzenie się na podane tematy wpisując swoje opinie w wykropkowane miejsca.

1. Czy zostali Państwo zapoznani z Programem Profilaktyczno – Wychowawczym szkoły? TAK NIE
2. Czy uczestniczyli Państwo w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych w szkole? TAK NIE
- Jeśli TAK, to w jakich?

- a) dyskoteka
- b) wycieczka
- c) akcje szkolne
- d) uroczystości klasowe i szkolne
- e) konkursy
- f) zabawy karnawałowe
- g) inne (jakie?).....

3. Czy Państwa dziecko uczestniczyło w bieżącym roku szkolnym

- | | | |
|--|-----|-----|
| a) w zajęciach pozalekcyjnych (konkursy szkolne, koncerty, popisy, uroczystości, zabawy, inne) | TAK | NIE |
| b). w zajęciach pozaszkolnych (konkursy, popisy, koncerty, uroczystości, zabawy, inne) | TAK | NIE |

4. Z jakich form współpracy ze szkołą najczęściej Państwo korzystali?

- a) zebrania z rodzicami
b) konsultacje indywidualne
c) współpraca w Radzie Rodziców
d) inne (jakie?).....

5. Czy w bieżącym roku szkolnym Państwa dziecku przydarzyły się w szkole jakieś zdarzenia, sytuacje, które szczególnie Państwa zaniepokoiły?

TAK

NIE

Jeśli TAK, to jakie?.....

6. Czy Państwa dziecko dobrze czuje się w swojej klasie? TAK NIE
Jeśli NIE – proszę uzasadnić:
7. Czy mają Państwo poczucie, że nauczyciel otacza opieką Państwa dziecko? TAK NIE
Jeśli NIE – proszę uzasadnić:
8. Czy Program Wychowawczo- Profilaktyczny służy wszechstronnemu rozwojowi Państwa dziecka? TAK NIE NIE MAM ZDANIA
9. Czy Państwa zdaniem szkoła kształtuje właściwe postawy uczniów, wychowuje ludzi dobrych, życzliwych, otwartych na potrzeby innych?

TAK

NIE

10. Jakie zagadnienia według Państwa powinien zawierać Program Wychowawczo- Profilaktyczny szkoły? Proszę podać propozycje:
.....
.....
11. Czy Pana/Pani dziecku **w bieżącym roku szkolnym** zdarzyło się :
(proszę wstawić X w odpowiednich miejscach)

	NIGDY	RZADKO (1-3 razy)	CZĘSTO (4-5 razy)	BARDZO CZĘSTO (ponad 5 razy)
Zachowywać się niekulturalnie wobec siebie lub nauczycieli (np. opluć przezywać, wyśmiewać kolegów, odnosić się niewłaściwie, arogancko do nauczyciela)				
Wagarować				
Palić papierosy				
Pić alkohol				
Zażywać narkotyki				
Zachowywać się agresywnie (np. uczestniczyć w bójce, popychać, kopać kogoś)				

Używać wulgaryzmów				
Dokonywać kradzieży				
Dokonywać wymuszeń				
Niszczyć mienie				
Obrażać koleżankę/kolegę/osobę dorosłą na portalu społecznościowym				

ANKIETA DLA UCZNIÓW

Zależy nam na Twoich szczerych i rzetelnych oraz przemyślanych odpowiedziach na poniższe pytania. Zebrane informacje posłużą do oceny i w miarę potrzeby udoskonalenia programu. Ankieta jest anonimowa. Właściwe odpowiedzi proszę zaznaczyć przez podkreślenie lub wstawienie znaku X w odpowiednie kratki. Proszę także wypowiedzieć się na podane tematy, wpisując swoje opinie w wykropkowane miejsca.

Uczeń cyklu

1. Czy nauczyciel zapoznał Cię ze szkolnym programem wychowawczo -profilaktycznym?

TAK

NIE

2. Czy znasz prawa i obowiązki ucznia?

TAK

NIE

3. Czy uczestniczyłeś/uczestniczyłaś w bieżącym roku szkolnym?

- a) W zajęciach pozalekcyjnych
jeśli uczestniczyłeś, zaznacz w jakich:

TAK NIE

- Koła przedmiotowe
- Koła zainteresowań
- Sekcje sportowe

- b) W zajęciach pozalekcyjnych
jeśli uczestniczyłeś, zaznacz w jakich:

TAK NIE

- Szkoła muzyczna
- Zajęcia sportowe
- Grupy parafialne
- Harcerstwo
- Inne

4. Czy w bieżącym roku na terenie szkoły miały miejsce jakieś sytuacje, zdarzenia, które szczególnie Cię zaniepokoiły, były przykre lub niebezpieczne?

TAK NIE

Jeśli TAK, to jakie?.....

5. Jak czujesz się w swojej klasie?

BARDZO DOBRZE DOBRZE ŻLE

Jeśli ŻLE, to uzasadnij:

6. Czy czujesz się otoczony opieką wychowawcy?

TAK NIE

7. Czy Twoim zdaniem w naszej szkole im. Mieczysława Karłowicza uczysz się jak stawać się dobrym człowiekiem i być otwartym na potrzeby innych ludzi?

TAK NIE

8. Do kogo zwracasz się o pomoc, gdy masz kłopoty i trudności:

- Dyrekcja szkoły
- Wychowawca
- Nauczyciele
- Inne osoby (wymień).....

9. Czy w **bieżącym roku szkolnym** zdarzyło Ci się:
(proszę wstawić X w odpowiednich miejscach)

	NIGDY	RZADKO (1-3 razy)	CZĘSTO (4-5 razy)	BARDZO CZĘSTO (ponad 5 razy)
Zachowywać się niekulturalnie wobec siebie lub nauczycieli (np. opluć przezywać, wyśmiewać kolegów, odnosić się niewłaściwie, arogancko do nauczyciela)				
Wagarować				
Palić papierosy				
Pić alkohol				
Zażywać narkotyki				
Zachowywać się agresywnie (np. uczestniczyć w bójce, popychać, kopać kogoś)				
Używać wulgaryzmów				
Dokonywać kradzieży				
Dokonywać wymuszeń				
Niszczyć mienie				
Obrażać koleżankę/kolegę/osobę dorosłą na portalu społecznościowym				