

„Indywidualność malarza polega na pewnym odrębnym rozwiązaniu zagadnień ściśle malarskich, dotyczących form, światła, cieni, barw, wykreśleń i kompozycji całości. W tym wyraża się to, co niektórzy nazywają "duszą"”.

- Tadeusz Józef Makowski

**Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Państwowego Liceum Sztuk Plastycznych
w Łodzi
Rok szkolny 2025/2026**

Spis treści

Wstęp.

Część I

- 1. Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**
- 2. Podstawa prawna – profilaktyka**
- 3. Misja szkoły**
- 4 Cele i założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**
- 5. Sylwetka absolwenta**
- 6. Pożądane cechy nauczyciela szkoły plastycznej**
- 7. Zadania szkoły w związku z realizacją Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**
- 8. Metody i sposoby realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**
- 9. Realizacja zadań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**
- 10. Założenia ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Część II

Harmonogram realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w danym roku szkolnym

Załącznik do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego - Procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia

Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o zadania wynikające z podstawowych funkcji szkoły, wnioski i zalecenia organów nadzorujących, wnioski z Rad Pedagogicznych i Rady Rodziców oraz Samorządu Uczniowskiego, jak również z potrzeb indywidualnych uczniów i ich rodziców. Jest dokumentem wytyczającym drogę pracy wychowawczej i profilaktycznej społeczności naszej szkoły. Priorytetem naszych działań są sztuka i kultura oraz wartości, jakie ze sobą niosą.

Specyfika czasów, w których żyjemy, to przyspieszone tempo przemian. Zwiększyła się liczba czynników destrukcyjnych oddziałujących na młodzież, która staje wobec wyborów i decyzji często bardzo złożonych i trudnych. Skutkiem tego wzrasta liczba osób przejawiających dysfunkcje rozwojowe, szukających wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Aby przeciwdziałać tym zjawiskom, należy wychowując, podejmować na terenie szkoły działania profilaktyczne. Barbara Osińska pisze: „*Uczeń szkoły plastycznej różni się od swojego kolegi ze szkoły ogólnokształcącej. Jest on bardziej wrażliwy, podatny na załamania, często nie wierzy we własne siły lub je przecenia („jestem artystą”), jest nadpobudliwy, konfliktowy, pragnie wolności pojmowanej jako zupełna swoboda robienia tego, co się chce*”. Wśród wielu uczniowskich trudności i kłopotów, w szkole plastycznej spotyka się przypadki niewłaściwego wyboru szkoły, braku uzdolnień plastycznych, przeciążenia nauką (co wynika z nieumiejętnego rozłożenia nauki w czasie i braku nawyku pracy umysłowej). Trudności te mają znaczący wpływ na tworzenie zachowań odbiegających od przyjętych norm.

Profilaktyka, według profesora Zbigniewa Gasia, to wspomaganie w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie czynników zagrażających i wzmacnianie tych, które sprzyjają rozwojowi. *Program Wychowawczo-Profilaktyczny* naszej szkoły zakłada ochronę uczniów przed zagrożeniami, które zakłócają ich prawidłowy rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy, uwzględnia przy tym specyfikę szkoły. Sprzyjającymi czynnikami przeciwdziałania zagrożeniom są przedmioty artystyczne, na których nauczyciel indywidualizuje proces nauczania i wychowania, życzliwa atmosfera, pomoc nauczycieli i specjalistów szkoły (pedagog, psycholog).

W szkole jest realizowana profilaktyka pierwszorzędowa – adresowana do grupy niskiego

ryzyka, czyli do całej społeczności szkolnej. Działania podejmowane w jej ramach kierowane są do ludzi zdrowych i wspomagają prawidłowe procesy rozwoju fizycznego i psychicznego. Mają na celu promocję zdrowego stylu życia, zapobieganie lub zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych. Na tym poziomie oddziaływać ważne jest rozwijanie różnych umiejętności, które pozwolą każdemu radzić sobie z trudnymi sytuacjami i z przeżywanymi z nimi emocjami w życiu codziennym i w pracy artystycznej.

Działania profilaktyczne są wcześniej planowane, mają charakter różnorodny i długofalowy, dając możliwość włączenia nowych treści, stosownie do zaistniałych potrzeb. Za realizację *Programu wychowawczo-profilaktycznego* odpowiadają nauczyciele we współpracy z rodzicami, wychowawcy klas wspierani przez pozostałych nauczycieli, specjalistów szkoły (pedagog, pedagog specjalny, psycholog) oraz dyrekcję szkoły. Wychowawca formułuje *Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej* w klasie, w którym uwzględnia działania na rzecz szkoły, czy środowiska. Takie plany pracy opracowują również kierownicy sekcji. *Plany pracy wychowawczo-profilaktycznej* są zgodne z założeniami *Programu wychowawczo-profilaktycznego* szkoły oraz z podstawą programową wszystkich przedmiotów. Stanowią one załącznik do harmonogramu pracy wychowawczo – profilaktycznej na dany rok szkolny.

Część I

1. Podstawa prawna Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1. Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 roku (Dz. U. z 1997 r. nr 78 poz. 483)
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 881, 1019)
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1043, 1160)
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku – Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 986, 1871, z 2025 r. poz. 620, 1019)
5. Karta Praw Podstawowych UE (Dz.Urz. UE Dz.Urz. C 202 z 7.6.2016)
6. Statut PLSP w Łodzi
7. Rozporządzenie Ministra Kultury z dnia 26.11.2014 r. w sprawie ramowych statutów publicznych szkół i placówek artystycznych (Dz.U. z 2014 r. poz.1646)
8. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów

Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1989 r. nr 120, poz. 526)

9. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 26 sierpnia 2016 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji. (Dz. U. 2016, poz. 1375)

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. 2017, poz. 1280 ze zm.)

2. Podstawa prawna – profilaktyka

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015, poz.1249 ze zm.)

2. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151)

3 Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1162, z 2025 r. poz. 427, 799)

4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939)

5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 917)

6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1673)

7. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 28 sierpnia 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w publicznych szkołach artystycznych (Dz. U. 2019 , poz. 1674 ze zm.)

3. Misja Szkoły

Jesteśmy szkołą przyjazną i bezpieczną, szanujemy się nawzajem i wspieramy. Staramy się kreować w szkole świat atrakcyjny i wart zainteresowania, spójny, w którym są jednoznaczne wzorce, a my wszyscy czujemy, że się z nim identyfikujemy. Celem naszym jest przygotowanie uczniów do pracy artystycznej oraz wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą naukę. Szanujemy przy tym indywidualność każdego z nich, wszak sztukę tworzyli i tworzą indywidualiści. Mamy świadomość, że skuteczność procesu wychowawczego jest uwarunkowana wspólnym jednoczącym systemem wartości uniwersalnych, obejmujących itp.: miłość, piękno, dobroć, mądrość, uczciwość, honor, tolerancję i patriotyzm.

4. Cele i założenia Programu wychowawczo-profilaktycznego

Zakładamy, że podstawowym środowiskiem wychowawczym jest rodzina, którą wspiera szkoła oraz inne instytucje opiekuńczo wychowawcze. Nadrzędnym celem jest kierowanie, wspieranie i stymulowanie rozwoju uczniów w następujących wymiarach:

1. **intelektualnym** – wspieranie i stymulowanie rozwoju intelektualnego uczniów, rozwijanie myślenia naukowego, sprawnego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, scalanie zdobywanej wiedzy i umiejętność korzystania z niej, rozwijanie umiejętności współżycia w grupie i pracy zespołowej, przygotowanie do studiów wyższych;
2. **psychicznym** – rozwijanie u uczniów umiejętności pokonywania trudności, pomoc uczniom w kształtowaniu przemyślanych koncepcji własnego życia i realizacji przyjętych celów, zgodnych z panującymi normami; zapobieganie oraz eliminowanie postaw i zachowań takich jak agresja, spadek motywacji, brak szacunku do własnej i cudzej pracy; ważnym jest rozwijanie umiejętności społecznych (umiejętności rozwiązywania konfliktów, sprawnego komunikowania się, realistycznej oceny i akceptacji siebie oraz przekazywanie wiedzy o sobie innym, minimalizowania skutków stresu), wzbudzanie motywacji do samodoskonalenia, rozwijanie empatii, tworzenie okazji do wzmacniania poczucia własnej wartości, pogłębianie zdolności do zachowań asertywnych, doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji w różnych sytuacjach życiowych;

3. **kulturalnym** – wprowadzanie w świat sztuki, przygotowanie do świadomego odbioru sztuki, rozbudzanie wrażliwości na piękno, twórczego myślenia, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu i poszanowanie innych kultur, umożliwianie aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu kulturalnym, przestrzegania zasad kulturalnego zachowania w codziennych kontaktach, rozwijanie umiejętności rozumienia, wykorzystania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury;
4. **społecznym** – tworzenie wzajemnych więzi między uczniami i wychowawcami, nauczycielami, w grupie koleżeńskej i w szerszej społeczności poprzez szacunek dla siebie i innych, zwiększanie aktywności społecznej, poszanowanie dobra wspólnego i wyrabianie postaw tolerancji i zapobieganie dyskryminacji, przygotowanie uczniów do życia poprzez ukazywanie różnorodnych aspektów życia społecznego, propagowanie idei samorządności i współodpowiedzialności za właściwe jej realizowanie; wspieranie rodziców w zakresie wychowania;
5. **zdrowotnym** – promowanie zdrowego trybu życia, zapobieganie oraz eliminowanie postaw sprzyjających powstawaniu uzależnień, zapobieganie zachowaniom ryzykownym oraz patologiom społecznym wśród uczniów szkoły, kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego, zainteresowanie technikami pracy umysłowej i zasadami higieny psychicznej, upowszechnianie atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego; zapewnienie młodzieży pomocy wychowawczej i terapeutycznej z uwzględnieniem problemów związanych ze specyfiką zawodu plastyka, rozwijanie umiejętności nauczycieli w zakresie rozpoznawania i postępowania w przypadku zagrożeń;
6. **artystycznym** – rozwijanie uzdolnień i umiejętności plastycznych uczniów pozwalających uprawiać czynną działalność zawodową w określonej dziedzinie, tworzenie sytuacji umożliwiających rozwój wrażliwości i uzdolnień, rozwijanie swobodnej twórczości uczniów, budowanie poczucia wartości młodego twórcy, umiejętności mocnych stron w swoim dziele, ale i świadomości tego, co można w nim udoskonalić, wzmacnianie motywacji do pracy artystycznej;
7. **moralnym i duchowym** – rozwijanie wrażliwości na wartości etyczne i duchowe.

5. Sylwetka absolwenta

1. aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym
2. świadomie tworzy własną filozofię życia w oparciu o system wartości uniwersalnych
3. jest twórczy, rozwija swoje zainteresowania i pasje
4. dąży do samorealizacji
5. potrafi zaprezentować własną twórczość
6. wierzy w siebie i swoje możliwości
7. jest kulturalny
8. dba o rozwój intelektualno-emocjonalny
9. zachwycając się różnorodnością świata, zachowuje własną indywidualność
10. jest otwarty, życzliwy, tolerancyjny
11. w sposób właściwy podejmuje kontakty interpersonalne
12. samodzielnie podejmuje decyzje i ponosi za nie odpowiedzialność
13. jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych
14. docenia wagę więzi międzyludzkich
15. umie współpracować w grupie
16. jest gotowy do podjęcia studiów wyższych zgodnie z własnymi zainteresowaniami
17. posługuje się nowoczesnymi metodami zdobywania wiedzy i umiejętności
18. adekwatnie do sytuacji i potrzeb wykorzystuje posiadaną wiedzę i umiejętności
19. jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych, dba o zdrowie własne i innych oraz o środowisko naturalne
20. jest świadomym obywatelem, zna swoje prawa i obowiązki obywatelskie oraz historię swojej ojczyzny, miasta i regionu

6. Pożądane cechy nauczyciela szkoły plastycznej

Młodzież w procesie kształtowania własnej osobowości potrzebuje odpowiedniego wzorca. Wzorzec osoby dorosłej – nauczyciela powinna charakteryzować się następującymi cechami:

- znajomość i przestrzeganie zasad i regulaminów obowiązujących w szkole
- umiejętność wspierania indywidualnego rozwoju ucznia
- sprawiedliwość w ocenie
- życzliwość, tolerancja, szacunek
- poszanowanie godności innych
- znajomość potrzeb i możliwości swoich uczniów
- umiejętność jasnego formułowania swoich myśli oraz precyzyjne określanie oczekiwań
- posiadanie wysokiej kultury osobistej
- kreatywność i otwartość na nowe wyzwania
- inspirowanie do podejmowania samodzielnych, twórczych działań
- wrażliwość na życiowe problemy innych osób, empatia i zrozumienie
- posiadanie umiejętności mediacyjnych
- umiejętność dzielenia się swoją wiedzą i doświadczeniem

7. Zadania szkoły w związku z realizacją Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

- rozwój szkolnego środowiska wychowawczego z udziałem młodzieży, wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego, rodziców
- wypracowanie optymalnych metod współdziałania z rodzicami w realizacji programu wychowawczego
- wypracowanie i doskonalenie form i metod oddziaływania wychowawczego, których celem jest:
 - a) rozwój twórczej i kreatywnej osobowości ucznia
 - b) autonomizacja, będąca warunkiem nawiązania i utrzymania prawidłowych więzi społecznych w rodzinie, szkole i klasie

Aby zadania te mogły być realizowane, muszą być przestrzegane zasady tolerancji oraz poszanowania praw i obowiązków.

Zadania realizowane w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym mieszczą się w pięciu obszarach i podlegają ewaluacji:

- **Obszar I:** Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i zaniedbywaniu obowiązku nauki.
- **Obszar II:** Profilaktyka uzależnień i psychoedukacja.
- **Obszar III:** Promocja zdrowego trybu życia i zasobów osobistych.
- **Obszar IV:** Bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów w szkole i poza szkołą.
- **Obszar V:** Kształtowaniu zrównoważonej i kreatywnej osobowości ucznia w szkole plastycznej.

8. Metody i formy realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Formy pracy:

- praca indywidualna
- praca w grupach
- praca w zespołach zadaniowych.

Zadania Programu realizujemy z uwzględnieniem:

- **strategii informacyjnej** – wykłady, prelekcje, pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, broszury, ulotki związane z wychowaniem i profilaktyką;
- **strategii edukacyjnej** – warsztaty, gry i zabawy, wycieczki tematyczne i turystyczno-krajoznawcze, plenery, wystawy, własna twórczość artystyczna oraz wzorce osobowe artystów, rozwijanie umiejętności psychospołecznych, które realizowane są poprzez warsztaty psychoedukacyjne, bloki ćwiczeń, mini wykłady, prelekcje, wycieczki tematyczne, zajęcia z wychowawcą, spotkania ze specjalistami, pracę w oparciu o materiały źródłowe;
- **strategii interwencyjnej**, która polega na udzielaniu pomocy indywidualnej uczniom, rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu różnorodnych problemów (indywidualna praca z uczniem i rodzicem prowadzona przez pedagoga szkolnego, często przy pomocy psychologa, interwencja w środowisku szkolnym, interwencja w sytuacji kryzysu rozwojowego – wsparcie i skierowanie do specjalisty lub placówki udzielającej pomocy) – strategia ta zawiera w sobie obowiązek przestrzegania procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych; współpracujemy

systematycznie z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną dla Młodzieży oraz z instytucjami wspomagającymi proces wychowawczy – Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, Miejski Ośrodek Pomocy i Terapii Uzależnień, Komenda Miejska Policji, Sąd Rodzinny, Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Łodzi, PPP CEA regionu łódzkiego.

- **strategii alternatyw** – polegającej na udzielaniu pomocy w zaspakajaniu potrzeb, np. potrzeby sukcesu, satysfakcji, przynależności, rozwijaniu i kształtowaniu zainteresowań, proponowaniu zdrowych sposobów spędzania czasu wolnego; realizowana ona jest poprzez zajęcia pozalekcyjne – dodatkowe zajęcia artystyczne, koła zainteresowań, teatr szkolny, chór, warsztaty umiejętności społecznych, wystawy, plenery, wycieczki, działania artystyczne na rzecz środowiska lokalnego, wolontariat.

W szkole indywidualizuje się metody pracy z uczniami, zwłaszcza z uczniami ze SPE. Program realizuje priorytety w obszarze wychowania CEA i MEN.

9. Zadania wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Program Wychowawczo–Profilaktyczny szkoły wyznacza zadania do realizacji w tych obszarach. Bierzemy tu pod uwagę wyniki corocznej diagnozy i priorytety CEA i MKiDN oraz kierunki polityki oświatowej MEN.

Obszar I: Przeciwdziałanie niepowodzeniom i zaniedbywaniu obowiązku nauki

Zadania	Metody i formy realizacji. Efekty
<p>Stworzenie przyjaznej atmosfery w szkole, budowanie relacji międzyludzkich i poczucia własnej wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza potrzeb ucznia w szkole - zajęcia integracyjne dla klas pierwszych i w razie potrzeby dla klas wyższych; - ustalenie tematyki godzin wychowawczych z uwzględnieniem potrzeb młodzieży; - indywidualizacja metod dydaktycznych i wychowawczych, realizacja zasad podmiotowości w odniesieniu do wszystkich członków społeczności szkolnej; - zajęcia warsztatowe rozwijające kompetencje społeczne uczniów z pedagogiem i psychologami - przestrzeganie norm postępowania, prawidłowych relacji koleżeńskich, zasad zachowania adekwatnych do miejsca i sytuacji.

	<ul style="list-style-type: none"> - zwracanie uwagi na kulturę słowa (ściśła współpraca z rodzicami w tym zakresie) - promowanie pozytywnych postaw uczniów poprzez stosowanie pochwał, nagród, dodatkowych punktów w systemie oceniania <p>Poprawa kultury zachowania</p> <p>Efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowe relacje międzyludzkie i przyjazna atmosfera w szkole, poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego, zwiększenie poczucia tożsamości grupowej - Poprawa kultury zachowania
Zapewnienie rozwoju wychowawczych nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty doskonalące; samodoskonalenie - rady szkoleniowe; - wspieranie samokształcenia i rozwoju osobistego nauczycieli; - współpraca z pedagogiem specjalnym, szkolnym, psychologiem szkolnym i innymi specjalistami. <p>Efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podniesienie poziomu pracy wychowawczej w szkole; - poczucie bezpieczeństwa psychicznego nauczycieli; - wzrost aktywności i odpowiedzialności nauczycieli w obszarze dydaktyki i wychowania
Działania opiekuńczo-wychowawcze	<ul style="list-style-type: none"> - ewidencja uczniów wymagających opieki; - ściśła współpraca specjalistów szkolnych z wychowawcami i nauczycielami; - stały kontakt z rodzicami uczniów (zebrania, kontakt poprzez Librus, i Teamsy, - kontakt osobisty ze specjalistami ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i nauczycielami – konsultacje, zebrania; - podejmowanie działań wobec uczniów ze SPE i uczniów z różnymi trudnościami; - współpraca z pielęgniarką szkolną, z poradniami specjalistycznymi i instytucjami wspomagającymi proces wychowawczy; - organizacja pomocy materialnej dla uczniów - współpraca z instytucjami pomocowymi (MOPS, GOPS, Piecza Zastępcza, CEA itp); <p>Efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wzrost poczucia bezpieczeństwa psychicznego uczniów i ich rodziców; - indywidualizacja metod wychowawczych i dydaktycznych z uwzględnieniem zaleceń PPP w pracy z uczniem.
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	<ul style="list-style-type: none"> - praca indywidualna z uczniem i rodzicem: rozmowy wspierające, konsultacje, porady; - wstępna diagnoza, skierowanie do placówki specjalistycznej;

	<ul style="list-style-type: none"> - konstruowanie i realizacja programu pomocy dla uczniów z problemami; - współpraca z kuratorami sądowymi i instytucjami wspomagającymi; - indywidualizacja pracy nauczycieli z uczniami wg zaleceń PPP; - opracowanie dostosowań wymagań edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów ze SPE oraz orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego; - zajęcia rewalidacyjne dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, - praca zespołów ds. opracowania okresowych WOPFU i wynikające z nich ustalenia w ramach IPET uczniów. <p>Efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzrost poczucia bezpieczeństwa psychicznego uczniów i ich rodziców; - indywidualizacja metod wychowawczych oraz dydaktycznych z uwzględnienie zaleceń PPP w pracy z uczniem skutkuje poprawą kondycji psychicznej i wyników w nauce; - poprawa atmosfery życzliwości i zaufania w szkole – wzmocnienie dobrostanu psychicznego uczniów.
<p>Praca z uczniem z trudnościami edukacyjnymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualna praca dydaktyczna nauczyciela z uczniem; - współpraca z pedagogiem, pedagogiem specjalnym w ramach konsultacji indywidualnych, zajęć rozwijających umiejętności uczenia się, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; - zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się, zarządzania czasem (warsztaty, dyskusja, pogadanka, prelekcja, zajęcia terapeutyczne – współpraca z psychologiem szkolnym i pedagogiem specjalnym); - współpraca z rodzicami/opiekunami oraz poradniami psychologiczno-pedagogicznymi w zakresie diagnozy i opracowania zaleceń do dalszej pracy z uczniem. <p>Efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyrównanie braków i poprawa wyników w nauce, kompensacja i wyrównanie szans edukacyjnych.
<p>Praca z uczniem, któremu zostało przyznane nauczanie indywidualne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje i współpraca wychowawcy i nauczycieli ze specjalistami zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej; - indywidualna praca dydaktyczna nauczyciela z uczniem. <p>Efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja podstawy programowej, promocja

	<p>ucznia do klasy programowo wyższej, podniesienie samooceny i poczucia własnej wartości ucznia, wzrost jego poczucia bezpieczeństwa;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzmocnienie dobrostanu psychicznego ucznia, celem ułatwienia powrotu do nauki w grupie klasowej.
Praca z uczniem zdolnym	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualna praca dydaktyczna nauczyciela z uczniem, dodatkowe korekty, zadania itp - współpraca z pedagogiem i psychologiem – wsparcie psychologiczno-pedagogiczne <p>Efekty Rozwój indywidualnego talentu, wzrost samooceny i motywacji do dalszej pracy twórczej</p>
Poprawa frekwencji i wyników w nauce	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów oraz realizacji obowiązku szkolnego (tabele frekwencji – wychowawcy+pedagog); - przestrzeganie procedur usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach szkolnych; - bieżące wyjaśnianie przyczyn nieobecności w szkole; - stały kontakt z rodzicami uczniów opuszczających zajęcia szkolne; - zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami wysokiej absencji na zajęciach. <p>Efekty: - poprawa frekwencji i wyników w nauce.</p>

Obszar II: Profilaktyka uzależnień i psychoedukacja

Zadania	Realizacja i efekty
Rozpoznawanie zagrożeń dla sprawnego funkcjonowania społeczności szkolnej:	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie badań diagnostycznych (udział w programie Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę – Rówieśnicy); rozpoznających zagrożenia i potrzeby uczniów (ankiety diagnostyczne, obserwacja, rozmowa, wywiad); - współpraca specjalistów z uczniami, nauczycielami i rodzicami; - współpraca z instytucjami wspomagającymi proces wychowawczy. <p>Efekty: - wczesne rozpoznanie zagrożeń i pomoc pedagogiczna i psychologiczna.</p> <p>Efekty: Społeczność szkolna bez zagrożeń</p>
Zapobieganie zachowaniom ryzykownym Profilaktyka uzależnień: - środki psychoaktywne, narkotyki, alkohol,	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z ośrodkami zajmującymi się profilaktyką uzależnień; - zajęcia warsztatowe i lekcje wychowawcze, współpraca z pedagogiem specjalnym; - prowadzenie cyklu 10 zajęć w ramach programu

<p>Internet, urządzenia telekomunikacyjne, tytoń, dopalacze.</p>	<p>Rówieśnicy (Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę, MEN) – cyberprzemoc, hejt, ochrona prywatności, empatia),</p> <ul style="list-style-type: none"> - proponowanie młodzieży zajęć alternatywnych w szkole, wycieczki i plenery, wystawy; - współpraca z PPP; - programy profilaktyczne – Rówieśnicy; - współpraca z rodzicami, kierowanie ich, w razie potrzeby, do placówek specjalistycznych; - współpraca z Policją i Strażą Miejską. <p>Efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma wiedzę o uzależnieniach, wie, gdzie się zwrócić o pomoc; - uczeń zna alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego; - uczeń posiada umiejętności społeczne, które pozwalają mu radzić sobie z problemami; - uczeń potrafi reagować w sytuacji reagowania/obserwowania zjawiska przemocy/cyberprzemocy. <p>Efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ograniczenie i eliminacja zachowań niepożądanych i ryzykownych.
<p>Egzekwowanie zakazu palenia tytoniu, picia alkoholu oraz używania środków uzależniających, w szczególności podczas zajęć i wyjazdów szkolnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nadzór na przerwach, wyjazdach, plenerach prowadzony przez nauczycieli; - stosowanie przewidzianych dokumentami sankcji w przypadku naruszenia prawa.
<p>Ochrona przed psychomanipulacją, w tym zasady bezpiecznego poruszania się w sieci Internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze (prelekcja, dyskusja, praca z materiałami źródłowymi.) <p>Efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajomość mechanizmów psychomanipulacji i wiedza, gdzie szukać pomocy.

Obszar III: Promocja zdrowego trybu życia, rozwijanie zasobów osobistych i umiejętności społecznych

Zadania	Realizacja i efekty
<p>Stworzenie warunków właściwego rozwoju fizycznego uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie odpowiedniej bazy lokalowej i wyposażenia warunkującego prawidłowy rozwój fizyczny uczniów; - prowadzenie zajęć w ramach edukacji zdrowotnej, - zapewnienie opieki medycznej; - program zajęć w-f oraz sportowe zajęcia pozalekcyjne.

	<p>Efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowy rozwój fizyczny uczniów; - bezpieczeństwo w obszarze zdrowia.
<p>Kształtowanie postawy promującej szacunek dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze, pogadanki, mini wykłady. - spotkania ze specjalistami: właściwego odżywiania, higieny życia codziennego, uzależnień; - przykład własny; - promowanie uprawiania sportu, zajęcia pozalekcyjne, zawody sportowe; - kształtowanie nawyków prawidłowego odżywiania (lekcje z wychowawcą, w-f, biologii) - popularyzacja form korzystania z indywidualnej pomocy specjalistów szkolnych <p>Efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szacunek dla zdrowia własnego i cudzego; - świadomość potrzeby rozwijania sprawności fizycznej, umiejętności planowania i spędzania wolnego czasu zgodne z zasadami higieny psychicznej i fizycznej; - zdobycie wiedzy nt. zagrożeń związanych z zaniedbywaniem higieny psychicznej
<p>Promocja i kształtowanie postaw prospołecznych, obywatelskich, rozwijanie postawy patriotyzmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praca na rzecz środowiska lokalnego: udział w akcjach charytatywnych, wolontariat; - udział w konkursach i olimpiadach; - wspieranie różnych inicjatyw społecznych; - wycieczki; - imprezy klasowe i szkolne; - uroczystości szkolne związane ze świętami narodowymi i religijnymi; - zajęcia z wychowawcą; i warsztaty psychoedukacyjne ze specjalistami - lekcje nt. historii szkoły i jej patrona. - współpraca z fundacjami i instytucjami kulturalnymi <p>Efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie tożsamości narodowej, uczuć patriotycznych; - nabycie świadomości obowiązków i praw obywatelskich; - rozwijanie szacunku dla symboliki, tradycji, obrzędowości; - postawa szacunku dla praw autorskich, norm i regulaminów społecznych; - potrzeba pracy dla innych; - promocja szkoły; - znajomość historii szkoły i jej patrona. - umiejętność współpracy i współodpowiedzialności za wykonywanie wspólnej pracy - uwrażliwienie na potrzeby innych

<p>Samorządność jako sposób i metoda na zaangażowanie, współodpowiedzialność i twórczy udział młodzieży w życiu szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - promocja szkoły wybory do SU i samorządów klasowych; - praca na rzecz klasy i szkoły, (współorganizacja imprez klasowych i szkolnych); - praca na rzecz środowiska lokalnego: wolontariat, współpraca z przedszkolami i szkołami; - udział w konkursach. <p>Efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzrost aktywności i na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego; - wyłonienie liderów; - rozwój postawy „otwartości” i wrażliwość na potrzeby innych; - potrzeba pracy dla innych; - promocja szkoły; - rozwój społeczny uczniów.
<p>Dbanie o właściwy rozwój emocjonalny i rozwijanie zasobów osobistych oraz umiejętności społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty umiejętności społecznych osobistych, m.in. <i>warsztat integracyjny; warsztat z komunikacji interpersonalnej; „Jak się uczyć i organizować sobie pracę artystyczną?”; zarządzanie czasem; warsztat motywacyjny (motywacja do nauki); warsztat umiejętności asertywnych: „Jak radzić sobie z emocjami?”; umiejętność radzenia sobie ze stresem: moje wybory, warsztat decyzyjny, autoprezentacja; umiejętność negocjacji, stres przed maturą; warsztaty kreatywności i myślenia twórczego;</i> - warsztaty z profilaktyki uzależnień; - lekcje z wychowawcą (pogadanka, dyskusja, praca z materiałem źródłowym, film). <p>Efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwój umiejętności osobistych i społecznych. - wzmocnienie pozytywnego obrazu samego siebie i samooceny, zdobycie umiejętności rozumienia własnych emocji i radzenia sobie z nim- radzenie sobie z krytyką

Obszar IV: Bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów w szkole i poza szkołą

Zadania	Realizacja i efekty
<p>Określenie jasnych zasad postępowania i funkcjonowania szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się z regulaminami szkolnymi na radach pedagogicznych, zajęciach z wychowawcą, zebraniach z rodzicami; - ustalenie zasad reguł pracy w grupie i na lekcjach. <p>Efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znajomość oraz stosowanie założeń Statutu szkoły i regulaminów;

	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie przez wszystkich (uczniowie i pracownicy, rodzice) zasad funkcjonowania szkoły.
Przestrzeganie zasad BHP	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia pracowników i uczniów; - rady pedagogiczne szkoleniowe; - zajęcia z wychowawcą; - przestrzeganie terminów dyżurów; - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, wycieczkach, plenerach. <p>Efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie zasad bhp; - poprawa bezpieczeństwa w szkole.
Stworzenie i określenie warunków trzech podmiotów (nauczyciele, rodzice, uczniowie)	<ul style="list-style-type: none"> - wypracowanie i stosowanie w praktyce dokumentów regulujących życie szkoły: Statut, Program wychowawczo-profilaktyczny, regulamin ocen z zachowania, regulamin zwolnień z lekcji i usprawiedliwiania nieobecności ucznia w szkole, - dziennik „Librus”i platforma Teams jako narzędzie stałego kontaktu nauczycieli z rodzicami i uczniami; - przestrzeganie zasad podmiotowości, tolerancji i szacunku przez społeczność szkolną; - współpraca z pedagogiem szkolnym; - kształtowanie właściwych postaw w relacjach międzyludzkich poprzez dawanie przykładu, uświadamianie istnienia oraz potrzeby zachowań grzecznościowych w kontaktach międzyludzkich; - wspólna praca na rzecz szkoły i środowiska. <p>Efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pożądane postawy w relacjach międzyludzkich: otwartość, umiejętność komunikacji międzyludzkiej – gotowość do słuchania i rozmowy, empatia, tolerancja, chęć niesienia pomocy, umiejętność rozumienia własnych emocji i emocji innych; - eliminowanie agresji i przemocy; - wzrost kultury zachowania.
Określenie warunków współpracy nauczyciele-rodzice	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania z rodzicami - wyraźne określenie zadań obu stron; - zaangażowanie rodziców w pracę i życie szkoły; - uczestnictwo w organach szkoły oraz pomoc w organizacji imprez szkolnych; - współodpowiedzialność z a życie szkoły i klasy -włączanie rodziców w rozwiązywanie problemów klasy, swojego dziecka i szkoły; <p>Efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prawidłowa współpraca między nauczycielami a rodzicami; - prawidłowe relacje międzyludzkie między rodzicami i nauczycielami.

	<ul style="list-style-type: none"> - poczucie bezpieczeństwa psychicznego rodziców i nauczycieli; - zwiększenie aktywności rodziców na rzecz szkoły - integracja rodziców.
<p>Pomoc uczniom klas I w adaptacji do nowych warunków</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty integracyjne; - tworzenie w klasie atmosfery życzliwości i poszanowania każdego członka zespołu; - ślubowanie klas pierwszych oraz inne imprezy klasowe i szkolne; - współpraca ze specjalistami w szkole; - diagnoza sytuacji opiekuńczo-wychowawczej w klasach pierwszych w oparciu o analizę dokumentacji; - objęcie opieką uczniów wymagających wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. <p>Efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szybsza adaptacja do nowych warunków nauki
<p>Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą. Podejmowanie działań zapobiegających nieprawidłowym postawom uczniowskim. Kształtowanie postaw otwartości i wsparcia dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dyżury nauczycieli podczas przerw; godziny dostępności - współpraca z policją w przypadku niepokojących sytuacji; - stosowanie regulaminowych nagród i kar; - lekcje wychowawcze (pogadanka z elementami warsztatu, dyskusja, film itp.); - rady szkoleniowe dla nauczycieli; - stosowanie się do procedur postępowania w przypadku zagrożenia; - stosowanie zasad BHP w szkole; - pomoc psychologiczno-pedagogiczna; - diagnoza środowiska rodzinnego ucznia; - objęcie indywidualną opieką psychologiczno - pedagogiczną uczniów przejawiających zaburzenia zachowania; - utrzymywanie stałego kontaktu z instytucjami; wspierającymi wychowawczo - opiekuńczą rolę szkoły (PPP, Sąd Rodzinny, kurator sądowy, policja i in.). <p>Efekty: poprawa bezpieczeństwa</p>
<p>Prowadzenie interwencji w ramach obowiązujących standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wdrożenie do funkcjonowania przyjętych standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem; - lekcje wychowawcze we wszystkich klasach nt. procedur obowiązujących w szkole w ramach wprowadzenia standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem; - szkolenia dla pracowników, spotkania z rodzicami.

	<p>Efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawa bezpieczeństwa w szkole; - uwrażliwienie społeczności szkolnej na objawy przemocy względem małoletnich uczniów szkoły; - wzmocnienie opiekuńczej roli szkoły.
--	---

Obszar V: Szkoła plastyczna w kształtowaniu zrównoważonej i kreatywnej osobowości uczniów

Zadania	Realizacja i efekty
<p>Twórczy udział młodzieży w życiu szkoły i środowiska – rozwój zasobów osobistych i postaw twórczych w środowisku szkolnym oraz rozwój potrzeby tworzenia i motywacji do pracy artystycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - plenery – jesienny i zimowy, coroczny plener na Wydziale Zarządzania Uniwersytetu Łódzkiego; plener „nagrodowy” - współpraca ze szkołami i uczelniami - konkursy i wystawy; - zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów; - pogadanki na zajęciach z wychowawcą (tematyka wzory osobowe artystów do wykorzystania dla siebie, straty życiowe i artystyczne wynikające z błędów życiowych itp.); - warsztaty kreatywności i myślenia twórczego. - projekty artystyczne <p>Efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzrost aktywności twórczej młodzieży; - rozwój osobisty uczniów: wzmocnienie samooceny, nabycie świadomości swoich mocnych i słabych stron, umiejętność walki ze stresem; - nabycie umiejętności psychospołecznych, rozwój potrzeb i umiejętności twórczych, umiejętność planowania własnej drogi rozwoju.
<p>Zapewnienie wysokiego poziomu nauczania z przedmiotów ogólnokształcących i artystycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie wiedzy i kompetencji nauczycieli (szkolenia, samokształcenie) - dobór uczniów (egzamininy wstępne z uwzględnieniem potrzeb osób niepełnosprawnych) - odpowiednie wyposażenie pracowni artystycznych i przedmiotowych; - zajęcia rozwijające zainteresowania twórcze, plenery, wystawy, konkursy, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne; - teatr szkolny; - praca z uczniem słabym; - praca z uczniem zdolnym; - udział uczniów w zajęciach warsztatowych proponowanych przez uczelnie wyższe różnego typu (ASP, AHE, UŁ, Politechnika i in.). <p>Efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętność poruszania się w obszarze kultury; - szacunek do historii i tradycji; - rozwój intelektualny, artystyczny i osobisty

	<p>uczniów. - świadome uczestnictwo w życiu kulturalnym</p>
<p>Wydobywanie i rozwijanie sprawności intelektualnych i artystycznych uczniów, rozwijanie indywidualnych zainteresowań artystycznych uczniów: kształtowanie właściwych relacji Mistrz - Uczeń</p>	<p>- różne metody prowadzenia zajęć z preferencją metod aktywizujących; - konfrontacja dokonań uczniów w ramach przeglądów, konkursów, wystaw - stymulowanie uczniów do samodzielnej pracy twórczej; - indywidualne wystawy uczniów- wspieranie inicjatyw uczniów - uczenie właściwego korzystania z różnych źródeł informacji; - warsztaty psychologiczne i psychoedukacyjne, np komunikacja, techniki uczenia się, warsztaty rozwijające twórcze myślenie, pozytywną samoocenę i mocne strony młodego artysty); - zajęcia pozalekcyjne; - plenery; - teatr szkolny; - projekty artystyczne - kontakt ze szkołami wyższymi różnego typu. Efekty: - rozwój intelektualny, artystyczny i osobisty uczniów, podniesienie efektów w nauce i pracy artystycznej.</p>
<p>Kształtowanie postawy „otwartości” na świat, wrażliwości , budowanie własnego przekazu artystycznego</p>	<p>- Indywidualne rozmowy i korekty - budowanie świadomości wartości intelektualnych i praw autorskich - konfrontacja dokonań uczniów w ramach przeglądów, konkursów, wystaw - stymulowanie uczniów do samodzielnej pracy twórczej; - indywidualne wystawy uczniów- wspieranie inicjatyw uczniów - uczenie właściwego korzystania z różnych źródeł informacji; Efekty: - rozwój intelektualny, artystyczny i osobisty uczniów, podniesienie efektów w nauce i pracy artystycznej.</p>

W planie pracy każdego nauczyciela, który realizuje obowiązkowe zajęcia edukacyjne, obok treści dydaktycznych zamieszczone są treści psychologiczno-pedagogiczne i wychowawczo-profilaktyczne.

W przypadku uczniów, których problemy i potrzeby edukacyjno-rozwojowe potwierdzone są diagnozą zawartą w opinii lub orzeczeniu poradni psychologiczno-

pedagogicznej, wszyscy nauczyciele uczący danego ucznia zobowiązani są do opracowania indywidualnych dostosowań wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości danego ucznia. Równie ważne jest bieżące reagowanie na sytuacje, w których uczeń przejawia nieprawidłowości w sferze wychowawczo-profilaktycznej, które nie są zdiagnozowane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, a wymagają niezwłocznej reakcji szkoły i poszczególnych nauczycieli. Takie działania nauczycieli wpisują się w zakres oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych skierowanych wobec ucznia.

Ważna jest tu refleksja nauczyciela, która stanowi źródło inspiracji do planowania szerszych działań wychowawczo-profilaktycznych wobec społeczności szkolnej, a także działań samokształceniowych i szkoleniowych.

10. Założenia ewaluacji Programu wychowawczo-Profilaktycznego

Zajęcia realizujące zadania programu oparte są przede wszystkim na metodach aktywnych, warsztatowych i jako takie nie podlegają ocenie. Można tu badać jedynie trafność wyboru tematyki zajęć czy poziom zadowolenia młodzieży z przeprowadzonych zajęć. Ewaluacja programu będzie polegała na systematycznym monitorowaniu zaplanowanych zadań.

Informacje niezbędne do ewaluacji pozyskiwane będą poprzez:

- rozmowy z uczniami i rodzicami
- wymianę uwag, spostrzeżeń i doświadczeń podczas zajęć i poza nimi
- obserwację
- ankiety prowadzone wśród uczniów (również on-line)
- analizę wytworów pracy uczniowskiej i ich zaangażowanie w działania profilaktyczne
- analizę dokumentów szkolnych, np. dzienniki, protokoły, plany pracy.

Koordynatorem udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w roku szkolnym 2025/2026 jest psycholog szkolny. Ewaluacji podlega pięć obszarów programu. Z całości zostanie opracowana analiza.

Opracowali:

Katarzyna Sieńkowska – psycholog

Paweł Sądej - pedagog, pedagog specjalny